

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

экономика и право

№ 7, 2014

Федеральный закон об образовании в вопросах и ответах



БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

экономика и право

№ 7, 2014

**Федеральный закон
об образовании
в вопросах и ответах**

Ответственный редактор —
кандидат педагогических наук М.А. Ушакова

Москва • «СЕНТЯБРЬ» •

УДК 37.014.15(470)(094.5.072)(076.3)
ББК 67.404
Ф32

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году.
Выходит 8 раз в год.

Ф32 Коллектив авторов
Федеральный закон об образовании в вопросах
и ответах
М.: Сентябрь, 2014. — 192 с.
ISBN 978-5-88753-156-4

Очередная книга по юридической проблематике в образовании представляет собой сборник вопросов читателей и ответов специалистов по всем разделам закона «Об образовании в Российской Федерации» по итогам работы «горячей линии» на информационном портале 273-фз.рф, а также проведения выездных семинаров в субъектах РФ.

В книге освещены вопросы профильного обучения, разработки образовательной программы в школе, получения общего образования вне школы, проведении ЕГЭ, обучения в коррекционной школе и ее окончания, а также вопросы прав и обязанностей учащихся, правового статуса образовательной организации и многие другие.

УДК 37.014.15(470)
(094.5.072)(076.3)

© Коллектив авторов. 2014
© Издательская фирма «Сентябрь», 2014

Москва, 2014

Содержание

| | |
|---|-----------|
| От редакторов | 19 |
| Раздел I. | |
| Организация образовательной деятельности. Формы получения образования и формы обучения | 22 |
| 1. Насколько в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сохранятся гарантии бесплатности образования и запреты на навязывание платных услуг в школе? | 22 |
| 2. Как понимается термин «образование» по Федеральному закону № 273-ФЗ? Сводится ли согласно нему образование к обучению или включает в себя также и воспитание?..... | 23 |
| 3. Каким образом разрабатывается образовательная программа в школе? Нужно ли проводить экспертизу или согласование разрабатываемых образовательных программ?..... | 24 |
| 4. Являются ли коррекционные программы VIII вида основными общеобразовательными программами? Применяется ли ФГОС при их разработке и реализации? Аккредитуются ли эти программы? | 24 |
| 5. Является ли по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» обязательным религиозное образование в школе? | 26 |
| 6. Могут ли родители настаивать на обучении на дому с использованием дистанционных образовательных технологий при получении среднего общего образования, если ребенок не имеет медицинских показаний для обучения на дому?..... | 27 |
| 7. Как осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану при выборе такого способа продолжения обучения в случае неликвидации академической задолженности в установленный срок? | 28 |
| 8. В каких формах может проводиться промежуточная аттестация обучающихся на различных уровнях общего образования? | 29 |
| 9. В чью компетенцию входит установление режима работы школы (пяти- или шестидневной недели) и установление длительности урока 40 минут или 45 минут? | 30 |

10. По прежнему законодательству об образовании в общеобразовательных учреждениях при проведении занятий по определенным предметам допускалось деление классов на группы. Чем теперь руководствоваться в этом вопросе? 31

11. Может ли муниципальное управление образованием сохранить практику проведения муниципальных контрольных работ как форму централизованной промежуточной аттестации обучающихся? 33

12. Как устанавливаются в школах каникулы по Федеральному закону № 273-ФЗ? Возможно ли централизованное регулирование каникулярных периодов? 33

13. В предыдущем Законе Российской Федерации «Об образовании» была такая форма обучения, как экстернат. В новом же Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» она отсутствует. В нашей вечерней школе на обучение в форме экстерната принимались учащиеся, не получившие основное общее образование (VIII, IX классов), и выпускники прошлых лет, получившие основное общее образование, для получения среднего (полного) общего образования. Какая форма обучения может быть определена для работающей молодежи, желающей получить среднее общее образование? Какие сроки обучения возможны в этом случае? 34

14. Учащийся VIII класса обучается за границей. При этом у семьи есть желание получить аттестат об основном общем образовании. Какая форма получения образования в данном случае возможна? 36

15. В старом законодательстве существовало понятие «экстернат», когда учащиеся общеобразовательного учреждения могли изучать отдельные предметы в этой форме. Какая возможность самостоятельного изучения отдельных предметов существует у учащихся по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»? 36

16. Чем домашнее обучение отличается от семейного? 37

17. Согласно ч. 10 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации. Какие существуют правовые механизмы реализации данной нормы? 38

18. В случае если обучающийся оставлен на повторное обучение в VI классе (в третий раз) из-за образования академической задолженности по большинству дисциплин из-за непосещения учебных занятий без уважительной

причины, может ли он быть переведен на очно-заочную или заочную форму обучения? 40

19. Обучающийся получал среднее общее образование вне образовательной организации (в семье или в форме самообразования). Каким образом он получит аттестат о среднем общем образовании? Будет ли это аттестат той школы, в которой он будет проходить государственную итоговую аттестацию? 41

20. Кого должны проинформировать родители о выборе для своего ребенка семейного образования? Необходимо ли заключать договор о переходе на семейное образование? Возможно ли, находясь на семейном образовании, осваивать некоторые предметы в образовательной организации? 41

21. Может ли ребенок, окончивший IX класс, сам выбрать форму получения образования вне образовательной организации — самообразование? 43

22. Распространяется ли четырехлетний срок действия результатов ЕГЭ на выпускников, окончивших школу до вступления Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в силу (например, летом 2013 г.)? 43

23. Сохраняется ли в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ такой документ, как свидетельство о результатах ЕГЭ? Будет ли оно выдаваться, как и ранее, в бумажном виде? 44

Раздел II.

Прием в образовательную организацию..... 45

24. Обязательно ли ребенок должен уметь читать при поступлении в первый класс? 45

25. По старому Закону РФ «Об образовании» к компетенции школы относилось формирование контингента обучающихся. В новом законе аналогичной нормы нет. Означает ли это, что муниципалитет может обязать принять в школу детей по утвержденному им самим списку? 46

26. Возможно ли проводить индивидуальный отбор при приеме на обучение на уровень среднего общего образования, если нормативный правовой акт по данному вопросу в нашем регионе не принят? 47

27. Обязательно ли при приеме в образовательную организацию заключение договора об образовании с каждым обучающимся или его родителями (законными представителями) в том случае, если он обучается за счет средств соответствующего бюджета? 47

28. Кто пишет заявление о приеме в X класс общеобразовательной организации — учащийся сам или его родители (законные представители)? 48

29. В нашу вечернюю школу принимаются лица, не имеющие документов об образовании. При приеме педагоги проводят диагностику, чтобы определить, на каком примерно уровне развития находится поступающий и в какой класс (с V по IX) его зачислить. Можем ли мы продолжать такую практику приема согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»? 49

30. Как правильно организовать работу по реализации полномочия органов местного самоуправления по учету детей, подлежащих обучению по основным общеобразовательным программам, не нарушая законодательство о защите персональных данных? 50

Раздел III.

Права, обязанности и ответственность обучающихся..... 52

31. Устанавливается ли по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» максимальный возраст получения дошкольного образования? 52

32. Возможно ли условно перевести обучающегося, имеющего академическую задолженность, из IV в V класс (с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования)? 53

33. Можно ли оставить на повторное обучение учащегося с ограниченными возможностями здоровья по причине академической задолженности?55

34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит понятие защиты прав граждан в сфере образования, а также комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Что будет представлять собой такая комиссия на уровне образовательной организации? 57

35. Является ли обязательным ношение школьной формы по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»? 58

36. Родители обратились с заявлением о прохождении промежуточной и итоговой аттестации по программе среднего общего образования ребенка, который учился с VIII класса за границей и не сдавал экзамены за IX класс. Возможен ли допуск обучающегося, не имеющего основного общего образования, к прохождению государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования? 59

37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает обязательность среднего общего образования до 18 лет. Распространяется ли эта норма на начальное и основное общее образование? 60

38. Сколько раз можно оставить на повторное обучение? Родители категорически против перевода ребенка на адаптированную образовательную программу, а ребенок не может обучаться. Сколько лет его можно учить в начальной школе, до 15? 60

39. Часто случается, что дети пропускают занятия в школе из-за участия в престижных спортивных соревнованиях, конкурсах искусств и т.д. Допустимо ли учитывать спортивные достижения и достижения в области искусства учащихся при их аттестации по соответствующим предметам общеобразовательной программы (физкультура, музыка, ИЗО)? 62

40. Возможно ли оставить на второй год обучающегося X класса, имеющего по итогам года три неудовлетворительные оценки? 62

41. По закону обучающиеся обязаны бережно относиться к имуществу образовательных организаций. Означает ли это, что учащийся общеобразовательной школы обязан возмещать вред, причиненный имуществу своей школы? 63

42. Как регулируется в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» занятость учащихся в каникулы школой? Учеников часто привлекают к различным мероприятиям. Является ли нарушением прав на образование выдача ученику домашнего задания на каникулы? 65

43. Может ли гражданин, достигший восемнадцатилетнего возраста, но не получивший основного общего образования, выбрать такую форму получения образования, как самообразование, с последующим прохождением аттестации экстерном? 66

44. Обучающийся регулярно использует бранную речь в адрес одноклассников и учителей. Какие меры дисциплинарной ответственности можно применить? Можно ли не пускать на урок, где была использована такая речь? Перевести на очно-заочную форму обучения? 68

45. При применении дисциплинарной ответственности надо учитывать мнение советов обучающихся, советов родителей обучающихся. Как быть, если в нашей организации таких органов нет? Их надо создать? 68

46. Федеральным законом № 273-ФЗ предусматриваются меры дисциплинарных взысканий за нарушения для обучающихся, начиная с основной школы, то есть с V класса. А что делать, если учащиеся начальной школы грубо нарушают свои обязанности? 69

47. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка. Что это означает?..... 70

48. Какую ответственность несут учащиеся общеобразовательной организации за оскорбление педагогических работников?..... 71

Раздел IV.

Особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья..... 73

49. Инклюзивное образование — обозначает ли это, что все дети с проблемами здоровья теперь должны обучаться в классах со здоровыми детьми?.....73

50. У меня часто болеющий ребенок. Регулярное посещение школы в этой связи представляет для нас большую проблему, и поэтому мы решили обучать нашего ребенка дома. Какие возможности для этого предусмотрены в новом законе? 74

51. Как могут получать образование учащиеся, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации? 75

52. В нашей школе (районный центр) обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые находятся на содержании областного социально-реабилитационного учреждения. В школе нет надлежащих условий для обучения таких детей. Нам не сообщают об их диагнозе. Часто у детей случаются нервные срывы, но мы к этому не готовы. Нет ни базы, ни штата специалистов. Что мы можем предпринять по новому закону об образовании?..... 78

53. Правда ли, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает ликвидацию коррекционных школ и вводит обязательное инклюзивное образование? Ведь многие дети просто не могут обучаться в обычной школе без специальных условий..... 79

54. Ребенок-первоклассник практически не осваивает образовательную программу по состоянию здоровья. Родители отказываются обследовать ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии. Как поступить школе? 80

55. Имеют ли право родители (законные представители) перевести ребенка из специальной (коррекционной) школы, где ребенок занимался по программе VII вида, в обычную общеобразовательную школу?..... 82

56. Какой документ об образовании должен выдаваться по новому закону ученику, оканчивающему специальную (коррекционную) школу VIII вида? 85

Раздел V.

Перевод и отчисление из образовательной организации87

57. В прежнем Законе были понятия «зачислить», «отчислить», «исключить». Каковы эти понятия в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» применительно к общему образованию? 87

58. Необходимо ли получение согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при отчислении обучающихся X–XI классов (на уровне среднего общего образования) по их собственному желанию?88

59. Каков механизм отчисления или перевода из X класса в профессиональную образовательную организацию? Необходимо ли это согласовывать с комиссией по делам несовершеннолетних и органом местного самоуправления? 89

60. Обучающийся (VIII класс) по итогам года имеет четыре двойки. Администрация должна перевести его условно в следующий класс, но родители настаивают на оставлении на второй год, как быть? 90

61. В общеобразовательных организациях увеличивается количество несовершеннолетних, местонахождение которых неизвестно. Обучающиеся выезжают со своими родителями в страны ближнего и дальнего зарубежья. Семьи проживают без регистрации и покидают пределы города. При этом родители оставляют личное дело обучающегося в школе. Как законно отчислить такого ребенка из образовательной организации? 91

62. Родители ребенка, посещающего детский сад, регулярно допускают просрочку оплаты за содержание ребенка, тем самым нарушают договор. Можно ли отчислить ребенка из ДОУ по новому закону об образовании за несоблюдение договора? 92

63. Каким образом в системе дополнительного образования детей должно проводиться отчисление обучающихся? Пример: ребенок поступил в спортивную секцию, ходил 1 месяц, потом не понравилось, устал, много уроков и т.д. Не ходит уже 1,2 месяца. По телефону родители сказали педагогу, что их ребенок больше секцию посещать не будет. Как этого ребенка директору учреждения отчислить? 92

Раздел VI.**Права и обязанности родителей (законных представителей)..... 94**

64. Ребенок в возрасте 6,5 лет зачислен в первый класс, проучился первую четверть, родители настаивают на отчислении, так как ребенок в силу возраста не справляется со школьной программой, хотя бы пойти в первый класс в следующем учебном году (по возрасту это возможно — до 8 лет). Следует ли удовлетворить такое заявление родителей?..... 94

65. Следует ли знакомить родителей обучающихся при приеме в первый класс с уставом и иными локальными актами под подпись или достаточно, что такие документы размещены на сайте школы? 95

66. Ученик успешно окончил IV класс (все отметки «4» и «5») и переведен в V класс. Однако родитель препятствует обучению в V классе, ссылаясь на то, что в течение учебного года ученик пропустил много уроков (70 дней). Имеет ли право родитель оставить ребенка на повторное обучение в IV классе? 96

67. Позволит ли новый закон как-то защитить школу от неадекватного поведения родителей? У нас в девятом классе учится ребенок, и его мама регулярно пишет жалобы во всяческие инстанции на самые разные темы, к нам постоянно приходят, проверяют нас, нарушений не находят, но тем не менее на это тратится много нервов и рабочего времени. Можно ли что-то сделать с такими родителями? 97

68. Какую конкретно юридическую ответственность могут понести родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся за неисполнение обязанностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?..... 98

69. Как школа может воздействовать на родителей, которые не водят детей в школу? От нас муниципалитет требует совершать дворовые обходы и обеспечить посещаемость, но у нас нет на это свободных работников, да и сколько ни совершай эти обходы, если родитель ребенка в школу не ведет, учитель его не убедит — ему просто дверь не откроют. А другие родители отказываются перевести ребенка в учреждение, которое работает по адаптированной программе. Но он не может обучаться в обычной школе, он не сможет освоить такую программу. Родители специально дождались выхода закона и теперь требуют оставлять его на повторное обучение «сколько потребуется раз», но они делают хуже своему же ребенку! Как на них повлиять? 99

70. Родители несовершеннолетних учащихся школы требуют от директора возможности посетить уроки их детей, проводимые одним из учителей. Как регулируется такая ситуация по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»? 100

71. В новом Законе предусмотрено право родителей на выбор содержания курса в рамках ОРКСЭ? Может ли право выбора быть ограничено? В нашей школе настойчиво рекомендуют выбрать именно один из возможных курсов, поскольку предложить другие она не может по причине отсутствия учителей соответствующей квалификации..... 102

72. Каким образом осуществляется компенсация родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях при ее оплате за счет средств материнского капитала? 104

Раздел VII.

Правовой статус педагогических работников 107

73. Какие изменения нужно вносить в трудовой договор с педагогическим работником в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»? 107

74. Учителя школы, в которой я работаю директором, опасаются, что в связи с введением понятия «образовательная организация» и упразднением видов образовательных учреждений будет отменена пенсия за выслугу лет педагогическим работникам. Так ли это? 108

75. Возможно ли по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» предусмотреть в школе порядок конкурсного назначения педагогических работников, аналогичный конкурсу ППС в вузе? Возможно ли заключать срочные договоры по итогам конкурса? 109

76. Сможет ли педагогический работник обжаловать дисциплинарное взыскание в конфликтной комиссии, создаваемой в образовательной организации согласно ч. 3 ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»? 110

77. Что такое конфликт интересов педагога и как применяется соответствующая норма Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»? 111

78. В каких случаях учитель школы будет считаться должностным лицом, подлежащим административной ответственности за нарушения прав граждан на образование? 112

79. В ст. 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано об условиях допуска лиц к педагогической деятельности, но ничего не говорится о запретах и ограничениях для ранее судимых. Эти запреты отменяются? 115

80. Что нового вносит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в вопросы аттестации работников общеобразовательных организаций? 116
81. Каким образом проводится аттестация педагогических работников частных образовательных организаций? 118
82. Имеют ли право образовательные организации создавать аттестационные комиссии и проводить аттестацию на соответствие занимаемой должности в соответствии со ст. 49 нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», если еще не внесены изменения в уставы? 120
83. Какие новшества вносит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в вопросы повышения квалификации педагогов? 121
84. Кто будет преподавать основы религиозных культур и светской этики в школе, если выбран, например, модуль «православная культура», — священник или школьный учитель? 124
85. Сохраняется ли по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» обязанность работодателя по оплате периодических медицинских обследований педагогических работников за счет средств учреждения? 125

Раздел VIII.

