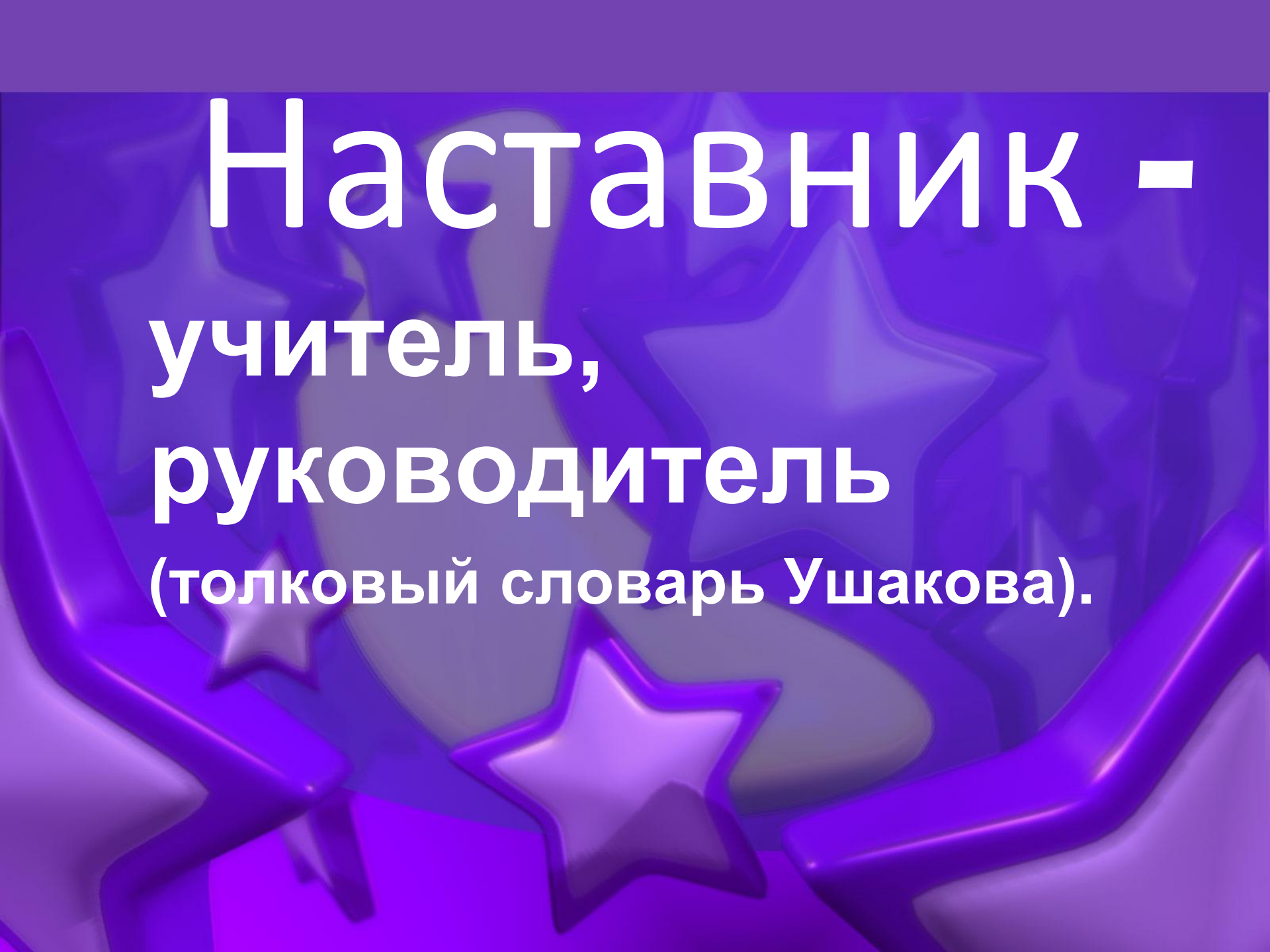




«Наставник-сопроводитель как форма организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками»

**Доклад подготовил Тарасов
С.В. воспитатель, 2021**

The background is a solid purple color with several 3D, embossed stars of varying sizes and orientations scattered across it. The stars have a metallic or glossy appearance with highlights and shadows.