Правовой статус образовательной организации 126

86. Федеральный закон № 273-ФЗ требует приведения в соответствие с его терминологией наименований образовательных учреждений до 1 января 2016 г. При этом в нем нигде не встречается привычное наименование «образовательное учреждение». Означает ли это, что образовательных учреждений больше не будет? 126
87. Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает введение образовательных организаций. Означает ли это, что муниципальные школы смогут изменить свою организационно-правовую форму, например, с учреждения на автономную некоммерческую организацию? 127
88. У нас в муниципальном образовании имеется школа, в которой есть дошкольное отделение. Подскажите, пожалуйста, может ли основная общеобразовательная школа реализовывать программы дошкольного образования в качестве основного вида деятельности, который отражается в уставе и включается в муниципальное задание? Каким образом это должно быть отражено в наименовании учреждения? 128

89. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» речь идет об основных и неосновных целях деятельности. В устав бюджетного учреждения должны быть включены основные и неосновные виды деятельности. Подскажите, пожалуйста, как соотносятся понятия «вид деятельности» и «цель деятельности»? Может ли неосновная цель деятельности быть основным видом деятельности и при каких условиях это возможно?..... 130
90. Как должен измениться по Федеральному закону № 273-ФЗ статус муниципальных кадетских школ? 131
91. Будут ли сохраняться какие-либо видовые отличия общеобразовательных организаций, например, просто школа и лицей?..... 131
92. Как Федеральный закон № 273-ФЗ регламентирует реструктуризацию малокомплектных школ? 132
93. Как по Федеральному закону № 273-ФЗ регулируется деятельность детских садов — начальных школ? В администрации района нам сказали, что мы должны выбрать, какие программы реализовывать: дошкольного или общего образования, поскольку такого вида образовательных учреждений больше нет. 133
94. Какой статус имеют по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» детские дома и детские дома — школы? 134
95. Статьей 31 Федерального закона № 273-ФЗ к организациям, осуществляющим обучение, отнесены в том числе организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но этой статьей не определен перечень программ, которые могут реализовывать вышеуказанные организации. Какие это образовательные программы?..... 137
96. Обязательно ли в наименовании общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать слова «специальная (коррекционная)»? 138
97. Распространяются ли на организации, осуществляющие обучение, и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, права и обязанности образовательных организаций?.... 139
98. В каком порядке вносить изменения в устав образовательной организации с целью приведения в соответствие с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»? Следует ли проводить общее собрание коллектива, если такой порядок предусмотрен в действующей редакции устава?..... 140

99. Учредитель требует от нашей школы полностью и целиком переписать все нормы федеральных законов в устав. Наши уставы становятся существенно больше, чем были. Имеет ли право учредитель требовать это? 142

100. Требования к уставу образовательной организации установлены ст. 25 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Устанавливает ли данный Федеральный закон какие-либо еще требования к уставам? 142

101. Если устав можно поменять в 2015 г., то как быть с локальным актом о промежуточной аттестации обучающихся и другими локальными актами? В какой срок следует изменить их? 146

102. В старом Законе РФ «Об образовании» было предусмотрено заключение между образовательным учреждением и учредителем договора о взаимоотношениях. Необходимо ли по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» заключать такой договор? 147

103. Наша общеобразовательная школа является бюджетным учреждением. Изменяется ли статус школы как бюджетного учреждения по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»? 147

104. Что нового вносит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в вопросы ликвидации сельских общеобразовательных учреждений? 148

105. Каким образом на практике можно осуществить учет мнения жителей сельского поселения при реорганизации или ликвидации общеобразовательной организации? 150

106. По Федеральному закону № 273-ФЗ вместо органов самоуправления образовательных организаций предусматриваются коллегиальные органы управления. Что это значит? Сможет ли, к примеру, педсовет школы или родительский комитет принимать управленческие решения? 154

107. Обязательно ли наличие таких коллегиальных органов школы, как управляющий совет и попечительский совет? 155

108. Может ли коллегиальный орган управления образовательной организации, например управляющий совет, выступать от имени этой организации? 155

109. Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает создание в образовательных организациях советов обучающихся или советов родителей несовершеннолетних обучающихся, мнение которых должно учитываться при принятии локальных актов образовательной организацией. Должна ли образовательная организация указывать такие советы в своем уставе?

Необходимо ли принимать положение о советах и прописывать порядок учета их мнения?..... 156

110. Как изменились требования к информационной открытости образовательных организаций в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?..... 157

111. Может ли образовательная организация размещать на своем официальном сайте в сети Интернет иную информацию, размещение, опубликование которой не является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации?..... 159

112. Как должна обеспечиваться информационная открытость филиалов образовательных организаций? Необходим ли отдельный официальный сайт для каждого филиала? 160

113. Статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что, кроме перечисленной в самом Федеральном законе информации, на сайтах образовательных организаций размещается информация, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации. Что относится к такой обязательной информации для размещения муниципальными образовательными учреждениями? 160

114. Не нарушает ли нормы Федерального закона «О персональных данных» требование о размещении на сайте школы информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы? 162

115. Можно ли производить расходы на ведение интернет-сайта за счет средств субсидии, выделенной на выполнение государственного (муниципального) задания, или это признают нецелевым расходованием средств? 163

116. В связи с отсутствием в сельском общеобразовательном учреждении обучающихся по программе основного общего образования учредитель планирует изменить статус школы, оставив только начальные классы. Впоследствии выпускники начальной школы будут продолжать обучение в соседней средней общеобразовательной школе. Будет ли такое изменение статуса общеобразовательной организации считаться реорганизацией? 163

117. По каким признакам определяется структурное подразделение образовательной организации? Можно ли считать присоединенный к школе детский сад структурным подразделением? Будут ли считаться структурными подразделениями части образовательного учреждения, расположенные в зданиях с различными юридическими адресами?..... 164

118. Какая деятельность по охране здоровья обучающихся, предусмотренная ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», подлежит лицензированию в качестве медицинской деятельности? Нужно ли общеобразовательной организации получать такую лицензию при наличии в штате медсестры, в функции которой входит оказание так называемой доврачебной медицинской помощи в бассейне? 166

Раздел IX.

Экономика и финансирование 169

119. Разъясните вопрос о финансировании групп продленного дня в общеобразовательных организациях в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 169

120. Обязаны ли органы государственной власти субъектов Российской Федерации установить норматив по каждому профилю образовательных программ или можно сделать один норматив на уровень без указания профиля? 171

121. Могут ли органы власти утверждать предельную стоимость дополнительных платных образовательных услуг в общеобразовательных организациях в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»? 172

122. Наша частная школа реализует программы основного общего и среднего общего образования, имеющие государственную аккредитацию. Мы обратились в регион за компенсацией расходов, однако нам ответили, что заполняемость муниципальных учреждений невелика, поэтому все желающие могут пойти учиться в муниципальные школы, поэтому никакой компенсации частным школам регион выплачивать не будет. Это верно? 173

123. Если образовательная организация не оказывает платных услуг, должна ли она размещать на сайте организации документ о порядке оказания платных образовательных услуг? 174

124. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отсутствует норма о привлечении образовательными организациями дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Означает ли это, что теперь такая деятельность образовательных организаций незаконна? 175

125. Закон РФ «Об образовании» (п. 11 ст. 39) позволял образовательным учреждениям сдавать имущество в аренду. В новом законе ничего

про это не сказано (за исключением запрета на использование не по назначению жилой площади общежитий). Сохраняется ли право на сдачу в аренду имущества образовательных организаций по Федеральному закону № 273-ФЗ? 176

Раздел X.

Государственная регламентация образовательной деятельности.... 177

126. В Законе РФ «Об образовании» в п. 5 ст. 33.1 было указано, что лицензия на осуществление образовательной деятельности действует бессрочно. Почему в новом Федеральном законе не прописан срок действия лицензии? 177

127. Если общеобразовательная организация арендует бассейн для проведения уроков физкультуры, должен ли быть адрес бассейна указан в лицензии как адрес, по которому ведется образовательная деятельность? 178

128. Каким образом указывается в лицензии реализация образовательными организациями дополнительных общеразвивающих программ?..... 179

129. Необходимо ли лицензировать образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам различной направленности (кружки, секции), реализуемым в общеобразовательной организации? 180

130. В соответствии с п. 3 ч. 12 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при наличии у лицензиата неисполненного предписания лицензирующий орган принимает решение о возврате заявления. Как быть при наличии у лицензиата неисполненного предписания, которым ему предписывалось осуществить определенные лицензионные мероприятия (дополнить приложение к лицензии сведениями о новых образовательных программах или о новом адресе места осуществления образовательной деятельности)? Получается замкнутый круг? 181

131. Имеет ли право лицензирующий орган отказать лицензиату в переоформлении лицензии в связи с изменением наименования образовательного учреждения, если наименование не соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?.... 183

132. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлен переходный период, в течение которого лицензии и свидетельства об аккредитации признаются действующими до 1 января 2016 г. За этот же период они должны быть переоформлены. Обязаны ли школы в этот период проходить процедуры лицензирования и государственной аккредитации? 184

133. Подлежит ли лицензированию образовательная деятельность в форме разовых лекций, консультаций, семинаров и других видов обучения, не сопровождающихся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании? 185

134. Нужна ли лицензия на дополнительное образование при ведении внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования? 185

135. Нужно ли проводить государственную аккредитацию общеобразовательной организации (аккредитованы программы начального общего, основного общего и среднего общего образования), к которой в качестве филиала присоединена другая общеобразовательная организация, у которой аккредитованы только программы начального общего образования? 186

136. Указываются ли в заявлении о государственной аккредитации и в приложении к свидетельству о государственной аккредитации сведения об общеобразовательных программах, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов? 187

137. Возможно ли проведение государственной аккредитации основных общеобразовательных программ при отсутствии выпускников в этом учебном году? 188

138. Наша школа получила в мае 2013 г. свидетельство о государственной аккредитации сроком на 12 лет. Нужно ли будет вновь проходить процедуру аккредитации по Федеральному закону № 273-ФЗ до 1 января 2016 г.? 189

139. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается, что при осуществлении федерального государственного контроля качества образования в случае выявления нарушений требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ орган по контролю и надзору в сфере образования выдает предписание об устранении выявленного нарушения требований. Означает ли это, что теперь могут быть выявлены нарушения требований только к результатам освоения основных программ, а нарушения требований, например, к структуре содержания — нет?..... 190

140. В образовательной организации планируется проверка соблюдения законодательства об образовании летом 2014 г. Как нам готовиться к этой проверке? Должны ли мы успеть внести изменения в устав до ее начала? 191

От редакторов

Одним из наиболее значимых событий последнего времени в сфере образования стало принятие нового системообразующего законодательного акта. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее также — Федеральный закон № 273-ФЗ, Федеральный закон) был подписан Президентом 29 декабря 2012 г. и по истечении восьми месяцев — 1 сентября 2013 г. — вступил в силу в основной своей части.

Этот относительно длительный период вступления в силу был предусмотрен в Федеральном законе не случайно. Он позволил работникам системы образования подготовиться к переходу на новое правовое регулирование. При этом по отдельным вопросам регламентации деятельности образовательной организации переходный период был еще больше — до 1 января 2016 г. Это касается приведения в соответствие с Федеральным законом наименований, уставов, а также лицензий и свидетельств о государственной аккредитации образовательных организаций.

Еще до принятия Федерального закона стало очевидно, что для плавного введения новых законодательных норм, предупреждения возможных сложностей

в правоприменительной практике на уровне образовательных организаций, а также региональных и муниципальных органов управления образованием необходима активная разъяснительная и экспертно-консультационная работа. Для решения этих задач Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации был разработан и открыт 1 июня 2013 г. специальный портал для управленческих работников образовательных организаций по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (расположен в сети Интернет по адресу <http://273-фз.рф>). На портале в открытом доступе размещены все принятые в соответствии с Федеральным законом подзаконные нормативные акты, а также письма Минобрнауки России, содержащие разъяснения либо рекомендации по применению норм Федерального закона. Однако наибольшую популярность на портале получил раздел «Часто задаваемые вопросы» (продвинутое в сетевой культуре читатели наверняка знают распространенный в сети Интернет жанр FAQ — Frequently Asked Questions), в котором эксперты портала дают обобщающие ответы на вопросы, собранные как в рамках проведенных в августе — ноябре 2013 г. семинаров во всех субъектах РФ, так и в рамках работы «горячей линии» портала.

Сейчас, оглядываясь назад, мы понимаем, что решение об организации масштабной разъяснительной работы было правильным. Реализация Федерального закона на местах получила обратную связь, а в центре появилось понимание, какие вопросы возникают у коллег в практической работе. Обнадуживает, что на абсолютное большинство из них уже есть готовые развернутые ответы.

Высокая популярность жанра ответов на часто задаваемые вопросы побудила экспертов портала подготовить их печатную версию. Такая традиционная форма изложения материала, на наш взгляд, еще не скоро перестанет быть актуальной. В этой версии авторами собраны и систематизированы по тематическим блокам ответы на наиболее актуальные и интересные вопросы, касающиеся сферы общего образования. Надеемся, для руководителей школ книга ответов на вопросы станет настольной, позволяющей максимально быстро реагировать на ситуации, возникающие в работе образовательной организации.

Книга подготовлена коллективом авторов.

Редакторы: Марина Борисовна Лукашевич, к.ю.н., советник первого заместителя министра образования и науки Российской Федерации; Рожков А.И., к.ю.н., научный руководитель Центра прикладных правовых разработок Института образования НИУ ВШЭ, руководитель проекта 273-фз.рф.

Авторы:

Вавилов Александр Иванович (вопросы № 2, 46, 73, 75, 82, 86, 93, 109);

Вавилова Анна Александровна (вопросы № 11, 37, 38, 47, 48, 49, 67, 69, 77, 88, 89, 99, 101, 115, 119, 120, 122, 127, 140);

Ванюков Игорь Викторович (вопросы № 7, 8, 12, 4, 15, 19–21, 25, 28, 34, 35, 41, 42, 56–61, 49–52, 54, 55, 63–65, 68, 70, 78, 80, 82, 83, 104, 106, 108, 116–118, 125);

Ломов Алексей Иванович (вопросы № 30, 113, 114);

Майоров Алексей Николаевич (вопросы № 2, 4, 39);

Матвеев Виталий Юрьевич (вопросы № 5, 10, 13, 16, 23, 24, 27, 31, 35, 53, 71, 84, 87, 91, 92, 96, 100, 102, 103, 107);

Рожков Артемий Игоревич (вопросы № 17, 22, 26, 32, 33, 40, 43, 62, 72, 74, 80, 81, 84, 94, 98, 105, 121, 124, 126, 128–132, 134–137);

Чеха Вадим Витальевич (вопрос № 139);

Янкевич Семен Васильевич (вопросы № 9, 18, 36, 44, 66, 85, 90, 97, 111, 112, 123, 133).

Раздел I. Организация образовательной деятельности. Формы получения образования и формы обучения

- 1. Насколько в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сохранятся гарантии бесплатности образования и запреты на навязывание платных услуг в школе?**

На основании Конституции Российской Федерации Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ч. 3 ст. 5 гарантирует общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Таким образом, за счет добавления в перечень бесплатного и общедоступного образования среднего профессионального образования гарантии права на образование приведены в соответствие с конституционными нормами. Также гарантируется бесплатность в пределах ФГОС общего образования. Соответственно, в этих пределах общее образование было и остается бесплатным.

Запрещается оказывать платные образовательные услуги вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов (ч. 2 ст. 101 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, все гарантии прав граждан на получение бесплатного образования сохранены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2. Как понимается термин «образование» по Федеральному закону № 273-ФЗ? Сводится ли согласно нему образование к обучению или включает в себя также и воспитание?

Согласно п. 1 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Таким образом, согласно данному Федеральному закону образование — это и обучение, и воспитание.

3. Каким образом разрабатывается образовательная программа в школе? Нужно ли проводить экспертизу или согласование разрабатываемых образовательных программ?

Исключительным правом на разработку и утверждение образовательных программ обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение, она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Необходимость проведения экспертизы разработанной образовательной программы определяется самой образовательной организацией в рамках процедуры ее разработки. Согласования образовательной программы не требуется.

4. Являются ли коррекционные программы VIII вида основными общеобразовательными программами? Применяется ли ФГОС при их разработке и реализации? Аккредитуются ли эти программы?

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не содержит таких классифицирующих признаков образовательной программы, как коррекционные и (или) указание численного вида.

В терминологии нового Федерального закона № 273-ФЗ такие программы относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Закон выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый

порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Часть 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что «лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Наконец, ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Часть 6 ст. 11 Федерального закона № 273-ФЗ определила, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. А согласно ч. 7 ст. 12 организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Часть 1 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

Таким образом, адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации.

Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

5. Является ли по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» обязательным религиозное образование в школе?

В п. 6 ч. 1 ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Конституция РФ определяет, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной (ч. 1 ст. 14), и гарантирует каждому свободу совести, свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними (ст. 28).

Данные положения означают, что религиозные организации отделены от государства, образование в государственных и муниципальных образовательных организациях имеет светский характер,

а обязательное религиозное образование является недопустимым. Изучаемый же в рамках школьной программы предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не является религиозным образованием, а имеет культурологическую направленность «в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (ч. 1 ст. 87 Федерального закона № 273-ФЗ). Преподавание светской этики, не упомянутой в указанном Федеральном законе, можно рассматривать как преподавание учебного предмета, альтернативного учебным предметам, направленным на получение обучающимися знаний «о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий)».

Право выбора между указанными выше предметами — за родителями (законными представителями) обучающихся (ч. 2 ст. 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При этом должна соблюдаться и общая норма, изложенная в п. 1 ч. 3 ст. 44 рассматриваемого Федерального закона № 273-ФЗ: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Таким образом, ни религиозное образование, ни изучение основ религиозной культуры (культур) в государственных и муниципальных образовательных организациях не является обязательным.

6. Могут ли родители настаивать на обучении на дому с использованием дистанционных образовательных технологий при получении среднего общего образования, если ребенок не имеет медицинских показаний для обучения на дому?

Речь, по-видимому, идет о ситуации, когда родители хотят избрать для ребенка освоение программы среднего общего образования без посещения (либо без регулярного посещения) общеобразовательной организации, но с использованием дистанционных образовательных

технологий. Данный способ обучения не будет считаться обучением на дому, которое согласно ч. 10 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий является скорее вариантом обучения по индивидуальному учебному плану. Такое обучение осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (п. 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

Отметим, что юридически данный вариант обучения возможен, но влечет дополнительные затраты ресурсов образовательной организации: рабочее время педагогов, интернет-трафик. Поэтому настаивать на домашнем обучении учащегося с использованием дистанционных образовательных технологий при отсутствии медицинских показаний его родители (законные представители) не вправе.

7. Как осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану при выборе такого способа продолжения обучения в случае неликвидации академической задолженности в установленный срок?

Часть 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Два варианта уже давно существуют в сложившейся практике, а вариант с обучением по индивидуальному учебному плану является нововведением, которое только предстоит отработать.

Пункт 23 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ определяет индивидуальный учебный план как учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это может быть учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Пункт 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Таким образом, порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

С точки зрения организации работы педагогов с детьми по индивидуальному учебному плану важно учитывать положение ч. 6 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которому в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями, а соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Таким образом, режим работы учителей по индивидуальному учебному плану также регламентируется на локальном уровне.

8. В каких формах может проводиться промежуточная аттестация обучающихся на различных уровнях общего образования?

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами образовательных организаций.

Копии этих актов подлежат размещению на официальных сайтах организаций как открытые и общедоступные документы (подп. «д» п. 2 ч. 2 ст. 29, ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

Целесообразность форм промежуточной аттестации обучающихся определяется самой образовательной организацией, так как это вопрос ее компетенции (п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Следует обратить внимание на требования федеральных государственных образовательных стандартов по уровням общего образования. Например, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) содержит положение о том, что результаты промежуточной аттестации обучающихся должны отражать динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования (п. 12).

9. В чью компетенцию входит установление режима работы школы (пяти- или шестидневной недели) и установление длительности урока 40 минут или 45 минут?

В соответствии с ч. 2 ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Кроме того, согласно ч. 7 ст. 12 и п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами. Согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии с ч. 10 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ органы государственной власти и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и календарный учебный график образовательных организаций.

Ограничения в данном вопросе установлены санитарными правилами и нормативами. Так, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189) продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут (за исключением 1-го класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут). Кроме того, устанавливаются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Таким образом, продолжительность уроков (40 или 45 минут) и учебной недели (пятидневная с двумя выходными днями, шестидневная с одним выходным днем) устанавливается самостоятельно образовательной организацией при условии соблюдения требований СанПиН и федеральных государственных образовательных стандартов.

10. По прежнему законодательству об образовании в общеобразовательных учреждениях при проведении занятий по определенным предметам допускалось деление классов на группы. Чем теперь руководствоваться в этом вопросе?

Действительно, в соответствии с п. 31 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением

Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196, при проведении занятий по иностранному языку и трудовому обучению на второй и третьей ступенях общего образования, физической культуре на третьей ступени общего образования, по информатике и вычислительной технике, физике и химии (во время практических занятий) допускалось деление класса на две группы, если наполняемость классов городских общеобразовательных учреждений составляет 25 человек и в сельских — не менее 20 человек. В общеобразовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения также допускалось деление класса на две группы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим предметам, а также классов первой ступени общего образования при изучении иностранного языка.

Новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015, оговаривает только предельную наполняемость классов: 25 человек и не более 15 человек в классе (группе) учащихся с ограниченными возможностями здоровья (п. 18, 22). Ни в данном документе, ни в Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10» относительно деления классов на группы при проведении занятий ничего не говорится.

Практическое значение деления классов на группы имеет и педагогическое значение (повышение эффективности учебных занятий), и финансово-правовое (увеличение затрат на оказание образовательных услуг). В отдельных случаях без деления классов по группы проведение учебных занятий попросту невозможно.

Отсутствие специальной нормы о делении классов на группы нельзя рассматривать как запрет такого деления. Напротив, деление классов на группы как организационно-педагогическое условие обучения включается в образовательные программы, которые согласно ч. 7 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ разрабатываются образовательными организациями самостоятельно в соответствии

с федеральными государственными образовательными стандартами. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах по уровням общего образования содержатся лишь предельно общие положения о создании необходимых условий для освоения каждым обучающимся образовательной программы.

Таким образом, деление классов на группы при реализации основных общеобразовательных программ возможно в соответствии с образовательной программой, утверждаемой образовательной организацией, конечно же, при наличии необходимых финансовых ресурсов.

11. Может ли муниципальное управление образованием сохранить практику проведения муниципальных контрольных работ как форму централизованной промежуточной аттестации обучающихся?

Согласно ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Согласно ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Таким образом, вопросы промежуточной аттестации и текущего контроля должны решаться на уровне образовательной организации, а органы местного самоуправления не вправе устанавливать те или иные формы или сроки их проведения, а также контрольно-измерительные материалы. Однако, конечно, могут довести свои рекомендации на этот счет.

12. Как устанавливаются в школах каникулы по Федеральному закону № 273-ФЗ? Возможно ли централизованное регулирование каникулярных периодов?

Согласно п. 11 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ каникулы — плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных

социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком. В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 данного Федерального закона разработка и утверждение образовательных программ отнесены к компетенции образовательной организации. Согласно п. 9 ст. 2 рассматриваемого Федерального закона образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Таким образом, разработка и утверждение образовательных программ отнесены к компетенции образовательной организации. Составной частью образовательной программы является календарный учебный график, которым предусматриваются каникулы.

Кроме этого согласно ч. 10 ст. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Соответственно, определение периодичности каникул является прерогативой образовательной организации. Создание какого-либо единого для всех общеобразовательных организаций графика каникул не предусматривается.

- 13. В предыдущем Законе Российской Федерации «Об образовании» была такая форма обучения, как экстернат. В новом же Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» она отсутствует. В нашей вечерней школе на обучение в форме экстерната принимались учащиеся, не получившие основное общее образование (VIII, IX классов), и выпускники прошлых лет, получившие основное общее**

образование, для получения среднего (полного) общего образования. Какая форма обучения может быть определена для работающей молодежи, желающей получить среднее общее образование? Какие сроки обучения возможны в этом случае?

Действительно, Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает такую форму получения образования, как экстернат. Вместе с тем ст. 17 данного Федерального закона предусматривает возможность получения образования в форме семейного образования и самообразования. Экстернат в этой связи является не формой получения образования, а формой прохождения аттестации.

Согласно ч. 3 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ «лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно».

По сути, школа предоставляет услугу не реализации образовательной программы в форме экстерната, а возможности прохождения промежуточной и итоговой аттестации для лиц, которые обучались либо в семье, либо самостоятельно.

Также хочется обратить внимание на то, что данная услуга должна быть включена в государственное (муниципальное) задание государственного (муниципального) образовательного учреждения.

Новый Федеральный закон не предусматривает закрытие вечерних школ, среднее общее образование в которых может предоставляться в очно-заочной форме, предусмотренной ст. 17 Федерального закона № 273-ФЗ. Отсутствие специального упоминания вечерних школ в Федеральном законе № 273-ФЗ не означает запрета на их деятельность, они продолжают функционировать в рамках типа

общеобразовательной организации, просто новый Федеральный закон, исключив в принципе выделение видов, не устанавливает и специального вида для вечерних школ.

Согласно ч. 4 ст. 11 Федерального закона № 273-ФЗ сроки получения общего образования (т.е. сроки реализации соответствующих образовательных программ) предусматриваются ФГОС с учетом различных форм обучения.

14. Учащийся VIII класса обучается за границей. При этом у семьи есть желание получить аттестат об основном общем образовании. Какая форма получения образования в данном случае возможна?

Для получения аттестата об основном общем образовании обучавшемуся за границей учащемуся необходимо пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

Прохождение экстерном промежуточной и государственной итоговой аттестации предусмотрено для лиц, получающих образование в семейной форме и форме самообразования (п. 2 ч. 1 ст. 17, ч. 3 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ). Поэтому наиболее предпочтительной формой получения образования в данном случае является семейное образование. О выборе этой формы родителям ребенка необходимо проинформировать уполномоченный орган местного самоуправления согласно ч. 5 ст. 63 Федерального закона № 273-ФЗ по месту проживания семьи на территории России (при его наличии).

15. В старом законодательстве существовало понятие «экстернат», когда учащиеся общеобразовательного учреждения могли изучать отдельные предметы в этой форме. Какая возможность самостоятельного изучения отдельных предметов существует у учащихся по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

Самостоятельное изучение отдельных предметов возможно в рамках индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение

образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (п. 23 ст. 2, п. 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (п. 1 ч. 1 ст. 43 данного Федерального закона).

Представляется, что локальными нормативными актами образовательной организации должны определяться условия освоения обучающимся образовательной программы (ее части, отдельных предметов) на основе индивидуального учебного плана, формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося. Обучение по индивидуальному учебному плану, в отличие от получения образования в форме самообразования или семейного образования, может осуществляться в очной форме и не предусматривает отчисления обучающегося из образовательной организации.

16. Чем домашнее обучение отличается от семейного?

В соответствии с ч. 1 ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации образование может быть получено:

1. в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2. вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Согласно ч. 5 ст. 41 данного Федерального закона обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные

организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях.

Соответственно, обучение на дому относится к образованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и возможно только в указанном выше случае, а семейное образование осуществляется вне образовательных организаций и возможно по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

17. Согласно ч. 10 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации. Какие существуют правовые механизмы реализации данной нормы?

Семейное образование в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В связи с этим обучающийся в контингент образовательной организации не включается.

В соответствии с ч. 10 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не регламентирует порядка прекращения освоения образовательной программы в форме семейного образования и продолжения обучения в образовательной организации. В случае неликвидации академической задолженности лицо, получавшее образование в форме семейного образования, в общем порядке по заявлению его родителей (законных представителей) зачисляется в общеобразовательную организацию на обучение по соответствующей основной общеобразовательной программе в качестве учащегося.

В случае же если родители (законные представители) такого ребенка возражают против продолжения обучения в образовательной организации, несмотря на неудовлетворительные результаты получения образования в семейной форме, то вступают в действия общие правовые механизмы, предусмотренные семейным законодательством и направленные на защиту прав детей.

Согласно п. 2 ст. 63 Семейного кодекса РФ родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования. Однако согласно п. 1 ст. 65 Семейного кодекса РФ родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. В случае когда родители продолжают настаивать на семейной форме получения образования при неудовлетворительных результатах обучения при такой форме, речь может идти как раз о действиях, противоречащих интересам детей.

Согласно ст. 56 Семейного кодекса РФ ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, в частности о невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо злоупотреблении родительскими правами, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Таким образом, представляется, что в случае если родители (законные представители) ребенка не выполняют требования ч. 10 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», то образовательная организация в лице ее руководителя, иного уполномоченного лица должна сообщить о данном факте в органы опеки и попечительства, которые обязаны принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

В компетенцию же образовательной организации не входит принятие специальных мер воздействия на родителей (законных представителей), предусмотренных семейным законодательством и направленных на продолжение получения образования ребенком, ранее обучавшимся в форме семейного образования и не ликвидировавшим академическую задолженность.

18. В случае если обучающийся оставлен на повторное обучение в VI классе (в третий раз) из-за образования академической задолженности по большинству дисциплин из-за непосещения учебных занятий без уважительной причины, может ли он быть переведен на очно-заочную или заочную форму обучения?

В соответствии с ч. 9 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В силу ч. 2 ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Согласно п. 1 ч. 3 ст. 44, ч. 4 ст. 63 Федерального закона выбор формы получения образования до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка осуществляют родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Такой выбор родители (законные представители) вправе сделать в любой момент, в том числе при возникновении неликвидированной академической задолженности.

Таким образом, обучающийся по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося и при наличии педагогической необходимости может быть переведен на очно-заочную или заочную форму обучения.

19. Обучающийся получал среднее общее образование вне образовательной организации (в семье или в форме самообразования). Каким образом он получит аттестат о среднем общем образовании? Будет ли это аттестат той школы, в которой он будет проходить государственную итоговую аттестацию?

Для получения аттестата о среднем общем образовании обучающемуся, который получал среднее общее образование вне образовательной организации, необходимо пройти в качестве экстерна промежуточную и государственную итоговую аттестацию в какой-либо организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования и имеющей государственную аккредитацию.

Аттестат выдается организацией, в которую экстерн был зачислен для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

20. Кого должны проинформировать родители о выборе для своего ребенка семейного образования? Необходимо ли заключать договор о переходе на семейное образование? Возможно ли, находясь на семейном образовании, осваивать некоторые предметы в образовательной организации?

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают (ч. 5 ст. 63 Федерального закона № 273-ФЗ). Как правило, этим органом является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Федеральное законодательство не предусматривает заключение какого-либо договора о переходе на семейное образование с органом

местного самоуправления или образовательной организацией. Более того, представляется, что договор об образовании, предусмотренный ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ, не может быть заключен с экстерном, который проходит промежуточную или итоговую аттестацию в образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию. Аргументом этой позиции является то, что договор об обучении заключается с «лицом, зачисляемым на обучение», а согласно п. 9 ч. 1 ст. 33 экстерн зачисляется не для обучения, а «для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации».

Следует отметить, что ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации (п. 2 ч. 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ). Однако при этом ребенку необходимо пройти промежуточную аттестацию в целях определения уровня освоения образовательной программы (в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, — ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Кроме того, Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает ограничение на получение образования в форме семейного образования. Согласно ч. 10 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Согласно ч. 4 ст. 17 Федерального закона № 273-ФЗ допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Иначе говоря, закон не препятствует освоению части образовательной программы вне образовательной организации в форме семейного образования, а части — в образовательной организации. Однако в таком случае возникает неопределенность в финансовой составляющей такого «частичного» обучения, если речь идет об обучении за счет бюджетных средств.

21. Может ли ребенок, окончивший IX класс, сам выбрать форму получения образования вне образовательной организации — самообразование?

Да, может. В соответствии с ч. 2 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование может быть получено в форме самообразования, при этом согласно п. 1 ч. 1 ст. 34 обучающийся имеет право на выбор формы получения образования после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет.

Право родителей на определение формы образования и формы обучения ребенка прекращается при завершении получения ребенком основного общего образования (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ). Аналогичная норма содержится в п. 2 ст. 63 Семейного кодекса РФ: родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Отметим, что обязанность родителей обеспечить получение детьми общего образования всех уровней с них не снимается, в том числе при выборе ребенком такой формы образования, как самообразование (п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).

22. Распространяется ли четырехлетний срок действия результатов ЕГЭ на выпускников, окончивших школу до вступления Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в силу (например, летом 2013 г.)?

Согласно ч. 2 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» результаты единого государственного экзамена при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действительны четыре года, следующих за годом получения таких результатов.

Вместе с тем в соответствии с п. 4.3 ст. 15 Закона Российской Федерации «Об образовании», утратившего силу в связи с вступлением в силу Федерального закона, срок действия свидетельства о результатах единого государственного экзамена истекал 31 декабря года, следующего за годом его получения.

Таким образом, на 1 сентября 2013 г. действовали свидетельства о результатах единого государственного экзамена, выданные после 1 января 2012 г. (далее — свидетельства о ЕГЭ). Учитывая, что Федеральным законом изменен срок действия результатов единого государственного экзамена, срок действия указанных свидетельств о ЕГЭ после 1 сентября 2013 г. составляет четыре года, следующих за годом получения таких результатов. Следовательно, прием в организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам бакалавриата и программам специалитета, допускается по результатам единого государственного экзамена, подтвержденным свидетельствами о ЕГЭ, выданными в 2012 и 2013 г. и действующими до окончания 2016 и 2017 г. соответственно.

23. Сохраняется ли в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ такой документ, как свидетельство о результатах ЕГЭ? Будет ли оно выдаваться, как и ранее, в бумажном виде?

Непосредственно Федеральным законом № 273-ФЗ вопрос документов, подтверждающих факт прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, не регулируется. Норма прежнего Закона РФ «Об образовании» (п. 4.3 ст. 15) о выдаче лицам, сдавшим единый государственный экзамен, свидетельства о результатах ЕГЭ в Федеральном законе № 273-ФЗ отсутствует.

Не предусматривается выдача свидетельства о результатах ЕГЭ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 1400. Этим же приказом Минобрнауки России признаны утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2008 г. № 55 «Об утверждении формы свидетельства о результатах единого государственного экзамена» и от 2 марта 2009 г. № 68 «Об утверждении Порядка выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена».

Раздел II. Прием в образовательную организацию

24. Обязательно ли ребенок должен уметь читать при поступлении в первый класс?

Согласно ч. 2 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня. Каких-либо требований к подготовке кандидатов на прием данным Федеральным законом не установлено.

Таким образом, при приеме в первый класс не может быть отказано по причине того, что ребенок не умеет читать или у него недостаточная подготовка в каких-либо иных областях (не умеет считать и т.д.).

25. По старому Закону РФ «Об образовании» к компетенции школы относилось формирование контингента обучающихся. В новом законе аналогичной нормы нет. Означает ли это, что муниципалитет может обязать принять в школу детей по утвержденному им самим списку?

Действительно, в подп. 14 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» было установлено, что к компетенции образовательного учреждения относится «самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты, если иное не предусмотрено типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и настоящим Законом». Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения содержались в ст. 16 данного Закона, в которой, в частности, закреплялось, что правила приема граждан в муниципальные образовательные учреждения для обучения по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием граждан, которые проживают на территории муниципального района, городского округа, закрепленной соответствующими органами местного самоуправления за конкретным муниципальным образовательным учреждением, и имеют право на получение общего образования.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» формулировка «самостоятельное формирование контингента обучающихся» заменена на слова «прием обучающихся в образовательную организацию», что, как и прежде, отнесено к компетенции образовательной организации (п. 8 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ). При этом принцип территориальной приоритетности для зачисления в муниципальные общеобразовательные организации также сохранен (ч. 3 ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ).

Полномочия по учету детей, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования, и закреплению муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа относятся к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (п. 6 ч. 1 ст. 9 Федерального закона № 273-ФЗ).

Что же касается утверждения органами местного самоуправления списков детей, подлежащих обучению в конкретном муниципальном

общеобразовательном учреждении, то такой подход не основан на Федеральном законе и противоречит действующему Порядку приема граждан в общеобразовательные учреждения, утвержденному приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2012 г. № 107. Прием граждан на обучение осуществляется не по спискам, а в соответствии с поданными заявлениями.

26. Возможно ли проводить индивидуальный отбор при приеме на обучение на уровень среднего общего образования, если нормативный правовой акт по данному вопросу в нашем регионе не принят?

Согласно ч. 5 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.

Таким образом, если в субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена государственная или муниципальная общеобразовательная организация, соответствующий нормативный правовой акт не принят, то это означает, что случаи проведения такого индивидуального отбора не предусматриваются, а следовательно, проведение самого отбора не допускается.

27. Обязательно ли при приеме в образовательную организацию заключение договора об образовании с каждым обучающимся или его родителями (законными представителями) в том случае, если он обучается за счет средств соответствующего бюджета?

Статья 53 Федерального закона № 273-ФЗ предусматривает следующие обязательные случаи заключения договора об образовании:

- если образовательные услуги оказываются индивидуальным предпринимателем (ч. 1 ст. 53);
- обучение осуществляется по образовательным программам дошкольного образования (ч. 2 ст. 53);

- обучение осуществляется за счет физических и (или) юридических лиц (ч. 2 ст. 53);
- осуществляется прием на целевое обучение в соответствии со ст. 56 рассматриваемого Федерального закона (ч. 3 ст. 53).

Таким образом, заключение образовательной организацией договора об образовании с каждым обучающимся в том случае, если он обучается за счет средств соответствующего бюджета, или с его родителями (законными представителями) не является обязательным за исключением перечисленных выше случаев.

28. Кто пишет заявление о приеме в X класс общеобразовательной организации — учащийся сам или его родители (законные представители)?

Согласно п. 1 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающимся предоставляется право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право аналогичного выбора до завершения получения ребенком основного общего образования (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом, после получения основного общего образования обучающийся независимо от возраста сам определяет свою дальнейшую образовательную траекторию, в том числе выбирает образовательную организацию, в которой продолжит получение общего образования, путем написания соответствующего заявления.

При этом, согласно п. 11 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32, обучающийся при приеме в образовательную организацию для получения среднего общего образования представляет аттестат об основном общем образовании установленного образца.

29. В нашу вечернюю школу принимаются лица, не имеющие документов об образовании. При приеме педагоги проводят диагностику, чтобы определить, на каком примерно уровне развития находится поступающий и в какой класс (с V по IX) его зачислить. Можем ли мы продолжать такую практику приема согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

Правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно (ч. 9 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ). Специальное правовое регулирование приема на обучение по основным общеобразовательным программам основного общего образования, в том числе в шестой и последующие классы, для лиц, не обучавшихся ранее в общеобразовательных организациях, отсутствует. Таким образом, регулирование данных вопросов осуществляется на локальном уровне образовательных организаций.

Фактически речь идет о проведении промежуточной аттестации для лиц, которые обучались вне образовательных организаций, для определения их дальнейшей образовательной траектории. При этом такая аттестация не является отбором обучающихся, а служит только для определения класса обучения.

Отметим одну формальность — при зачислении обучающегося в тот или иной класс уровня основного общего образования необходимо установить, что он имеет начальное общее образование (соответствует требованиям ФГОС к выпускникам начальной школы), так как обучающиеся, не освоившие основной общеобразовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования (ч. 5 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ). Установление этого факта также возможно в рамках проводимой аттестации.