**Наставник -
учитель,
руководитель
(толковый словарь Ушакова).**

ЭФФЕКТИВНЫЙ -

действенный, результативный,
квалифицированный, действительный,
полезный, имеющий силу,
действующий, блестящий;
производительный, плодотворный,
оперативный, спорый, продуктивный
(словарь синонимов).

Подопечный.

1. Офиц. Состоящий, находящийся под опекой.
2. Такой, о котором заботятся, который находится по чьим л. покровительством, защитой (энциклопедический словарь).

Наставниками могут быть ...

ГРАЖДАНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – СОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ЛИЦА ОБОЕГО ПОЛА НЕЗАВИСИМО ОТ СЕМЕЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:

- ЛИЦ, ПРИЗНАННЫХ СУДОМ НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ ИЛИ ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ;**
- ЛИЦ, ЛИШЕННЫХ ПО СУДУ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ ИЛИ ОГРАНИЧЕННЫХ СУДОМ В РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВАХ;**
- ЛИЦ, ОТСТРАНЕННЫХ ОТ ОБЯЗАННОСТЕЙ УСЫНОВИТЕЛЯ, ОПЕКУНА (ПОПЕЧИТЕЛЯ), ПРИЕМНОГО РОДИТЕЛЯ, ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ВОЗЛОЖЕННЫХ НА НЕГО ЗАКОНОМ ОБЯЗАННОСТЕЙ;**
- ЛИЦ, КОТОРЫЕ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ НЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРАВА;**
- ЛИЦ, НЕ ИМЕЮЩИХ ПОСТОЯННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА; - ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ НЕПОГАШЕННУЮ СУДИМОСТЬ.**

Этапы
сопровождения
подопечного



I этап сопровождения

Сопровождение воспитанников
в интернатном учреждении,
который направлен на
создание предпосылок для
постинтернатной адаптации.

Задачи I этапа наставничества

- ❖ организация специальной образовательно-воспитательной среды, позволяющей в наибольшей степени подготовиться к самостоятельной жизни; - создание «информационного поля» профессионально-трудовой ориентации и адаптации;
- ❖ - первичная трудовая и профессиональная подготовка (в рамках экскурсий, тренингов, дискуссий и пр.);
- ❖ - предварительное решение вопросов социальной защищенности и материальной обеспеченности;
- ❖ - разработка индивидуального маршрута адаптации, плана совместных действий с будущим выпускником.

Цель постинтернатного сопровождения -

оказание помощи в переходе из специфического, но понятного выпускнику мира учреждения в сложный и динамичный социальный мир, в обретении выпускником независимости и возможности самостоятельного функционирования в обществе, т.е. в социальной адаптации.