30. Как правильно организовать работу по реализации полномочия органов местного самоуправления по учету детей, подлежащих обучению по образовательным программам, не нарушая законодательство о защите персональных данных?

В соответствии с п. 6 ч. 1 ст. 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Согласно п. 4 ч. 1 ст. 6 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» обработка персональных данных допускается, если такая обработка необходима для исполнения полномочий органов местного самоуправления. В этом случае согласия субъекта персональных данных на обработку его персональных данных не требуется.

Тем не менее при этом необходимо соблюдать следующие принципы обработки персональных данных (ст. 5 Федерального закона «О персональных данных»):

- обработка персональных данных должна ограничиваться достижением конкретных, заранее определенных и законных целей;
- не допускается обработка персональных данных, несовместимая с целями сбора персональных данных;
- не допускается объединение информационных баз, содержащих персональные данные, обработка которых осуществляется в целях, несовместимых между собой;
- обработке подлежат только персональные данные, которые отвечают целям их обработки;
- содержание и объем обрабатываемых персональных данных должны соответствовать заявленным целям обработки;
- обрабатываемые персональные данные не должны быть избыточными по отношению к заявленным целям их обработки;
- при обработке персональных данных должны быть обеспечены точность персональных данных, их достаточность, а в необходимых случаях и актуальность по отношению к целям обработки

персональных данных; оператор должен принимать необходимые меры либо обеспечивать их принятие по удалению или уточнению неполных или неточных данных;

- хранение персональных данных должно осуществляться в форме, позволяющей определить субъекта персональных данных, не дольше, чем этого требуют цели обработки персональных данных, если срок их хранения не установлен федеральным законом, договором, стороной которого, выгодоприобретателем или поручителем по которому является субъект персональных данных. Обрабатываемые персональные данные подлежат уничтожению либо обезличиванию по достижении целей обработки или в случае утраты необходимости в достижении этих целей, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Раздел III. Права, обязанности и ответственность обучающихся

31. Устанавливается ли по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» максимальный возраст получения дошкольного образования?

Согласно ч. 2 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Границы дошкольного возраста законодательно не определяются, устанавливается только начальная граница: согласно ч. 1 ст. 67

Федерального закона № 273-ФЗ получение дошкольного образования может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.

Согласно п. 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014, образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Опять же возраст прекращения образовательных отношений не определяется.

Таким образом, в Федеральном законе № 273-ФЗ и принятом в соответствии с ним Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования определенным образом не устанавливается максимальный возраст получения дошкольного образования, однако это не означает, что ребенок может обучаться в дошкольной образовательной организации неограниченный период времени.

Обучение по программе дошкольного образования ограничивается получением обязательного начального общего образования, которое согласно ч. 1 ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ начинается не позднее достижения детьми возраста восьми лет. Таким образом, право на обучение по программам дошкольного образования осуществляется в возрасте до 7 лет включительно, поскольку не позднее достижения возраста восьми лет обучающийся должен начать получение начального общего образования.

32. Возможно ли условно перевести обучающегося, имеющего академическую задолженность, из IV в V класс (с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования)?

Согласно ч. 1 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,

сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Таким образом, освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся, которая в отсутствие законодательного закрепления проведения итоговой аттестации по образовательным программам данного уровня общего образования подтверждает освоение образовательной программы начального общего образования.

Согласно ч. 2, 8 указанной статьи неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Согласно ч. 5 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Таким образом, обучение по программе основного общего образования обучающихся, не освоивших программу начального общего образования, не допускается.

Исходя из изложенного обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию за IV класс начальной школы, а тем самым не освоившие образовательную программу начального общего образования, не могут быть переведены в V класс для обучения на уровне основного общего образования, в том числе условно.

В связи с этим представляется, что, в случае неликвидации до начала нового учебного года академической задолженности обучающимися, не прошедшими промежуточную аттестацию за IV класс, наступают последствия, предусмотренные ч. 9 ст. 58 Федерального

закона № 273-ФЗ, а именно обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

33. Можно ли оставить на повторное обучение учащегося с ограниченными возможностями здоровья по причине академической задолженности?

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (п. 16, 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательных организациях, в которых создаются специальные условия (ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ). Прием на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

Статья 58 Федерального закона № 273-ФЗ не содержит особых положений относительно проведения промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Порядок проведения такой аттестации устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Вместе с тем ч. 9 данной статьи в совокупности с другими нормами Федерального закона № 273-ФЗ позволяет утверждать, что обучение по адаптированной общеобразовательной программе следует рассматривать как индивидуальный образовательный маршрут учащегося, имеющий ряд особенностей. В связи с этим требования промежуточной аттестации к лицам с ограниченными возможностями здоровья могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Представляется, что вопрос об оставлении на повторное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам промежуточной аттестации должен рассматриваться индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания самой адаптированной программы. Например, повторное обучение допустимо при сохранном интеллекте учащегося, имеющего, например, нарушения опорно-двигательного аппарата, особенно когда академическая задолженность возникла вследствие длительной невозможности посещения образовательной организации, сложностей в организации домашнего обучения в этот период и т.д.

В то же время отдельные адаптированные общеобразовательные программы вообще не предполагают повторного обучения, например программы для лиц с различными формами умственной отсталости, обучение которых завершается выдачей свидетельства об обучении. Данное свидетельство не является документом об образовании и не подтверждает освоение образовательной программы основного общего или среднего общего образования (ч. 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ).

34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит понятие защиты прав граждан в сфере образования, а также комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Что будет представлять собой такая комиссия на уровне образовательной организации?

В ст. 45 Федерального закона № 273-ФЗ излагаются положения о защите прав обучающихся всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Эти лица, кроме прочего, вправе самостоятельно или через своих представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.

Комиссия по урегулированию споров создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарных взысканий.

Комиссия создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации. Решение комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений в данной организации и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением. Решение комиссии может быть обжаловано в установленном законодательством РФ порядке (то есть в суде).

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

Наряду с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений имеют педагогические работники (п. 12 ч. 3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ). Основаниями обращения в комиссию педагогических работников могут служить нарушения их академических прав и свобод, допущенные обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (например, умаление профессиональной чести и достоинства), несоблюдение данными лицами установленных обязанностей, разногласия с администрацией либо коллегиальными органами управления (например, по поводу расследования нарушений норм профессиональной этики) и др.

35. Является ли обязательным ношение школьной формы по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

Частью 1 ст. 38 Федерального закона № 273-ФЗ обязательное установление формы одежды обучающихся, правила ее ношения и знаки различия предусмотрены лишь в федеральных государственных образовательных организациях, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в области таможенного дела, в области подготовки плавательных составов морских судов, судов внутреннего водного плавания, судов рыбопромыслового флота, летного состава воздушных судов, авиационного персонала, персонала, обеспечивающего организацию воздушного движения, а также общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе.

Однако п. 18 ч. 3 ст. 28 данного Федерального закона к компетенции образовательной организации относится установление требований к одежде обучающихся. Представляется, что если «форма одежды» является более жестким набором требований, то «требования к одежде» могут предусматривать различные варианты из выполнения.

Таким образом, в широком смысле ношение школьной формы может быть предусмотрено образовательной организацией.

Письмом Минобрнауки России от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся» направлен Модельный нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации об установлении требований к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в котором указаны рекомендации по введению данных требований, а также подчеркивается, что решение о введении требований к одежде для обучающихся общеобразовательных учреждений должно приниматься всеми участниками образовательного процесса (ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») и учитывать материальные затраты малообеспеченных и многодетных семей.

36. Родители обратились с заявлением о прохождении промежуточной и итоговой аттестации по программе среднего общего образования ребенка, который учился с VIII класса за границей и не сдавал экзамены за IX класс. Возможен ли допуск обучающегося, не имеющего основного общего образования, к прохождению государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования?

В соответствии с ч. 5 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

Таким образом, Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает требование наличия уровня основного общего образования как обязательное условие допуска к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Отсутствие аттестата об общем образовании

означает отсутствие подтверждения получения основного общего образования, а следовательно, данный обучающийся не может быть допущен в качестве экстерна к прохождению промежуточной и итоговой аттестации по программе среднего общего образования.

37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает обязательность среднего общего образования до 18 лет. Распространяется ли эта норма на начальное и основное общее образование?

Согласно ч. 5 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Согласно ч. 4 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Согласно ч. 5 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ начальное общее, основное общее и среднее общее образование являются обязательными. Причем для освоения программы среднего общего образования обязательно предварительное освоение программ начального общего и затем основного общего образования.

При этом требование об обязательности среднего общего образования сохраняет силу до достижения возраста 18 лет, тогда как требование о получении начального общего и основного общего образования не ограничено достижением указанного возраста.

38. Сколько раз можно оставить на повторное обучение? Родители категорически против перевода ребенка на адаптированную образовательную программу, а ребенок не может обучаться. Сколько лет его можно учить в начальной школе, до 15?

Частью 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ устанавливается следующая норма. Обучающиеся в образовательной организации

по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Федеральный закон не содержит ограничения на количество лет повторного обучения. При этом четко прописывает, что вариант развития событий по факту неликвидации академической задолженности выбирают именно родители. Поэтому образовательная организация не вправе в любом случае сделать такой выбор за родителей.

Однако надо иметь в виду, что согласно семейному законодательству (ч. 1 ст. 65 Семейного кодекса РФ) родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

Согласно ч. 2 и 3 ст. 56 Семейного кодекса РФ ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Рассматривая нормы Федерального закона № 273-ФЗ и Семейного кодекса РФ в совокупности, можно сделать вывод, что законодательство предусматривает только общие нормы воздействия на родителей (законных представителей) обучающихся, которые, пользуясь предоставленными им родительскими правами в области образования, злоупотребляют ими, оказывая отрицательное влияние на образование их детей.

39. Часто случается, что дети пропускают занятия в школе из-за участия в престижных спортивных соревнованиях, конкурсах искусств и т.д. Допустимо ли учитывать спортивные достижения и достижения в области искусства учащихся при их аттестации по соответствующим предметам общеобразовательной программы (физкультура, музыка, ИЗО)?

Пункт 6 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ предоставляет обучающимся академические права на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ, а соответственно п. 7 этой же части этой же статьи обязывает организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в установленном ею порядке осуществлять зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, образовательная организация должна установить самостоятельно порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ. Этот порядок может распространяться на результаты, полученные в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

40. Возможно ли оставить на второй год обучающегося X класса, имеющего по итогам года три неудовлетворительные оценки?

Согласно ч. 2 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются

академической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58).

Таким образом, обучающиеся, имеющие академическую задолженность по любому количеству предметов, должны быть переведены в следующий класс условно. При этом обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность путем прохождения промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам курсам, дисциплинам (модулям). Закон устанавливает, что повторная промежуточная аттестация осуществляется не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента ее образования (ч. 5 ст. 58).

Только в случае неликвидации в установленные сроки академической задолженности обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Таким образом, Федеральный закон № 273-ФЗ дает право образовательным организациям оставлять обучающегося по программе среднего общего образования (X класс) на повторное обучение при неликвидации образовавшейся академической задолженности при наличии соответствующего решения родителей (законных представителей) данного обучающегося.

41. По закону обучающиеся обязаны бережно относиться к имуществу образовательных организаций. Означает ли это, что учащийся общеобразовательной школы обязан возмещать вред, причиненный имуществу своей школы?

Действительно, п. 5 ч. 1 ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ устанавливает обязанность обучающихся бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность. Это правило распространяется на все категории

обучающихся, указанные в ст. 33 данного Федерального закона: воспитанников, учащихся, студентов и др.

Вместе с тем вопросы гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный имуществу организации, а также вопросы возмещения этого вреда регулируются положениями гражданского законодательства.

По общим правилам ст. 1064 Гражданского кодекса РФ ответственность за причинение вреда возлагается на лицо, причинившее вред, если оно не докажет отсутствие своей вины. Законом обязанность возмещения вреда может быть возложена на лицо, не являющееся причинителем вреда. В отдельных случаях допускается возмещение вреда и при отсутствии вины причинителя вреда.

Специальные правила установлены применительно к ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними.

За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине. Если же малолетний гражданин причинил вред во время, когда он временно находился под надзором образовательной или иной организации, обязанной осуществлять за ним надзор, эта организация отвечает за причиненный вред, если не докажет, что вред возник не по ее вине при осуществлении надзора (п. 1, 3 ст. 1073 Гражданского кодекса РФ).

Так, если тринадцатилетний учащийся школы на перемене разбил окно (умышленно или по неосторожности), его нельзя привлечь к гражданско-правовой ответственности, а его родители будут возмещать вред, только если школа сможет снять с себя вину за ненадлежащий надзор, но на практике такие случаи встречаются крайне редко. Иначе говоря, причиненный школе вред, скорее всего, придется возмещать самой школе.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях. Например, девятиклассник в возрасте 16 лет после уроков изрисовал краской стену школы. В данном случае не имеет значения его статус как обучающегося — возмещать вред придется ему самому за счет собственных средств. Если же у него нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения

вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине (п. 1, 2 ст. 1074 Гражданского кодекса РФ).

Таким образом, для ответа на вопрос о возмещении вреда, причиненного обучающимся имуществу образовательной организации, необходимо прежде всего выяснить возраст обучающегося и установить круг лиц, обязанных осуществлять за ним надзор в момент причинения вреда. Немаловажными обстоятельствами являются также форма вины причинителя вреда (умысел или неосторожность), время и место проступка.

Если по мнению образовательной организации возмещать вред должен обучающийся и (или) его законные представители, однако данные лица не желают это сделать добровольно, организации следует обращаться с гражданским иском в суд.

По сложившейся судебной практике, подтвержденной в позиции Верховного Суда РФ (п. 16 «б» постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26 января 2010 г. № 1), при рассмотрении дел о причинении вреда малолетними (лицами, не достигшими возраста 14 лет) в период образовательного процесса соотечественниками становятся и родители, и образовательные организации. При этом вред возмещается по принципу долевой ответственности в зависимости от степени вины каждого.

42. Как регулируется в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» занятость учащихся в каникулы школой? Учеников часто привлекают к различным мероприятиям. Является ли нарушением прав на образование выдача ученику домашнего задания на каникулы?

Согласно п. 10.3, п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» одна из целей каникул — профилактика переутомления обучающихся.

Федеральный закон 273-ФЗ относит каникулы к академическим правам обучающихся и определяет каникулы как плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей

в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (п. 11 ч. 1 ст. 34).

В каникулярное время образовательная организация вправе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся (с круглосуточным или дневным пребыванием) (ч. 5 ст. 28 Федерального закона 273-ФЗ).

Для обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательных программ в области физкультуры и спорта, их спортивной подготовки образовательной организацией в период каникул могут организовываться физкультурно-спортивные лагеря, а также может обеспечиваться участие этих обучающихся в тренировочных сборах, проводимых физкультурно-спортивными или непосредственно образовательными организациями (ч. 8 ст. 84 Федерального закона 273-ФЗ).

Федеральный закон 273-ФЗ гарантирует обучающимся право на посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом образовательной организации (ч. 4 ст. 34). Это означает, что привлекать учащихся во время каникул к каким-либо мероприятиям образовательная организация может только с их согласия, а применительно к несовершеннолетним обучающимся — с согласия их законных представителей.

Исходя из данных правовых норм возложение на обучающихся обязанностей по освоению общеобразовательной программы (по выполнению домашних заданий, привлечение к мероприятиям, не предусмотренным учебными планами) в каникулярный период можно рассматривать как нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования прав и свобод обучающихся, что может повлечь за собой привлечение к административной ответственности по ст. 5.57 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

43. Может ли гражданин, достигший восемнадцатилетнего возраста, но не получивший основного общего образования, выбрать такую форму получения образования, как самообразование, с последующим прохождением аттестации экстерном?

Согласно п. 1 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические

права на выбор формы получения образования после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет.

В то же время ч. 2 ст. 63 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. А среднее общее образование может быть получено в форме самообразования. Таким образом, по общему правилу Федеральный закон не устанавливает возможности получения основного общего образования в форме самообразования. Представляется, что данные нормы имеют своей целью обеспечение обязательности получения общего образования (ч. 5 ст. 66 Федерального закона). Согласно этой же части ст. 66 требование обязательности только среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Следовательно, требование получения основного общего образования не ограничивается возрастом восемнадцати лет.

Однако, говоря о реализации указанных норм, следует отметить, что Федеральный закон № 273-ФЗ и иные законодательные акты не устанавливают какой-либо ответственности за неполучение основного общего образования либо норм, обеспечивающих принуждение к получению образования данного уровня для совершеннолетних граждан. Фактически обучающийся, достигший возраста восемнадцати лет, может покинуть образовательную организацию без каких-либо отрицательных юридических последствий для себя или образовательной организации. Закон предусматривает только учет детей, подлежащих обучению по основным общеобразовательным программам (п. 6 ч. 1 ст. 9), но не взрослых.

При этом если обучающийся, который не обучался в образовательной организации, захочет пройти в качестве экстерна промежуточную и итоговую аттестацию, то такая возможность ему должна быть предоставлена на основании ч. 3 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ бесплатно в любом случае.

44. Обучающийся регулярно использует бранную речь в адрес одноклассников и учителей. Какие меры дисциплинарной ответственности можно применить? Можно ли не пускать на урок, где была использована такая речь? Перевести на очно-заочную форму обучения?

Согласно ч. 4 ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность. Таким образом, если запрет использовать такую речь зафиксирован на уровне локальных нормативных актов, можно применить замечание, выговор, а также отчисление, но только если обучающийся достиг 15 лет и соблюдены иные условия для выбора этой меры дисциплинарного взыскания.

Отказ пустить на уроки невозможен, это будет нарушать право на образование. Перевести на иную форму обучения также невозможно, выбор формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) до получения основного общего образования или до достижения 18 лет, а далее — самим обучающимся (ч. 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).

45. При применении дисциплинарной ответственности надо учитывать мнение советов обучающихся, советов родителей обучающихся. Как быть, если в нашей организации таких органов нет? Их надо создать?

Согласно ч. 6 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

в образовательной организации создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы.

Вполне вероятно, что таких органов в организации может просто не быть, поскольку соответствующей инициативы не было проявлено. В таком случае их мнение учесть невозможно и дисциплинарные взыскания будут применяться без учета мнения этих (отсутствующих) органов. Обязанность образовательной организации или обучающихся и родителей непременно создавать такие советы Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает. Напротив, создание таких советов по инициативе самой образовательной организации противоречило бы указанной норме Федерального закона № 273-ФЗ.

46. Федеральным законом № 273-ФЗ предусматриваются меры дисциплинарных взысканий за нарушения для обучающихся, начиная с основной школы, то есть с V класса. А что делать, если учащиеся начальной школы грубо нарушают свои обязанности?

Дисциплинарная мера с правовой точки зрения — это юридическая ответственность (наказание), которая может повлечь за собой неблагоприятные правовые последствия для нарушителя, например, исключение из школы в случаях неоднократного применения таких мер, разумеется, с соблюдением всех процедур и условий, установленных законом. Принципы любой юридической ответственности всегда исходят из того, что при установлении такой ответственности должен быть определен минимальный возраст и другие обстоятельства, исключающие ее применение.

Поэтому ч. 5 ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ запрещает применять дисциплинарные меры «к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)».

Однако отсутствие у названных категорий обучающихся дисциплинарной ответственности за совершенные проступки не означает, что к ним нельзя применять меры воспитательного воздействия,

предусмотренные уставом школы, правилами поведения обучающихся или другими локальными актами. Такими мерами могут быть, например, направление родителям письма, приглашение родителей в школу, обсуждение проступка на педсовете или в классе с соблюдением педагогической этики и права ребенка на личное достоинство и т.п.

47. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка. Что это означает?

Данная норма фактически заимствована из другой отрасли права, регулирующей вопросы дисциплинарной ответственности, — из трудового права. В трудовом же законодательстве эта норма появилась в результате судебной практики, обобщенной Верховным Судом Российской Федерации. Изначально по отношению к работнику судебные органы признавали, что совершение двух небольших нарушений со стороны работника (например, поговорил две минуты по рабочему телефону с болеющей дочерью и опоздал на четыре минуты) формально дает возможность применить за второе нарушение такую меру дисциплинарного взыскания, как увольнение. Однако содержательно выбор такой меры несправедлив, поскольку нарушения были крайне незначительными и была возможность выбрать замечание или выговор. Увольнение в подобных случаях признавали незаконным, так как оно формально соответствовало трудовому законодательству, но фактически нарушало общеправовые принципы справедливости, вытекающие в том числе из Конституции Российской Федерации. Затем из судебной практики норма была перенесена в Трудовой кодекс, а уже из него попала в Федеральный закон № 273-ФЗ.

Соответственно, означать, на наш взгляд, она будет то же самое. Даже если формально обучающийся может быть отчислен из организации, но реально дисциплинарный проступок не был тяжелым, за такой проступок его надо не отчислять, а, например, объявить замечание. Отчисление как тяжелая мера дисциплинарного взыскания должно применяться только за серьезные нарушения — тяжелые проступки.

48. Какую ответственность несут учащиеся общеобразовательной организации за оскорбление педагогических работников?

В соответствии с п. 4 ч. 1 ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся всех образовательных организаций обязаны уважать честь и достоинство других обучающихся и работников этих организаций.

В соответствии со ст. 150 Гражданского кодекса РФ жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна относятся к нематериальным благам, принадлежащим человеку от рождения или в силу закона.

Если в результате правонарушения гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания), суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации данного вреда (ст. 151 ГК РФ).

Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, является административным правонарушением и влечет наложение штрафа на граждан в размере от одной до трех тысяч рублей; на должностных лиц — от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц — от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей. Оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или СМИ, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц — от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц — от ста тысяч до пятисот тысяч рублей (ч. 1, 2 ст. 5.61 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

Обучающийся, оскорбивший педагогического работника, может быть привлечен к административной ответственности, но только если на момент правонарушения он достиг возраста 16 лет (в более раннем возрасте лица не подлежат административной ответственности). Споры о возмещении морального вреда, причиненного административным правонарушением, рассматриваются судом в порядке гражданского судопроизводства (ч. 3 ст. 4.7 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

Если оскорбление педагога допущено обучающимся в возрасте от 14 до 16 лет, он по иску педагога может быть привлечен к гражданско-правовой ответственности за унижение чести и достоинства как за причинение морального вреда по правилам ст. 1074 ГК РФ.

Несколько сложнее ситуация, если оскорбление допущено малолетним учеником (не достигшим 14 лет). За вред, причиненный малолетним, находившимся под надзором, отвечать должен тот, кто осуществлял надзор, в данном случае — образовательная организация (п. 3 ст. 1073 ГК РФ). Если образовательная организация сможет доказать отсутствие своей вины в причинении вреда педагогическому работнику, то отвечать за правонарушение и возмещать моральный вред будут родители (законные представители) малолетнего.

О фактах оскорбления педагогический работник может проинформировать администрацию образовательной организации с целью привлечения виновного учащегося к дисциплинарной ответственности по правилам ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, педагогический работник вправе обращаться в комиссию образовательной организации по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (п. 12 ч. 3 ст. 47 данного Федерального закона).

Таким образом, за оскорбление педагогического работника обучающийся может быть привлечен к административной и (или) гражданско-правовой ответственности как за причинение вреда чести и достоинству, а также к дисциплинарной ответственности.

Раздел IV. Особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

49. Инклюзивное образование — обозначает ли это, что все дети с проблемами здоровья теперь должны обучаться в классах со здоровыми детьми?

Согласно ч. 4 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Таким образом, Федеральный закон № 273-ФЗ не устанавливает обязанности совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных лиц.

50. У меня часто болеющий ребенок. Регулярное посещение школы в этой связи представляет для нас большую проблему, и поэтому мы решили обучать нашего ребенка дома. Какие возможности для этого предусмотрены в новом законе?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает две ситуации: семейное образование и обучение на дому.

В соответствии с ч. 2 ст. 63 данного Федерального закона общее образование может быть получено в форме семейного образования. Согласно же ч. 3 ст. 17 рассматриваемого Федерального закона обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Часть 3 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ предусматривает, что лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно.

Таким образом, освоение образовательных программ общего образования в форме семейного образования данным Федеральным законом допускается, однако каких-либо государственных гарантий по финансированию данной формы образования не предусматривается. Установлена лишь бесплатность прохождения экстерном промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Согласно ч. 5 ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Следовательно, обучение на дому за счет средств соответствующего бюджета возможно для ребенка лишь в том случае, если есть заключение медицинской организации.

51. Как могут получать образование учащиеся, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации?

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 16 ст. 2) относит физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особенности организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья установлены частью III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее — Порядок), а также непосредственно ч. 5, 6 ст. 41 и ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях (п. 33 Порядка, ч. 10, 11 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ).

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится ПМПК, создаваемой согласно ч. 5 ст. 42 Федерального закона № 273-ФЗ. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 (далее — Положение о ПМПК).

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Данным актом должны быть урегулированы вопросы финансирования обучения данной категории детей за счет бюджетных ассигнований, вопросы привлечения и оплаты труда педагогических и иных работников и другие.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации (ч. 11 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

Кроме того, вопросы получения детьми-инвалидами образования отражаются и в индивидуальной программе реабилитации инвалида, которая представляет собой разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других

реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (ст. 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Такая программа должна содержать как реабилитационные мероприятия, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Объем реабилитационных мероприятий, предусматриваемых индивидуальной программой реабилитации инвалида, не может быть меньше установленного федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.

Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом. Инвалид вправе самостоятельно решить вопрос об обеспечении себя конкретным техническим средством реабилитации или видом реабилитации, включая кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия, печатные издания со специальным шрифтом, звукоусиливающую аппаратуру, сигнализаторы, видеоматериалы с субтитрами или сурдопереводом, другими аналогичными средствами.

ПМПК должна оказывать содействие федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (подп. «г» п. 10 Положения о ПМПК).

52. В нашей школе (районный центр) обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые находятся на содержании областного социально-реабилитационного учреждения. В школе нет надлежащих условий для обучения таких детей. Нам не сообщают об их диагнозе. Часто у детей случаются нервные срывы, но мы к этому не готовы. Нет ни базы, ни штата специалистов. Что мы можем предпринять по новому закону об образовании?

Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних входят в систему социальных служб согласно Федеральному закону от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Федеральный закон № 273-ФЗ допускает образовательную деятельность в таких организациях (ч. 1 ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ). Более того, в соответствии с ч. 3 ст. 63 данного Федерального закона лица, находящиеся в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, должны получать общее образование в этих организациях, если получение ими образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях. Иначе говоря, обучение детей из социально-реабилитационных центров в общеобразовательной школе допускается при наличии соответствующих возможностей, которые в данном контексте означают наличие необходимых условий обучения.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой. В организациях, осуществляющих обучение, создаются специальные условия, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания,

и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (части 1–3 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.

Как следует из вопроса, в школе нет соответствующих условий для обучения детей с ОВЗ, находящихся на обеспечении социально-реабилитационного центра. Для разрешения ситуации, исходя из интересов детей и их права на качественное образование, школа должна поставить перед учредителем и органом социальной защиты населения, в ведении которого находится Центр, вопрос о невозможности продолжения образования детей в сложившихся неудовлетворительных условиях.

53. Правда ли, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает ликвидацию коррекционных школ и вводит обязательное инклюзивное образование? Ведь многие дети просто не могут обучаться в обычной школе без специальных условий.

Согласно п. 1 ч. 5 ст. 108 Федерального закона № 273-ФЗ специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации.

Однако данный Федеральный закон не содержит положений, предусматривающих ликвидацию рассматриваемых образовательных организаций. Наоборот, ч. 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ предусматривает создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих,

позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Также ч. 4 рассматриваемой статьи говорит о том, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Иначе говоря, возможны две формы организации обучения рассматриваемой категории обучающихся: инклюзивное обучение и обучение в специализированных организациях.

Отвечая на этот вопрос, следует привести и позицию Минобрнауки России, изложенную в письме от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07. Министерство отмечает, что часть субъектов РФ неоправданно сориентирована на сокращение сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Также в данном письме обращается внимание на то, что инклюзивное (интегрированное) образование детей-инвалидов не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер — инклюзия (интеграция) ради самой инклюзии (интеграции). Для части детей более целесообразным является обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Таким образом, тезис о том, что Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает ликвидацию коррекционных школ, в корне неверен, а наметившаяся тенденция к их сокращению связана с не всегда обоснованной политикой субъектов РФ в области образования, а не с требованиями указанного Федерального закона.

54. Ребенок-первоклассник практически не осваивает образовательную программу по состоянию здоровья. Родители отказываются обследовать ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии. Как поступить школе?

Если проблема с обучением ребенка возникает действительно из-за позиции семьи, то образовательная организация обязана

сообщить о сложившейся ситуации в органы, осуществляющие защиту прав детей (комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства).

Родители (законные представители) несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования (ст. 63 Семейного кодекса РФ, п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ). Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке (ст. 65 Семейного кодекса РФ). Действующим законодательством предусмотрена семейно-правовая, административная и даже уголовная ответственность родителей в случае ущемления прав и законных интересов детей.

Право на образование в Российской Федерации является одним из неотъемлемых конституционных прав граждан, само же образование рассматривается законом прежде всего как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 1 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ). Поэтому ненадлежащее поведение родителей, обязанных заботиться об обеспечении прав ребенка в области образования, можно приравнять к отказу от попечения. В таком случае на должностных лиц образовательных организаций, которым стало известно о данной ситуации, возлагается обязанность сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей (п. 1 ст. 122 Семейного кодекса РФ).

В содержании обращения в уполномоченные органы целесообразно дать развернутую характеристику сложившейся ситуации с ребенком, представить психолого-педагогический анализ, описать поведение родителей, меры, принятые образовательной организацией. Органы по защите прав детей, являясь органами власти, обязаны рассмотреть обращение по существу и дать образовательной организации ответ в течение месяца.

55. Имеют ли право родители (законные представители) перевести ребенка из специальной (коррекционной) школы, где ребенок занимался по программе VII вида, в обычную общеобразовательную школу?

Коррекционные учреждения VII вида (в терминологии прежнего законодательства об образовании) создавались для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

В п. 28 Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденном постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288, содержалось правило, согласно которому перевод воспитанника из коррекционного учреждения в другое образовательное учреждение осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

В настоящее время в вопросе о переводе учащегося из специального (коррекционного) образовательного учреждения (отдельной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу, — в терминологии нового Федерального закона № 273-ФЗ) в общеобразовательную организацию необходимо руководствоваться следующим.

В соответствии с ч. 4 и 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам,

создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (ч. 1 ст. 79 данного Федерального закона). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированной образовательной программой считается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 16, 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Обучающиеся имеют право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п. 15 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ). Пока порядок такого перевода не принят.

Как следует из п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ и указанных выше положений, выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Деятельность данной комиссии регулируется Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082. Комиссия,

в частности, готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ).

В связи с изложенным считаем, что перевод обучающегося из отдельной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (в терминологии прежнего законодательства специального (коррекционного) образовательного учреждения), в обычную общеобразовательную школу по инициативе родителей (законных представителей) формально допускается Федеральным законом № 273-ФЗ.

Однако при таком переводе надо учитывать необходимость создания условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (п. 1 ч. 5 ст. 5 Федерального закона № 273-ФЗ). Представляется, что такие условия отсутствуют в рядовой общеобразовательной организации, не реализующей адаптированные образовательные программы для данной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Администрация общеобразовательной организации, в которой по адаптированной образовательной программе обучается данный

ребенок, должна провести подробную разъяснительную беседу с родителями (законными представителями), в которой объяснить необходимость использования специальных педагогических подходов для их ребенка с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей, что не всегда возможно в рамках рядовой общеобразовательной организации.

Кроме того, надо иметь в виду, что реализация инклюзивного образования не должна нарушать права других обучающихся на получение общего образования.

В связи с этим представляется, что исходя из интересов ребенка перевод из отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, в рядовую общеобразовательную организацию возможен при условии создания в ней специальных условий для получения образования согласно особенностям организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (часть III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

56. Какой документ об образовании должен выдаваться по новому закону ученику, оканчивающему специальную (коррекционную) школу VIII вида?

Прежде всего следует отметить, что Федеральный закон № 273-ФЗ, как, впрочем, и прежний Закон РФ «Об образовании», не предусматривает специального выделения пронумерованных видов специальных (коррекционных) школ. Согласно сложившейся практике специальные (коррекционные) школы VIII вида реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью. Создание отдельных образовательных организаций для таких детей предусматривается и в Федеральном законе № 273-ФЗ (ч. 5 ст. 79).

Согласно ч. 4 и 6 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ документ об образовании установленного образца выдается лицам, успешно

прошедшим государственную итоговую аттестацию, и подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
- среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

Дети с умственной отсталостью, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не проходят государственной итоговой аттестации, следовательно, выдаваемые им по окончании обучения по таким программам документы не являются документами об образовании, а являются документами об обучении (ч. 1 ст. 60).

Согласно ч. 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются Минобрнауки России (на момент подготовки данной консультации указанные подзаконные нормативные правовые акты Минобрнауки России еще не приняты). Фактически статус данного свидетельства об обучении соответствует статусу свидетельств об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и свидетельств об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения.

Лица, получившие такие свидетельства об обучении, юридически не могут быть отнесены к лицам, имеющим соответствующий уровень общего образования, а следовательно, не могут поступать для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования или высшего образования.

Между тем, согласно ч. 9 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ, органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего или среднего общего образования. Требования наличия основного общего или среднего общего образования при приеме на программы профессионального обучения Федеральным законом № 273-ФЗ не устанавливаются.

Раздел V.

Перевод и отчисление из образовательной организации

- 57. В прежнем Законе были понятия «зачислить», «отчислить», «исключить». Каковы эти понятия в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» применительно к общему образованию?**

Понятие «зачисление на обучение» в Федеральном законе № 273-ФЗ обозначает элемент (этап) приема на обучение, выражающийся в издании распорядительного акта о приеме на обучение.

Понятие «отчисление обучающегося» согласно ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ означает издание распорядительного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, о прекращении образовательных отношений. Обучающийся подлежит отчислению либо в связи с получением образования

(завершением обучения), либо досрочно по указанным в данной статье основаниям: по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося; по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность; по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

Понятие «исключение» (из образовательной организации) в новом Федеральном законе № 273-ФЗ отсутствует. При этом новый Федеральный закон предусматривает возможность досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию (п. 2 ч. 2 ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ). Таким образом, «исключение» как отчисление за систематическое нарушение дисциплины сохраняется в Федеральном законе № 273-ФЗ, однако именуется «отчисление как мера дисциплинарного взыскания».

58. Необходимо ли получение согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при отчислении обучающихся X–XI классов (на уровне среднего общего образования) по их собственному желанию?

Нет, согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в данном случае не требуется. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав наделена полномочием давать согласие на отчисление обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, в двух случаях: при применении к нему отчисления в качестве меры дисциплинарного взыскания и в случае оставления им общеобразовательной организации (ч. 9 ст. 43, ч. 6 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ). Аналогичные нормы содержатся в Примерном положении о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, утвержденном

постановлением Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 (п. 7 «в» — полномочия муниципальных комиссий).

После получения основного общего образования обучающиеся самостоятельны в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, форм получения образования и форм обучения (п. 1 ч.1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ). Однако ответственность за освоение ими программы среднего общего образования возлагается на их законных представителей (п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).

59. Каков механизм отчисления или перевода из X класса в профессиональную образовательную организацию? Необходимо ли это согласовывать с комиссией по делам несовершеннолетних и органом местного самоуправления?

Перевод обучающегося из X класса общеобразовательной организации в профессиональную образовательную организацию (например, техникум) для получения среднего профессионального образования оформляется как отчисление в связи с переводом обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность (п. 1 ч. 2 ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ). Закон не требует согласования такого перевода с какими-либо органами. Участие комиссии по делам несовершеннолетних и органов местного самоуправления предусматривается только в случае отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования (в качестве меры дисциплинарного взыскания), либо в случае оставления обучающимся, достигшим возраста пятнадцати лет, общеобразовательной организации до получения основного общего образования (ч. 9, 10 ст. 43, ч. 6 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ).

Обращаем внимание, что прием на обучение по программе среднего профессионального образования лица, окончившего только X класс и таким образом не имеющего среднего общего образования, осуществляется на базе основного общего образования и с одновременным получением среднего общего образования

в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ч. 3 ст. 68 Федерального закона № 273-ФЗ.

60. Обучающийся (VIII класс) по итогам года имеет четыре двойки. Администрация должна перевести его условно в следующий класс, но родители настаивают на оставлении на второй год, как быть?

По Федеральному закону № 273-ФЗ академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (ч. 2 ст. 58).

При наличии академической задолженности, как правильно отмечено в вопросе, обучающиеся переводятся в следующий класс или на следующий курс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Целью перевода, таким образом, является предоставление обучающимся возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать появившуюся задолженность.

Вместе с тем согласно специальным правилам ч. 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся по программам общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Повторная промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, в соответствии с локальным нормативным актом организации (ч. 2 ст. 30, ч. 5 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Иначе говоря, повторная промежуточная аттестация может быть проведена и в более ранние сроки, например, в начале очередного учебного года.

Приоритетной обязанностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является обеспечение получения детьми общего образования (п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом, родители (законные представители) учащегося, имеющего академическую задолженность, в первую очередь должны обеспечить возможность снова пройти промежуточную аттестацию (ликвидировать задолженность) и лишь в случае отрицательных результатов этой аттестации могут выбрать вариант оставления на повторное обучение.