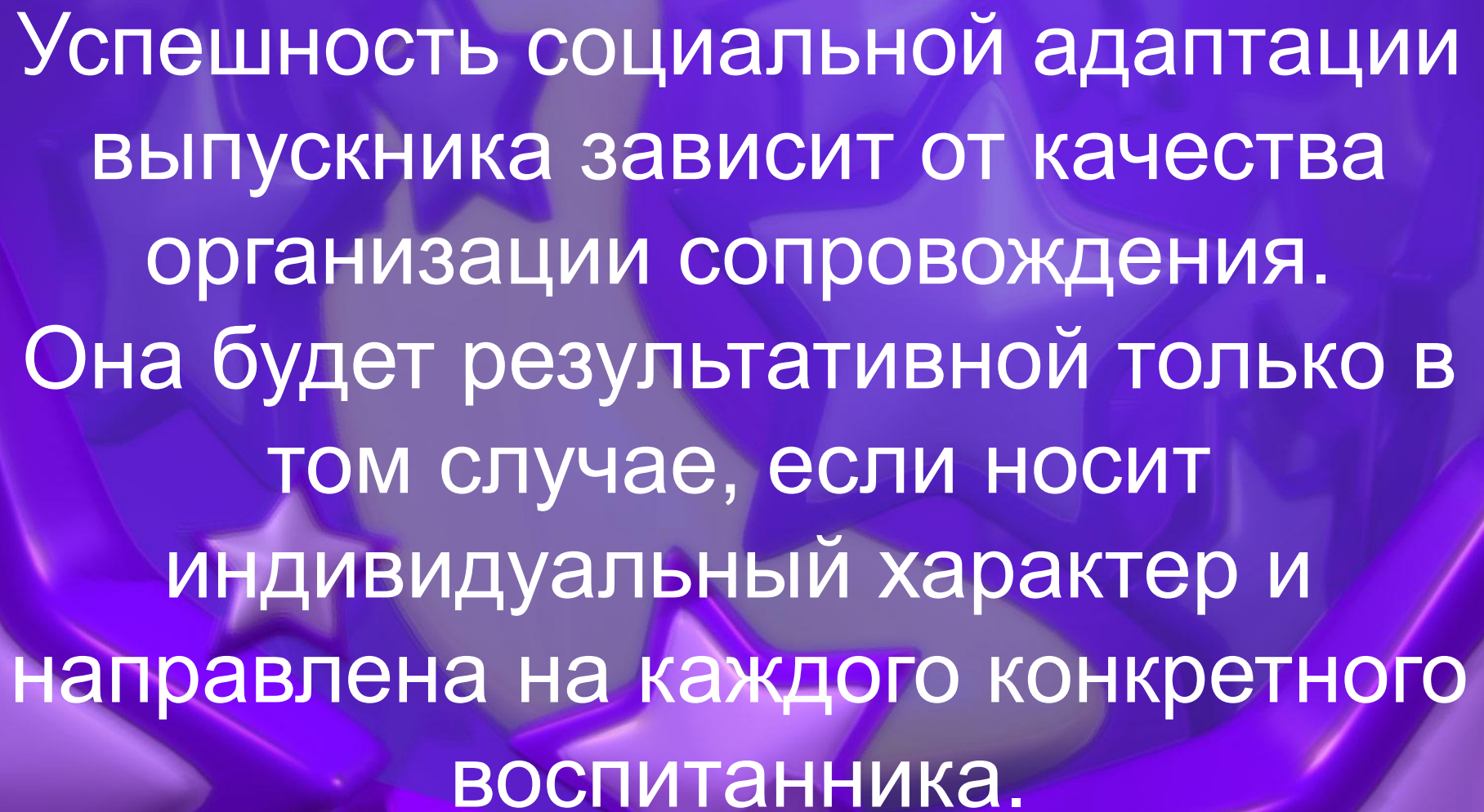
Задачи II этапа наставничества

- ❖ - установление эмоциональных контактов между субъектами сопровождения, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, распределение обязанностей, формирование общих целей, задач, мотивов, смыслов;
- ❖ - определение основных проблемных точек готовности к самостоятельной жизни, сильных сторон и ресурсов выпускника;
- ❖ - обсуждение и выбор путей решения проблемы, определение последовательности действий, сроков исполнения, возможности корректировки планов, формирование индивидуального маршрута выпускника (плана сопровождения);
- ❖ - реализация плана субъектами сопровождения, стимулирование активности сопровождаемого, его самостоятельности, рефлексия данного процесса, согласование и координация деятельности всех субъектов сопровождения;
- ❖ - осмысление, анализ достигнутых результатов, сопоставление полученных результатов с запланированной целью.

Успешность социальной адаптации выпускника

Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот ориентирована, прежде всего, на преодоление противоречия между коллективной формой воспитания в условиях интернатного учреждения и индивидуальным характером жизни за его пределами.



The background of the slide is a vibrant purple color. It features several large, stylized, 3D-effect stars and ribbons scattered across the surface. The stars are in various shades of purple and blue, and the ribbons are also in shades of purple, creating a celebratory and dynamic visual theme.

Успешность социальной адаптации
выпускника зависит от качества
организации сопровождения.
Она будет результативной только в
том случае, если носит
индивидуальный характер и
направлена на каждого конкретного
воспитанника.