61. В общеобразовательных организациях увеличивается количество несовершеннолетних, местонахождение которых неизвестно. Обучающиеся выезжают со своими родителями в страны ближнего и дальнего зарубежья. Семьи проживают без регистрации и покидают пределы города. При этом родители оставляют личное дело обучающегося в школе. Как законно отчислить такого ребенка из образовательной организации?

Отчислить таких учащихся весьма проблематично. Если от обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, не получившего основного общего образования, не поступило заявления о переводе ребенка в другую образовательную организацию, смене формы образования или иных причинах оставления школы, то применить основание «отчисление по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося» (п. 1 ч. 2 ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ) нельзя.

Представляется, что единственным выходом является признание обучающегося безвестно отсутствующим по иску школы (как заинтересованного лица) по решению суда, если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания (ст. 42 Гражданского кодекса РФ). Местом жительства признается место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает. Местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, признается место жительства их законных представителей (ст. 20 Гражданского кодекса РФ). Предварительно необходимо обратиться

с соответствующими запросами в органы внутренних дел и органы опеки и попечительства. Решение суда будет являться основанием прекращения образовательных отношений по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по п. 3 ч. 2 ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ.

62. Родители ребенка, посещающего детский сад, регулярно допускают просрочку оплаты за содержание ребенка, тем самым нарушают договор. Можно ли отчислить ребенка из ДОУ по новому закону об образовании за несоблюдение договора?

Нет, отчислить ребенка из дошкольной образовательной организации по причине просрочки оплаты его родителями (законными представителями) за присмотр и уход нельзя.

Статья 61 Федерального закона № 273-ФЗ содержит перечень оснований, по которым могут прекращаться образовательные отношения. Несоблюдение родителями ребенка, принятого на обучение по образовательным программам дошкольного образования, договора об образовании в перечень этих оснований не входит.

В данном случае нельзя применить и ч. 7 ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ, допускающую расторжение в одностороннем порядке договора об оказании платных образовательных услуг в случае просрочки оплаты их стоимости, так как договор между родителями воспитанника и дошкольной образовательной организацией не является договором об оказании платных образовательных услуг.

Вместе с тем, если просрочка оплаты за присмотр и уход влечет причинение убытков образовательной организации или ее учредителю, такие убытки подлежат возмещению по правилам гражданского законодательства. Иначе говоря, дошкольная образовательная организация при отсутствии доброй воли родителей по возмещению причиненных убытков вынуждена будет обратиться в суд.

63. Каким образом в системе дополнительного образования детей должно проводиться отчисление обучающихся? Пример: ребенок поступил в спортивную секцию, походил 1 месяц, потом не понравилось, устал, много уроков и т.д. Не ходит уже 1,2 месяца. По телефону родители сказали педагогу, что их ребенок больше секцию посещать не будет. Как этого ребенка директору учреждения отчислить?

Отчисление учащегося из организации дополнительного образования должно осуществляться по правилам, установленным в ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ.

Согласно п. 1 ч. 2 ст. 61 образовательные отношения могут быть прекращены досрочно по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Таким образом, если ребенок не посещает занятия и, по мнению родителей, в дальнейшем не сможет проходить обучение по соответствующей дополнительной образовательной программе, родители должны выразить свое мнение путем написания заявления об отчислении.

На основании указанного заявления образовательная организация издает распорядительный акт, который является основанием для прекращения образовательных отношений (ч. 4 ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ).

Раздел VI. Права и обязанности родителей (законных представителей)

- 64. Ребенок в возрасте 6,5 лет зачислен в первый класс, проучился первую четверть, родители настаивают на отчислении, так как ребенок в силу возраста не справляется со школьной программой, хотят пойти в первый класс в следующем учебном году (по возрасту это возможно — до 8 лет). Следует ли удовлетворить такое заявление родителей?**

В данном случае возможно отчисление учащегося по инициативе его родителей согласно п. 1 ч. 2 ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ. Данное основание прекращения образовательных отношений не требует каких-либо формальных объяснений со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и согласований с какими-либо органами,

включая комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Родители учащегося вместе с тем могут сослаться на состояние здоровья ребенка и его неподготовленность к освоению программы начального общего образования в данном возрасте.

До принятия решения об отчислении родители вправе обратиться в учреждения здравоохранения и психолого-медико-педагогическую комиссию, в полномочия которой входит проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии, подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказание консультативной помощи родителям (п. 10 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082).

Поскольку родители заявляют об отчислении ребенка до достижения им возраста 8 лет, то нельзя говорить о невыполнении родительской обязанности обеспечить получение ребенком общего образования (п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ), так как согласно ч. 1 ст. 67 Федерального закона получение детьми начального общего образования начинается не позднее 8 лет.

65. Следует ли знакомить родителей обучающихся при приеме в первый класс с уставом и иными локальными актами под подпись или достаточно, что такие документы размещены на сайте школы?

Согласно общим требованиям к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, такая организация обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся (ч. 2 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ).

В соответствии с п. 13 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего

и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. № 32, факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, уставом образовательной организации фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

66. Ученик успешно окончил IV класс (все отметки «4» и «5») и переведен в V класс. Однако родитель препятствует обучению в V классе, ссылаясь на то, что в течение учебного года ученик пропустил много уроков (70 дней). Имеет ли право родитель оставить ребенка на повторное обучение в IV классе?

В соответствии с ч. 8 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

В случае если обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования не ликвидировали в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, они могут быть:

- оставлены на повторное обучение по усмотрению их родителей (законных представителей);
- переведены на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану.

По заявлению родителей (законных представителей) обучающийся может быть оставлен на повторное обучение только при условии наличия не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности, а не на основании лишь мнения родителей (законных представителей) о том, что ребенок не освоил программу четвертого класса.

67. Позволит ли новый закон как-то защитить школу от неадекватного поведения родителей? У нас в девятом классе учится ребенок, и его мама регулярно пишет жалобы во всяческие инстанции на самые разные темы, к нам постоянно приходят, проверяют нас, нарушений не находят, но тем не менее на это тратится много нервов и рабочего времени. Можно ли что-то сделать с такими родителями?

Данные вопросы не регулируются законодательством об образовании, они регулируются законодательством об обращениях граждан (Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»). При этом законодательство построено на принципах приоритета защиты прав и свобод человека и гражданина (что полностью соответствует Конституции Российской Федерации) и потому не может ограничивать число обращений гражданина, в том числе с жалобами, если он полагает, что его право нарушено.

В Федеральном законе «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (ч. 5 ст. 11) предусмотрено только одно ограничение. Если гражданин обращается с письменным обращением, в котором содержится вопрос, на который ему многократно давались письменные ответы по существу в связи с ранее направляемыми обращениями, и при этом в обращении не приводятся новые доводы или обстоятельства, то может быть принято решение о безосновательности очередного обращения и прекращении переписки с гражданином по данному вопросу. О таком решении обращающийся гражданин должен быть уведомлен.

Однако представляется, что родителя каждый раз волнуют разные аспекты школьной жизни его ребенка и он шлет в компетентные органы жалобы различного содержания. В этом случае органы обязаны отреагировать на его жалобу, проверить, действительно ли нарушают его права. Несмотря на то что это создает очевидные неудобства образовательной организации, право обращаться с жалобами защищает интересы граждан и потому не может быть ограничено Федеральным законом № 273-ФЗ.

68. Какую конкретно юридическую ответственность могут понести родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся за неисполнение обязанностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

Федеральным законодательством установлены различные виды ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за неисполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ч. 1 ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового (ст. 156 Уголовного кодекса РФ).

В соответствии с Семейным кодексом РФ родители (или один из них) могут быть ограничены в родительских правах (ст. 73), а также лишены родительских прав, если они, в частности, уклоняются от выполнения своих обязанностей, злоупотребляют своими родительскими правами (ст. 69).

Если родители умаляют честь и достоинство других обучающихся, работников образовательной организации, ущемляют их права, порочат деловую репутацию образовательной организации, то такие

правонарушения являются основанием гражданско-правовой ответственности в соответствии с нормами Гражданского кодекса РФ.

Гражданско-правовая ответственность родителей может возникнуть также за неисполнение договора об образовании, если вследствие этого неисполнения образовательной организации причинены убытки.

69. Как школа может воздействовать на родителей, которые не водят детей в школу? От нас муниципалитет требует совершать дворовые обходы и обеспечить посещаемость, но у нас нет на это свободных работников, да и сколько ни совершай эти обходы, если родитель ребенка в школу не ведет, учитель его не убедит — ему просто дверь не откроют. А другие родители отказываются перевести ребенка в учреждение, которое работает по адаптированной программе. Но он не может обучаться в обычной школе, он не сможет освоить такую программу. Родители специально дождались выхода закона и теперь требуют оставлять его на повторное обучение «сколько потребуется раз», но они делают хуже своему же ребенку! Как на них повлиять?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает специфической ответственности родителей за предоставление образования своим детям. При этом предоставляет родителям целый ряд возможностей принимать основные решения в сфере образования детей, выполнить ряд действий с целью обеспечить возможность получить это образование (например, выбрать форму образования и обеспечить посещение образовательной организации, выбрать образовательную программу, например, адаптированную).

Если родители не выполняют своих обязанностей по обеспечению получения общего образования детьми, могут работать только общие механизмы контроля за выполнением обязанностей родителей, установленные в семейном законодательстве.

Согласно ст. 65 Семейного кодекса РФ родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб

правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке (ограничение или лишение родительских прав).

При этом хотелось бы подчеркнуть, что механизмы эти требуют участия органов опеки и попечительства. Согласно ст. 56 Семейного кодекса защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Образовательная организация не включена в перечень данных лиц, как следует из семейного законодательства. Если, например, родители не водят ребенка в школу либо отказываются выбрать для него посильную (адаптированную) образовательную программу, эти действия совершаются в нарушение интересов детей. И защищать эти интересы в таком случае должна не школа, так как у школы нет никаких средств воздействия на родителей. Это дело органов опеки и попечительства, именно эта система должна активно включиться в решение возникших проблем, воздействовать на родителей, вплоть до решений об ограничении и лишении родительских прав.

То, что функции органов опеки и попечительства — функции контроля за добросовестностью родителей, за исполнением ими своих родительских обязанностей, за тем, чтобы они действовали в интересах детей, — пытаются возложить на школу, неверно, поскольку у образовательной организации просто нет соответствующих полномочий и нет никаких средств воздействия. Образовательная организация при возникновении подобных ситуаций должна привлекать органы опеки и попечительства, которые и должны решать проблемы подобного плана.

70. Родители несовершеннолетних учащихся школы требуют от директора возможности посетить уроки их детей, проводимые одним из учителей. Как регулируется такая ситуация по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

Данный вопрос подлежит урегулированию исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ, устанавливающих права, обязанности и свободы как родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, так и педагогических работников.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они, в частности, вправе знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, защищать их права и законные интересы (ч. 1, п. 4, 5 ч. 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).

Педагогические работники пользуются академическими правами на свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность, а также свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, правом на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Академические права и свободы педагогических работников должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 1–3 ч. 3, ч. 4 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

Регламентация отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся устанавливается локальным нормативным актом данной организации. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) (ч. 2, 3 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

Локальные нормативные акты обязательны для соблюдения всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками (п. 2 ч. 4 ст. 44, п. 11 ч. 1 ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ).

Исходя из приведенных положений Федерального закона № 273-ФЗ, вопрос о посещении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся должен быть отрегулирован локальным нормативным актом конкретной общеобразовательной организации. Если кто-либо из участников образовательных отношений не согласен с этими актами или же считает сложившиеся отношения предвзятыми и противоправными, он вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе с целью признания локального нормативного акта недействительным (ст. 45 Федерального закона № 273-ФЗ).

71. В новом Законе предусмотрено право родителей на выбор содержания курса в рамках ОРКСЭ? Может ли право выбора быть ограничено? В нашей школе настойчиво рекомендуют выбрать именно один из возможных курсов, поскольку предложить другие она не может по причине отсутствия учителей соответствующей квалификации.

ОРКСЭ представляет собой предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который предусмотрен ФГОС начального общего образования, утвержденным и введенным в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060).

Данный предмет входит в число учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных ч. 1 ст. 87 нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Согласно ч. 2 названной статьи выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Приведенная формулировка, к сожалению, не дает четкого ответа на вопрос, может ли администрация образовательной организации

в рамках предметной области ОРКСЭ включить и, соответственно, предложить выбор только, например, «основ православной культуры» и «основ исламской культуры» или должна обеспечить возможность изучения всех предусмотренных вариантов по выбору родителей.

Однако в примечании к п. 12.4 действующего ФГОС начально-го общего образования, утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, сказано: «По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики». Это, по нашему мнению, означает, что в рамках данной предметной области выбор осуществляют сами родители, причем не из предложенного администрацией образовательной организации перечня, а из всех перечисленных предметов.

Обратимся еще раз к Федеральному закону.

Согласно п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии), формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Очевидно, что данный пункт не может быть истолкован таким образом, что родители могут выбрать элективные предметы в рамках ОРКСЭ только из перечня, например, «основ православной культуры» и «основ исламской культуры», если именно эти предметы предлагаются образовательной организацией. При этом трудно предположить появление рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по такому специфическому вопросу.

Таким образом, выбор родителей (законных представителей) в силу указанных требований ФГОС начального общего образования не может быть сужен по сравнению с установленным перечнем предметов в рамках предметной области ОРКСЭ: основы православной

культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Вместе с тем родители не вправе требовать расширения данного перечня и преподавания предметов, не предусмотренных ФГОС, например, предмета «основы индуистской культуры».

72. Каким образом осуществляется компенсация родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях при ее оплате за счет средств материнского капитала?

В соответствии с ч. 2 ст. 11 Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» средства (часть средств) материнского (семейного) капитала могут быть направлены на оплату платных образовательных услуг, оказываемых по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, и на оплату иных связанных с получением образования расходов, перечень которых устанавливается Правительством Российской Федерации.

Пунктом 8 (1) Правил направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми) и осуществления иных связанных с получением образования ребенком (детьми) расходов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2007 г. № 926 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2011 г. № 931) (далее — Правила), предусмотрена возможность направления средств на оплату содержания ребенка в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования и (или) основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее — образовательная организация).

В соответствии с п. 8 (2) и 8 (3) Правил к заявлению о распоряжении средствами прилагается договор между образовательным учреждением и лицом, получившим государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, включающий в себя обязательства учреждения по содержанию ребенка в образовательном учреждении

и расчет размера платы за содержание ребенка в образовательной организации (далее — договор).

В соответствии с ч. 5 ст. 65 Федерального закона № 273-ФЗ в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей (далее — компенсация). Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации.

Порядок обращения за получением компенсации и порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В связи с этим представляется необходимым в нормативных правовых актах, принимаемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации и устанавливающих порядок обращения за получением компенсации и порядок ее выплаты, предусмотреть специальное правовое регулирование получения родителями (законными представителями) обучающихся компенсации в случае принятия ими решения о направлении средств (части средств) материнского (семейного) капитала на оплату за присмотр и уход за детьми.

В случае если родитель (законный представитель), принявший решение о направлении средств (части средств) материнского (семейного) капитала на оплату за присмотр и уход (содержание)

ребенка в образовательной организации, принимает также решение об использовании своего права на получение компенсации, указанная в договоре сумма средств для направления органами Пенсионного фонда Российской Федерации на оплату присмотра и ухода (содержания) ребенка в образовательной организации не должна включать в себя сумму средств, подлежащую выплате в виде компенсации.

Следовательно, в образовательную организацию в качестве оплаты за присмотр и уход (содержание) должны поступать денежные средства из двух источников, которые в сумме равны родительской плате:

- средства материнского (семейного) капитала, направленные органом Пенсионного фонда Российской Федерации на оплату за присмотр и уход (содержание) ребенка в образовательной организации;
- средства компенсации, предоставляемой за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Порядок выплаты компенсации устанавливается органом государственной власти субъекта Российской Федерации и может предусматривать перечисление компенсации на счет образовательной организации на основании заявления на предоставление компенсации без предварительного внесения платы родителями (законными представителями).

Если порядком выплаты компенсации, установленным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, не предусматривается возможность перечисления компенсации на счет образовательной организации, то сумма средств в размере компенсации вносится первоначально родителем (законным представителем) в установленные договором порядке и сроки как часть родительской платы. Впоследствии орган государственной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления, осуществляющий назначение и выплату компенсации, на основании заявления о предоставлении компенсации выплачивает родителю (законному представителю) указанную сумму в качестве компенсации. Размер такой компенсации не может превышать размера фактически внесенной родителями (законными представителями) платы.

Раздел VII. Правовой статус педагогических работников

73. Какие изменения нужно вносить в трудовой договор с педагогическим работником в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не регулирует непосредственно вопросы трудовых отношений с работниками школы.

Однако необходимость внесения изменений в трудовой договор может быть связана с двумя изменениями. Первое, если в связи с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ будет изменено наименование образовательной организации, то новое наименование организации надо отразить в разделе трудового договора, в котором указываются сведения о сторонах договора (в преамбуле). Изменение сведений в трудовом договоре допускается путем внесения их непосредственно

в текст трудового договора (ч. 3 ст. 57 Трудового кодекса РФ), то есть новое наименование организации можно вписать вместо старого и заверить подписями сторон. По правилам, определяющим порядок ведения трудовых книжек, также необходимо будет внести изменения в трудовую книжку работника и указать новое наименование места работы (организации) отдельной записью в графе 3 раздела «Сведения о работе» трудовой книжки.

Кроме того, в трудовом договоре с педагогическим работником также необходимо изменить условия оплаты труда, предусмотрев включение в должностной оклад ежемесячной денежной компенсации на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, установленной по состоянию на 31 декабря 2012 года, а для научно-педагогических работников вузов — также и включение в должностной оклад надбавок за ученую степень и по должностям, которые действовали до 1 сентября 2013 г. (ч. 11 ст. 108 Федерального закона № 273-ФЗ). Условия трудового договора изменяются (в отличие от изменения сведений) путем заключения сторонами дополнительного соглашения к трудовому договору (ч. 3 ст. 57 Трудового кодекса РФ).

74. Учителя школы, в которой я работаю директором, опасаются, что в связи с введением понятия «образовательная организация» и упразднением видов образовательных учреждений будет отменена пенсия за выслугу лет педагогическим работникам. Так ли это?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» сохраняет право педагогических работников на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (п. 5 ч. 5 ст. 47). Федеральный закон № 273-ФЗ ничего не меняет в этой системе, потому что сам порядок назначения таких пенсий им не регламентируется. Как и прежде, Федеральный закон содержит отсылочную норму на Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и списки, которые содержат наименование должностей и учреждений, дающих право на досрочное получение трудовой пенсии. Данные списки утверждены постановлением Правительства РФ от 29 октября 2002 г. № 781.

Согласно ч. 5 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму, в связи с этим из названий образовательных учреждений слово «учреждение» не исчезнет и словом «организация» заменяться не будет.

Что касается выделения видов, то слова, ранее обозначающие вид общеобразовательной организации (например, лицей, гимназия и т.д.), сохраняются за общеобразовательными организациями в качестве специального наименования (ч. 6 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ). При этом, конечно, после вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ учредитель при изменении наименования образовательного учреждения не должен присваивать ему специфическое наименование, не входящее в упомянутый выше список.

Однако, если при реализации Федерального закона № 273-ФЗ все же будут возникать наименования образовательных организаций, прямо не подпадающие под упомянутый список, Министерство образования и науки РФ будет инициировать издание Министерством труда и социальной защиты РФ актов об установлении тождества профессий, должностей и организаций (структурных подразделений), работа в которых засчитывается в стаж для досрочного назначения трудовой пенсии по старости, тем же профессиям, должностям и организациям (структурным подразделениям), имевшим ранее иные наименования.

Таким образом, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не ограничивает права педагогических работников на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

75. Возможно ли по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» предусмотреть в школе порядок конкурсного назначения педагогических работников, аналогичный конкурсу ППС в вузе? Возможно ли заключать срочные договоры по итогам конкурса?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не регламентирует вопросы назначения педагогов общеобразовательных организаций в порядке конкурсного отбора. Данный вопрос урегулирован общими нормами трудового законодательства.

В соответствии со ст. 18 Трудового кодекса Российской Федерации трудовые отношения на основании трудового договора в результате избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности возникают, если трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или уставом (положением) организации определены перечень должностей, подлежащих замещению по конкурсу, и порядок конкурсного избрания на эти должности. Таким образом, конкурсный порядок приема на работу педагогических работников может быть установлен путем внесения в устав перечня должностей, замещаемых по конкурсу, а также порядка проведения конкурса.

Однако, в отличие от должностей научно-педагогических работников вузов, для которых правила конкурсного отбора установлены федеральным законодательством и предусматривают возможность заключения срочного договора, с работниками школы срочный трудовой договор не может заключаться, если это не соответствует условиям, указанным в ст. 58 и 59 Трудового кодекса РФ. В случае когда ситуация в школе (например, необходимость замены основного учителя на длительный срок) или обстоятельства, связанные с положением самого работника (студент, совместитель, пенсионер и т.п.), позволяют на основании ст. 58 и 59 Трудового кодекса РФ заключить срочный трудовой договор, по результатам конкурса может быть заключен срочный договор.

76. Сможет ли педагогический работник обжаловать дисциплинарное взыскание в конфликтной комиссии, создаваемой в образовательной организации согласно ч. 3 ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

Нет, не сможет, так как конфликтная комиссия создается для урегулирования вопросов по поводу реализации прав на образование.

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, к которым закон относит комиссию по трудовым спорам и суд (ст. 193, 357, 382 Трудового кодекса РФ). При обращении работников в другие органы и к должностным лицам последние обязаны дать ответ в установленный срок, но не обладают правом отменить решение работодателя.

Если дисциплинарное взыскание наложено на педагога в связи с конфликтной ситуацией с обучающимися, то обратиться в комиссию по урегулированию споров возможно для разрешения возникшего конфликта. При отсутствии вины педагога в конфликтной ситуации позиция комиссии может способствовать снятию дисциплинарного взыскания либо послужить дополнительным доводом для признания взыскания незаконным. При этом сама комиссия не может признать решение о дисциплинарном взыскании незаконным и отменить его.

77. Что такое конфликт интересов педагога и как применяется соответствующая норма Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

Определение конфликта интересов дано в п. 33 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ. Согласно данному пункту конфликт интересов педагогического работника — ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

К ситуации конфликта интересов педагогического работника относится и запрет ч. 2 ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ на осуществление индивидуальной педагогической деятельности в отношении обучающихся той организации, где педагог работает, если это ведет к конфликту интересов. Представляется, что сложно подобрать ситуацию, в которой данный конфликт не может возникнуть.

Трудовой кодекс РФ содержит специальное основание для расторжения трудового договора по инициативе работодателя как неприятия работником мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является, если указанные действия дают основание для утраты доверия к работнику со стороны работодателя (п. 7.1 ст. 81).

Вместе с тем доказать наличие конфликта интересов и принять законные меры к педагогическому работнику, занимающемуся недопустимой деятельностью, достаточно сложно.

Во-первых, выявить наличие таких платных занятий можно будет только в случае, если обучающийся заявит, что они проводились. Администрации образовательной организации достаточно сложно, например, при проверке деятельности педагогического работника достоверно понять, являются ли занятия с обучающимся бесплатными занятиями с отстающим или талантливым ребенком в рамках обязанностей учителя или запрещенной репетиторской деятельностью. В случае если занятия проходят дома у учителя или ученика, то это в принципе не может быть проконтролировано администрацией.

Во-вторых, при получении такого заявления будет достаточно сложно доказать его соответствие действительности, поскольку педагог может занять позицию, что его оклеветали и денег за занятия с ученика он не брал.

78. В каких случаях учитель школы будет считаться должностным лицом, подлежащим административной ответственности за нарушения прав граждан на образование?

Федеральный закон № 273-ФЗ определяет педагогического работника как физическое лицо, состоящее в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняющее обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 ст. 2). Педагогические работники — участники образовательных отношений, то есть отношений по реализации прав граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (п. 30, 31 ст. 2).

За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ч. 7 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Согласно ст. 2.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ) должностное лицо подлежит административной ответственности в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей. В соответствии с примечанием к данной статье под должностным лицом следует понимать лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях.

В качестве примера наделения учителя функциями представителя власти можно привести ситуацию, например, когда он является членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) или ее уполномоченным представителем. В соответствии с п. 20 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400, члены ГЭК «в случае выявления нарушений установленного порядка проведения ГИА принимают решения об удалении с экзамена обучающихся, выпускников прошлых лет, а также иных лиц, находящихся в ППЭ, по согласованию с председателем ГЭК принимают решение об остановке экзамена в ППЭ или отдельных аудиториях ППЭ». Участники ЕГЭ в данном примере не находятся в служебной зависимости от организаторов ЕГЭ, поскольку между ними нет трудовых отношений. Вместе с тем последние уполномочены удалить лиц, нарушивших данный запрет, то есть осуществить функцию представителя власти.

К сожалению, КоАП РФ не дает определения ни организационно-распорядительным, ни административно-хозяйственным функциям. Не дает однозначного ответа на этот вопрос и судебная практика. Как правило, при рассмотрении связанных с этим дел судьи ссылаются на п. 3 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000 г. № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и ком-

мерческом подкупе». Согласно данному пункту организационно-распорядительные функции включают в себя, например, руководство коллективом, расстановку и подбор кадров, организацию труда или службы подчиненных, поддержание дисциплины, применение мер поощрения и наложение дисциплинарных взысканий. К административно-хозяйственным функциям могут быть, в частности, отнесены полномочия по управлению и распоряжению имуществом и денежными средствами, находящимися на балансе и банковских счетах организаций и учреждений, воинских частей и подразделений, а также совершение иных действий: принятие решений о начислении заработной платы, премий, осуществление контроля за движением материальных ценностей, определение порядка их хранения и т.п.

Таким образом, если учитель наделен указанными полномочиями и от их реализации зависит правовое положение обучающихся (например, при приеме лиц на обучение, проведении промежуточной или государственной итоговой аттестации обучающихся и др.), он будет считаться должностным лицом, ответственным за соблюдение прав и свобод граждан в области образования.

Вместе с тем в тех случаях, когда соответствующая норма КоАП РФ предусматривает административную ответственность граждан, учитель может быть привлечен к административной ответственности в качестве гражданина. В сфере образования выделяется только один состав административного правонарушения, в котором в качестве субъекта нарушения указывается гражданин. Это ч. 4 ст. 19.30 КоАП РФ «умышленное искажение результатов государственной (итоговой) аттестации и предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования олимпиад школьников, а равно нарушение установленного законодательством Российской Федерации в области образования порядка проведения государственной (итоговой) аттестации». КоАП РФ предусматривает за данное нарушение наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей. По этому составу к административной ответственности в качестве граждан могут быть привлечены как выпускники (достигшие шестнадцатилетнего возраста), так и учителя в случаях, когда они не подпадают под понятие «должностные лица». Однако когда учитель является должностным лицом, он подлежит административной

ответственности как должностное лицо, и по указанной статье наказание предусмотрено в виде административного штрафа от двадцати тысяч до сорока тысяч рублей.

79. В ст. 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано об условиях допуска лиц к педагогической деятельности, но ничего не говорится о запретах и ограничениях для ранее судимых. Эти запреты отменяются?

Нет, не отменяются. Ограничения на занятие педагогической деятельностью по-прежнему установлены ст. 331 Трудового кодекса РФ. Положения ст. 53 старого Закона РФ «Об образовании» имели отсылочный характер на положения Трудового кодекса РФ, иначе говоря, не содержали какого-либо особого регулирования этого вопроса.

К педагогической деятельности не допускаются следующие категории:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности. В данном положении последовательно указаны наименования глав 16, 17, 18, 20, 25, 29 и 24 Уголовного кодекса РФ. Если лицо судимо (было судимо) или подвергалось уголовному преследованию (возбуждалось уголовное дело) за преступление, относящееся к одной из указанных глав (с учетом оговорок), то данное лицо не вправе осуществлять педагогическую деятельность;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления. Тяжкими и особо

тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых, соответственно, максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы либо предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание (ч. 4, 5 ст. 15 УК РФ);

- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения. Данный перечень пока не принят. В качестве временной замены данному перечню рекомендуется применять перечень социально значимых заболеваний и перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих, утвержденный постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 715.

Следует отметить, что Федеральный закон № 273-ФЗ распространял указанные ограничения на занятие педагогической деятельностью на руководителей образовательных организаций (ч. 3 ст. 51) и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 32).

80. Что нового вносит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в вопросы аттестации работников общеобразовательных организаций?

Федеральный закон № 273-ФЗ сохраняет два сложившихся вида аттестации педагогических работников: в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории (ч. 1 ст. 49). Новшества касаются аттестации педагогов, проводимой в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, и выражаются в следующем.

1. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности будет проводиться аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе оценки профессиональной деятельности педагогов (ч. 2 ст. 49 Федерального закона № 273-ФЗ).

2. Прохождение аттестации педагогом в целях подтверждения соответствия занимаемой должности отнесено к обязанностям педагога (п. 8 ч. 1 ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ). Отметим, что отказ работника от исполнения установленных законом обязанностей является нарушением дисциплины труда.

3. При прохождении педагогическими работниками аттестации учитывается неисполнение или ненадлежащее исполнение ими установленных законом обязанностей вне зависимости от вида аттестации (ч. 4 ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ).

4. Прежний Закон РФ «Об образовании» оговаривал проведение аттестации педагогов только государственных и муниципальных образовательных учреждений. Новый закон не связывает проведение аттестации с формой собственности образовательной организации. Аттестации подлежат все педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе педагоги, работающие у индивидуальных предпринимателей, так как последние приравниваются к таким организациям (п. 20 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Порядок проведения аттестации будет установлен Министерством образования и науки РФ по согласованию с Министерством труда РФ.

На основании ч. 5 ст. 111 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части, не противоречащей Федеральному закону, продолжает действовать ранее утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209 Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, согласно которому аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности проводится один раз в пять лет в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий.

Следует отметить, что кроме двух указанных выше видов аттестации педагогических работников законодательством предусматривается еще один самостоятельный вид. В соответствии с п. 9 Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы. Соответственно, для такого назначения администрация образовательной организации должна создать специальную аттестационную комиссию (по составу она может быть такой же, как комиссия по аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности) и провести такую специальную аттестацию.

Кроме того, Федеральный закон № 273-ФЗ (ч. 4 ст. 51) гораздо подробнее, чем старый Закон РФ «Об образовании» (п. 3 ст. 35), оговаривает вопросы аттестации руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций. Кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и ее руководитель (за отдельным исключением) проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки которой устанавливаются учредителями этих организаций (ч. 4 ст. 51 Федерального закона № 273-ФЗ).

Остальные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе заместители руководителей, проходят аттестацию по общим правилам трудового законодательства.

81. Каким образом проводится аттестация педагогических работников частных образовательных организаций?

В соответствии со ст. 49 Федерального закона № 273-ФЗ аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым

ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Таким образом, Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает, что аттестация педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми такими организациями, а аттестация в целях установления квалификационной категории — аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Министерство образования и науки Российской Федерации в соответствии с ч. 4 ст. 49 Федерального закона № 273-ФЗ разработало проект приказа «Об установлении Порядка аттестации педагогических работников», который проходит стадию правовой экспертизы и согласования с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

До издания и вступления в силу данного приказа на основании ч. 5 ст. 111 Федерального закона № 273-ФЗ применяется в части, не противоречащей Федеральному закону, Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209 (далее — Порядок аттестации).

Несмотря на то что Порядком аттестации предусматривается регулирование аттестации педагогических работников только

государственных и муниципальных образовательных учреждений, это не может являться основанием для отказа в принятии заявления педагогического работника частной организации, осуществляющей образовательную деятельность, о проведении аттестации в целях установления квалификационной категории со стороны аттестационной комиссии, сформированной органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Такое заявление должно быть принято, а аттестация проведена аттестационной комиссией, сформированной органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Порядок проведения аттестации педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории аналогичен порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предусмотренному разделом IV Порядка аттестации, который подлежит применению, поскольку не противоречит Федеральному закону № 273-ФЗ.

82. Имеют ли право образовательные организации создавать аттестационные комиссии и проводить аттестацию на соответствие занимаемой должности в соответствии со ст. 49 нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», если еще не внесены изменения в уставы?

Внесение в уставы образовательных организаций положений, предусматривающих обязательную один раз в пять лет аттестацию педагогических работников на соответствие ими занимаемой должности, не требуется.

В соответствии со ст. 8 Трудового кодекса РФ работодатели (т.е. в данном случае — образовательные организации) принимают локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, в пределах своей компетенции в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями.

Таким образом, образовательная организация должна принять соответствующий локальный нормативный акт, например, положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.

83. Какие новшества вносит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в вопросы повышения квалификации педагогов?

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ с 1 сентября 2013 г. педагогические работники будут иметь право на получение дополнительного профессионального образования (далее — ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47).

В остальных вопросах правила освоения программ ДПО являются общими для всех отраслей. Программы повышения квалификации наряду с программами профессиональной переподготовки относятся к видам дополнительных профессиональных программ, реализуемых по виду «дополнительное профессиональное образование».

Организация предоставления ДПО в государственных образовательных организациях Федеральным законом № 273-ФЗ отнесена к полномочиям органов государственной власти федерального и регионального уровней (п. 3 ч. 1 ст. 6, п. 9 ч. 1 ст. 8).

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование либо получающие образование по данному уровню (ч. 3 ст. 76).

Дополнительные профессиональные программы могут быть реализованы в организациях ДПО (в качестве основной цели деятельности), в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (за рамками основной цели деятельности).

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (ч. 9 ст. 76).

Квалификационные требования по должностям работников образования содержатся в соответствующих квалификационных характеристиках в разделах «Должен знать» и «Требования к квалификации».

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (с последующими изменениями).

Требования к уровню квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, и требования к непрерывности их профессионального развития установлены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС).

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (ч. 10 ст. 76).

Обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании (ч. 11 ст. 76).

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии (дистанционные, электронное обучение и др., ч. 2 ст. 13).

Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с образовательной программой и (или) договором об образовании (см. ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ), заключаемым с обучающимся (слушателем) либо направляющей его организацией (ч. 5 ст. 17, ч. 13 ст. 76).

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую атте-

стацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке (ч. 14, 15 ст. 76). Эти документы входят в группу документов о квалификации (ч. 10 ст. 60).

Из перечня видов документов исключено свидетельство, которое ранее выдавалось слушателям, освоившим программы повышения квалификации объемом свыше 100 часов. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ свидетельство должно выдаваться по результатам профессионального обучения в целях подтверждения присвоения разряда (класса, категории) (п. 2 ч. 10 ст. 60).

Исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ относительно итоговой аттестации обучающихся и установленного перечня допустимых в Российской Федерации видов документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении, иные виды документов, например сертификаты и тому подобное, не могут считаться документами, свидетельствующими об освоении образовательных программ либо их части.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации (ч. 16 ст. 76). Тем самым законодатель подчеркивает необходимость наличия у слушателей определенного уровня профессионального образования, предшествующего освоению программ ДПО.

Законодатель отказался от установления по дополнительным профессиональным программам каких-либо образовательных стандартов или федеральных государственных требований.

Свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ признаны недействующими со дня вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ, то есть с 1 сентября 2013 г. (ч. 8 ст. 108). По итогам освоения дополнительных профессиональных программ слушателям будут выдаваться документы о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ч. 3 ст. 60).

Требования к объему учебного времени по программам повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, установлены соответствующими ФГОС. Так, ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) предусматривает, что непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (п. 22 данного ФГОС).

Педагогическим работникам следует обратить внимание, что программы повышения квалификации должны реализовываться только в рамках ДПО, а не профессионального обучения.

84. Кто будет преподавать основы религиозных культур и светской этики в школе, если выбран, например, модуль «православная культура», — священник или школьный учитель?

Статья 87 Федерального закона № 273-ФЗ не содержит каких-либо требований к педагогическим работникам, преподающим данный предмет в школе. Однако они должны обладать правом на занятие педагогической деятельностью. Соответственно, ситуация, когда данный предмет будет преподаваться учителем, являющимся одновременно священнослужителем, Федеральным законом не исключена, а следовательно, является допустимой.

Вместе с тем необходимо учитывать, что:

- в числе основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обозначен «светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (п. 6 ч. 1 ст. 3 Федерального закона № 273-ФЗ);
- в государственных и муниципальных образовательных организациях создание и деятельность религиозных организаций (объединений) не допускаются (ч. 12 ст. 27 Федерального закона № 273-ФЗ);

- педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для принуждения обучающихся к принятию религиозных убеждений либо отказу от них, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку их отношения к религии (ч. 3 ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом, священнослужитель может преподавать данный предмет только как светское лицо, что означает, в частности, его нахождение в государственной или муниципальной образовательной организации исключительно в светской одежде.

85. Сохраняется ли по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» обязанность работодателя по оплате периодических медицинских обследований педагогических работников за счет средств учреждения?

В соответствии с п. 9 ч. 1 ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя.

В соответствии со ст. 212 Трудового кодекса РФ работодатель обязан организовывать проведение за счет собственных средств обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров, других обязательных медицинских осмотров, обязательных психиатрических освидетельствований работников, внеочередных медицинских осмотров, обязательных психиатрических освидетельствований работников по их просьбам в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка на время прохождения указанных медицинских осмотров, обязательных психиатрических освидетельствований.

Помимо этого работники проходят медицинский осмотр в рамках диспансеризации в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», финансируемой за счет средств системы обязательного медицинского страхования.

Раздел VIII. Правовой статус образовательной организации

- 86. Федеральный закон № 273-ФЗ требует приведения в соответствие с его терминологией наименований образовательных учреждений до 1 января 2016 г. При этом в нем нигде не встречается привычное наименование «образовательное учреждение». Означает ли это, что образовательных учреждений больше не будет?**

Нет, не означает. В соответствии с гражданским законодательством в наименовании некоммерческой организации, каковой является образовательная организация, должны быть отражены организационно-правовая форма и указание на характер деятельности организации. «Учреждение» — является организационно-правовой формой, наиболее часто используемой в системе образования.