Требования к подготовке наставника и его сотрудничеству с подопечным:

- ❖ наставники проходят курс специальной подготовки;
- ❖ в процессе развития отношений с выпускником наставники сотрудничают со службой сопровождения, согласуют свои действия с другими участниками сопровождения

Требования к индивидуальным особенностям наставника:

- наличие желания заниматься наставничеством;
- ориентация на принятие ответственности и создание атмосферы безопасности,
- высокий уровень самоконтроля, - терпимость в отношениях,
- способность к «контейнированию» тревоги,
- позитивная самооценка, - интерес к нюансам отношений, - способность к выражению и вербализации эмоциональных переживаний, а так же принятию и регуляции различных, в том числе негативных, эмоциональных реакций,
- наличие социально-поддерживающей сети и способность к построению эффективных взаимоотношений с ее субъектами,
- позитивные чувства, связанные с выпускником.

НАСТАВНИК...

ориентирован на самооценку выпускника. Основным результатом своей деятельности видит самостоятельность, самодостаточность выпускника, становление его как профессионала и личности.

НАСТАВНИК...

должен быть терпеливым с подопечными и стараться обеспечивать постепенный характер всех перемен, а также осуществлять подготовку к любым изменениям, как в межличностных отношениях, так и в социальной ситуации. Доверие завоевывается со временем

НАСТАВНИК...

не родитель и не учитель. Он не читает нравоучений, не запугивает, не заигрывает с подопечным, не решает за него проблем. В общении и совместных делах наставник нацеливает выпускника на то, что трудные ситуации нужно уметь преодолевать самому, что любые действия имеют последствия, и человек сам несет ответственность за результат, он дает возможность выпускнику принять собственное решение, демонстрируя весь «веер» возможностей и последствий его выбора.

РЕЗУЛЬТАТ

Наставник и подопечный лучше узнают друг друга, что приводит к построению все более и более прочных взаимных связей.

Рекомендуется разделить описанный процесс на стадии:

СТАДИЯ I:

Начало или знакомство –
развитие отношений и
выстраивания доверия, когда
наставник и подопечный только
начинают узнавать друг друга;


СТАДИЯ II

**Поддерживающая стадия –
постановка цели,
индивидуальный план развития
взаимоотношений, когда
наставник и подопечный уже
достигли определенного уровня
доверия и дружбы;**

СТАДИЯ III:

Достижение целей и поддержание результата, когда постепенно потребности восполняются, дополняются и происходит укрепление взаимоотношений;

СТАДИЯ IV

 **Завершение отношений, когда подросток понимает, что способен самостоятельно направлять свои усилия для достижения целей.**

НЕэффективный наставник:

- ❖ Пытается переделать, перестроить подростка. Устанавливает цели и задает задачи на ранних этапах, принимая на себя главенствующую, родительскую роль во взаимоотношениях с ребенком.
- ❖ Не приходит на регулярные встречи с подопечным, часто требуя от ребенка равнозначного стремления к их организации.

НЕэффективный наставник:

- ❖ Делает больший упор на проблемах поведения, нежели на развитии взаимного доверия и уважения в отношениях с ребенком.
- ❖ Пытается привить ребенку набор ценностей, сильно отличающихся или полностью несовместимых с его привычной жизнью и взглядами.
- ❖ Не прислушивается к рекомендациям специалистов программы, координаторов по наставничеству и опекунов ребенка по вопросам решения проблем взаимоотношений.

Эффективный наставник :

- ❖ Уважает точку зрения подопечного и вовлекает его в процесс принятия решений по проведению досуга.
- ❖ Соблюдает свои обязательства по отношению к ребенку для фиксации своего присутствия в его жизни.

Эффективный наставник

- ❖ • Осознает тот факт, что в начале взаимоотношения могут носить однонаправленный характер, что при общении ребенок может молчать и не желать реагировать на действия наставника. На взрослом лежит ответственность за поддержание взаимоотношений.
- ❖ • Способен исключить из общения с подопечным существующие привычки и стереотипы, способные навредить их отношениям.

Привычки взрослых, разрушающие отношения!

- ❖ Команды, приказы, указания;
- ❖ Угрозы, запугивание;
- ❖ Чтение моралей, нотаций.
- ❖ Высказывание готовых решений,
- ❖ Поучения;
- ❖ Осуждение, или скоропалительные обвинения;
- ❖ Саркастическое высмеивание, «подколы», несерьезное отношение или постановка «диагноза».

Спасибо за
внимание