Следовательно, и после 2016 г. в наименовании образовательной организации будет сохраняться слово «учреждение». При этом термин «образовательная организация» может рассматриваться как общее родовое название всех образовательных организаций независимо от их организационно-правовой формы, использование которого не предусмотрено гражданским законодательством и, по нашему мнению, не обязательно.

Часть 5 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ устанавливает, что «наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации». При этом согласно ст. 108 этого же Федерального закона в наименовании любой образовательной организации, в том числе и в форме учреждения, должен быть указан тип образовательной организации по типу реализуемой ею образовательной программы.

87. Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает введение образовательных организаций. Означает ли это, что муниципальные школы смогут изменить свою организационно-правовую форму, например, с учреждения на автономную некоммерческую организацию?

Действительно, согласно п. 18 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. В соответствии с ч. 1 ст. 22 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация создается в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций.

Согласно п. 3 ст. 50 Гражданского кодекса РФ юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций (объединений), учреждений, благотворительных и иных фондов, а также в других формах, предусмотренных законом. К числу таких законов относится, например, Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Соответственно, некоммерческие организации не сводятся только

к учреждениям. Образовательное учреждение же является образовательной организацией, имеющей организационно-правовую форму учреждения.

В соответствии с п. 1 ст. 17 Федерального закона «О некоммерческих организациях» преобразование государственных или муниципальных учреждений в некоммерческие организации иных форм или хозяйственное общество допускается в случаях и в порядке, которые установлены законом.

На настоящий момент такой закон не принят. В этой связи преобразование государственных или муниципальных учреждений в некоммерческие организации иных форм станет возможным лишь после принятия соответствующего закона.

Применительно к муниципальным учреждениям действующее законодательство РФ предусматривает одну особенность.

Согласно п. 3 ч. 1 ст. 17 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» органы местного самоуправления поселений, муниципальных районов и городских округов обладают полномочиями по созданию муниципальных предприятий и учреждений. При этом данный закон не предусматривает прав органов местного самоуправления на создание некоммерческих организаций в иных организационно-правовых формах. Следовательно, преобразование (изменение организационно-правовой формы) муниципального учреждения в иные некоммерческие организации в соответствии с данным законом невозможно.

Таким образом, в связи с отсутствием соответствующего закона преобразование государственных учреждений в иные формы некоммерческих организаций пока невозможно, а для муниципальных учреждений изменение организационно-правовой формы не допускается вообще в силу требований Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

88. У нас в муниципальном образовании имеется школа, в которой есть дошкольное отделение. Подскажите, пожалуйста, может ли основная общеобразовательная школа реализовывать программы дошкольного

образования в качестве основного вида деятельности, который отражается в уставе и включается в муниципальное задание? Каким образом это должно быть отражено в наименовании учреждения?

Да, общеобразовательная организация может реализовать программу дошкольного образования, в том числе в качестве основного вида ее деятельности, не являющегося при этом основной целью ее деятельности, на основании прямого указания абзаца второго ч. 4 ст. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В случае включения реализации программы дошкольного образования в устав в качестве основного вида деятельности учредитель может включить соответствующие услуги в состав муниципального задания данной муниципальной образовательной организации.

В наименовании образовательной организации реализацию таких услуг отражать не обязательно, хотя возможно при наличии такого желания. Согласно ч. 6 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации. Таким образом, слова «общеобразовательное учреждение» в наименовании указывают на тип образовательной организации (общеобразовательная) и на ее организационно-правовую форму (учреждение). Этого достаточно для того, чтобы наименование соответствовало Федеральному закону.

Согласно ч. 6 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции). Таким образом, указать на реализацию программы дошкольного образования в наименовании возможно.

89. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» речь идет об основных и неосновных целях деятельности. В устав бюджетного учреждения должны быть включены основные и неосновные виды деятельности. Подскажите, пожалуйста, как соотносятся понятия «вид деятельности» и «цель деятельности»? Может ли неосновная цель деятельности быть основным видом деятельности и при каких условиях это возможно?

Действительно, ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ в ч. 2, 3 и 4 перечисляет образовательные программы, реализация которых рассматривается «в качестве основной цели деятельности» либо в качестве неосновных целей деятельности конкретных типов образовательных организаций.

Бюджетное и гражданское законодательство оперирует понятиями основных и неосновных видов деятельности.

Согласно ч. 3 ст. 69.2 Бюджетного кодекса РФ государственное (муниципальное) задание на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) федеральными учреждениями, учреждениями субъекта Российской Федерации, муниципальными учреждениями формируется в соответствии с ведомственным перечнем государственных (муниципальных) услуг и работ, оказываемых (выполняемых) государственными (муниципальными) учреждениями в качестве основных видов деятельности, в порядке, установленном соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией муниципального образования, на срок до одного года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до трех лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период (с возможным уточнением при составлении проекта бюджета). Часть 3 ст. 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях» устанавливает, что государственные (муниципальные) задания для бюджетного учреждения в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности формирует и утверждает соответствующий орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя. Аналогичная норма для автономных учреждений установлена в ч. 2 ст. 4

Федерального закона «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ.

Таким образом, можно сделать вывод, что законодатель различает термины «основной вид деятельности» и «основная цель деятельности». В этой связи представляется, что основные цели деятельности определены законодательством об образовании. Основные же виды деятельности устанавливаются учредителем в уставе с целью формирования государственных (муниципальных) заданий. Представляется также, что реализация образовательных программ и иных услуг, предусмотренных для конкретного типа образовательных организаций в качестве основной цели их деятельности, должна быть в любом случае включена в состав основных видов их деятельности.

90. Как должен измениться по Федеральному закону № 273-ФЗ статус муниципальных кадетских школ?

В соответствии с ч. 2 ст. 86 Федерального закона № 273-ФЗ общеобразовательные организации со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» создаются Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации.

Возможность создания и выступления в качестве учредителя таких образовательных организаций муниципальных образований новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрена. Таким образом, муниципальное образование не может быть учредителем кадетской школы.

Следовательно, такая муниципальная общеобразовательная организация должна либо изменить свое наименование, исключив специальное наименование «кадетская школа», либо быть передана на уровень субъекта Российской Федерации.

91. Будут ли сохраняться какие-либо видовые отличия общеобразовательных организаций, например, просто школа и лицей?

Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает новую типологию образовательных организаций, регламентируя только деление на типы. Типом образовательной организации, реализующей школьные программы, является общеобразовательная организация.

Исключение деления образовательных организаций на закрытый перечень видов вызвано рядом причин, прежде всего тем, что за время существования такой дифференциации так и не были выработаны четкие критерии выделения каждого из видов, в том числе гимназий и лицеев. К тому же в обычных школах стали появляться гимназические классы, а в гимназиях общеобразовательные классы.

Однако исключение выделения видов общеобразовательных организаций не означает, что теперь содержание образования в каждой школе будет одинаково.

Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает сохранение профильности образовательных программ и углубленного изучения отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы для учета образовательных потребностей и интересов обучающихся (ч. 4 ст. 66).

Сохранятся и наименования таких школ (гимназии, лицеи и т.д.) как указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы) (ч. 6 ст. 23).

Следует отметить, что при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения возможным станет организация индивидуального отбора (конкурса) обучающихся в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации (ч. 5 ст. 67).

92. Как Федеральный закон № 273-ФЗ регламентирует реструктуризацию малокомплектных школ?

Напрямую Федеральный закон № 273-ФЗ вопросы реструктуризации сети малокомплектных образовательных организаций не регулирует. Не содержится в нем и определение данного понятия. Вместе с тем по ч. 4 ст. 99 данного Федерального закона признание образовательных организаций малокомплектными входит в компетенцию органов государственной власти субъектов Российской Федерации. К этой категории образовательные организации относятся исходя из удаленности от иных образовательных

организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

Названной статьей предусматривается, что для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

93. Как по Федеральному закону № 273-ФЗ регулируется деятельность детских садов — начальных школ? В администрации района нам сказали, что мы должны выбрать, какие программы реализовывать: дошкольного или общего образования, поскольку такого вида образовательных учреждений больше нет.

Действительно, Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает деление образовательных организаций на виды, в том числе не предусматривает и наличие такого вида образовательного учреждения, как «детский сад — начальная школа». Не упоминается в Федеральном законе и такой тип образовательной организации, как «образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста», предусмотренное Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 сентября 1997 г. № 1204.

Однако отсутствие формального выделения для таких образовательных организаций отдельного типа и вида не препятствует их деятельности по новому законодательству. Согласно п. 2 ч. 2 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ общеобразовательной организацией признается образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования. Согласно п. 2 ч. 4 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную

деятельность по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения. Таким образом, Федеральный закон № 273-ФЗ не запрещает функционирование детских садов — начальных школ, предусматривая для них такой тип образовательной организации, как общеобразовательная организация.

При этом слова в наименовании «детский сад — начальная школа» тоже сохранятся как указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень реализуемых образовательных программ) в соответствии с ч. 6 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ. Однако наименование такой образовательной организации, скорее всего, придется скорректировать в соответствии с требованием ч. 5 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ об указании типа образовательной организации. Например, если сейчас наименование звучит как «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение „Начальная школа — детский сад № 2“», то теперь наименование должно быть следующим: «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение „Начальная школа — детский сад № 2“».

Заметим, что согласно ч. 5 ст. 108 Федерального закона № 273-ФЗ наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с новым Федеральным законом не позднее 1 января 2016 г.

94. Какой статус имеют по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» детские дома и детские дома — школы?

В соответствии со ст. 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации к организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся организации различной ведомственной принадлежности, в том числе:

- образовательные организации;
- медицинские организации;
- стационарные учреждения социального обслуживания.

Статус детского дома напрямую зависит от того, к какой организации он относится и реализует ли образовательные программы (осуществляет образовательную деятельность). Если детский дом

образовательную деятельность не осуществляет (дети, например, посещают ближайшую школу), то он не может являться образовательной организацией, а будет относиться к учреждению социального обслуживания.

Что касается детских домов, в которых реализуются образовательные программы, то следует отметить, что новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит новые классификации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В соответствии с ними к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, относятся как образовательные организации, так и организации, осуществляющие обучение.

Согласно ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ:

- образовательная организация — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- организация, осуществляющая обучение, — юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Согласно ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ к организациям, осуществляющим обучение, относятся организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения. Согласно ч. 3 ст. 63 Федерального закона № 273-ФЗ лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях.

Таким образом, детский дом может иметь статус организации, осуществляющей обучение, основной целью деятельности которой является содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а в качестве дополнительного вида деятельности —

образовательная деятельность. Но осуществлять предоставление общего образования такой детский дом может при условии, что получение общего образования невозможно организовать в общеобразовательных организациях.

Однако Федеральный закон № 273-ФЗ не исключает и ситуации, когда детский дом является образовательной организацией. Согласно ч. 2 ст. 27, а также п. 14 ч. 3 ст. 28, ч. 7 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация вправе иметь в своей структуре интернат, в котором должна обеспечивать необходимые условия содержания и проживания обучающихся. Очевидно, что такой интернат может быть создан с целью содержания и проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (в том числе содержание обучающихся и интернат) (ч. 6 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом, детский дом (детский дом — школа, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) как образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) попрежнему Закону РФ «Об образовании» может сохранить свой статус образовательной организации, имея в качестве основного вида деятельности реализацию образовательных программ, а в качестве дополнительного — обеспечение содержания и проживания обучающихся.

Если такой детский дом — школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, он будет являться общеобразовательной организацией и может иметь специальное наименование, указывающее на данные дополнительные функции, например, «детский дом — школа» или «школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Если же детский дом реализует только дополнительные общеобразовательные программы, то новый Федеральный закон также не ограничивает возможность сохранения статуса образовательной организации. Однако в данном случае детский дом будет являться

не общеобразовательной организацией, а организацией дополнительного образования, которая согласно п. 1 ч. 3 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Следует специально отметить, что согласно ч. 2 ст. 21 Федерального закона № 273-ФЗ на обучающихся и на педагогических работников, занятых в организациях, осуществляющих обучение, распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность обучающихся и педагогических работников соответствующих образовательных организаций. Таким образом, правовой статус педагогов детского дома как образовательной организации и как организации, осуществляющей обучение, будет одинаковым (обучающимся должны предоставляться соответствующие академические права, педагогические работники должны проходить аттестацию и т.п.).

Не зависит от статуса организации, осуществляющей образовательную деятельность, и право на досрочное назначение трудовой пенсии, которое согласно п. 19 ч. 1 ст. 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» предоставляется лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста (а не только в образовательных учреждениях).

95. Статьей 31 Федерального закона № 273-ФЗ к организациям, осуществляющим обучение, отнесены в том числе организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но этой статьей не определен перечень программ, которые могут реализовывать вышеуказанные организации. Какие это образовательные программы?

Исходя из норм семейного законодательства (ст. 155.1 Семейного кодекса РФ, Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации») организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся к организациям, осуществляющим социальное обслуживание.

Следовательно, согласно ч. 3 ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ они вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения.

96. Обязательно ли в наименовании общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать слова «специальная (коррекционная)»?

Согласно ч. 5 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации. Каких-либо иных обязательных требований к наименованию образовательной организации данный Федеральный закон не содержит.

Образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным законом № 273-ФЗ в отдельный тип не выделяются. Кроме этого в соответствии с п. 1 ч. 5 ст. 108 специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации.

Вместе с тем, в соответствии с ч. 6 ст. 23 рассматриваемого Федерального закона, в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

Таким образом, в наименовании общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать слова «специальная (коррекционная)» необязательно, но и не запрещено. Соответственно, при определении наименования образовательной организации использование данных слов остается на усмотрение учредителя.

97. Распространяются ли на организации, осуществляющие обучение, и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, права и обязанности образовательных организаций?

Согласно п. 18 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ образовательной организацией признается некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Согласно п. 19 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ организацией, осуществляющей обучение, является юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности. Правовой статус организаций, осуществляющих обучение, урегулирован в ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ.

Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников в соответствии со ст. 32 Федерального закона № 273-ФЗ.

В соответствии с ч. 2 ст. 21 Федерального закона № 273-ФЗ на организации, осуществляющие обучение, и индивидуальных предпринимателей, на их обучающихся, на педагогических работников, занятых в организациях, осуществляющих обучение, или у индивидуальных предпринимателей, распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников таких образовательных организаций.

В ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ устанавливаются компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации, которые, исходя из указанной выше нормы ч. 2

ст. 21 Федерального закона, распространяются на организации, осуществляющие обучение, и на индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.

98. В каком порядке вносить изменения в устав образовательной организации с целью его приведения в соответствие с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»? Следует ли проводить общее собрание коллектива, если такой порядок предусмотрен в действующей редакции устава?

Согласно ч. 1 ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Сам Федеральный закон № 273-ФЗ, в отличие от ранее действующего законодательства об образовании, не устанавливает особый порядок принятия устава образовательного учреждения коллективом образовательной организации.

Таким образом, по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» порядок утверждения устава, изменений и дополнений к нему определяется действующим законодательством. Рассмотрим данный порядок на примере государственных (муниципальных) учреждений.

Порядок утверждения устава казенных и бюджетных учреждений урегулирован Федеральным законом «О некоммерческих организациях». Согласно ст. 14 данного Федерального закона устав бюджетного и казенного учреждения утверждается учредителем.

Изменения в устав бюджетного или казенного учреждения вносятся в порядке, установленном:

- Правительством Российской Федерации — в отношении федеральных бюджетных или казенных учреждений;
- высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации — в отношении бюджетных или казенных учреждений субъекта Российской Федерации;
- местной администрацией муниципального образования — в отношении муниципальных бюджетных или казенных учреждений.

Федеральный закон «О некоммерческих организациях» не предусматривает предварительное принятие или рассмотрение новой

редакции устава каким-либо органом управления казенного или автономного учреждения.

Порядок утверждения устава автономных учреждений регламентируется Федеральным законом «Об автономных учреждениях». Согласно ч. 1 ст. 7 данного Федерального закона устав автономного учреждения также утверждается его учредителем. Однако в отличие от казенных и бюджетных учреждений утверждению учредителем устава предшествует рассмотрение наблюдательным советом предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав (п. 1 ч. 1 ст. 11 Федерального закона «Об автономных учреждениях»).

По результатам рассмотрения наблюдательный совет дает рекомендации. Учредитель автономного учреждения утверждает изменения в устав после рассмотрения рекомендаций наблюдательного совета автономного учреждения (ч. 2 ст. 11 Федерального закона «Об автономных учреждениях»).

Участие иных органов управления автономного учреждения в принятии или рассмотрении изменений в устав законодательство не предусматривает.

Таким образом, действующее законодательство устанавливает порядок утверждения изменений в устав государственного (муниципального) образовательного учреждения, исключая участие в таком утверждении общего собрания (конференции) образовательного учреждения. Следовательно, нормы, содержащиеся в имеющихся редакциях уставов государственных (муниципальных) образовательных учреждений, предусматривающих предварительное принятие коллективом образовательного учреждения устава, не соответствуют новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и не подлежат применению.

Таким образом, изменения в устав вносятся путем их утверждения учредителем без проведения общего собрания коллектива и принятия им таких изменений. При изменении устава нормы, предусматривающие принятие изменений в устав общим собранием коллектива (конференцией), должны быть исключены с целью приведения в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

99. Учредитель требует от нашей школы полностью и целиком переписать все нормы федеральных законов в устав. Наши уставы становятся существенно больше, чем были. Имеет ли право учредитель требовать это?

Согласно ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ устав утверждается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Для учреждений уставы утверждаются органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя вашей школы. Таким образом, именно учредитель как лицо, утверждающее устав, принимает окончательное решение о его тексте — именно он утверждает устав, поэтому при наличии его несогласия с текстом устав не будет утвержден.

Включение в устав отдельных норм федерального законодательства не противоречит Федеральному закону № 273-ФЗ. Вместе с тем следует отметить, что воспроизведение норм законодательства в уставах образовательных организаций нельзя рассматривать как эффективную и обоснованную практику. Такой подход только увеличит объем устава, что повлечет за собой увеличение расходов на снятие копий, их нотариальное заверение в случаях, когда это необходимо. Кроме того, это потребует и регулярно вносить изменения в устав при изменении законодательства.

На наш взгляд, текст устава имеет смысл делать максимально лаконичным, не дублируя в нем нормы законов, а также не включая положений, которые регулируются на уровне локальных нормативных актов в соответствии со ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ.

100. Требования к уставу образовательной организации установлены ст. 25 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Устанавливает ли данный Федеральный закон какие-либо еще требования к уставам?

Действительно, основные требования к уставам образовательной организации закреплены в ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ. Это указание в уставе на тип образовательной организации; на учредителя или учредителей образовательной организации; перечисление видов реализуемых образовательных программ

с указанием уровня образования и (или) направленности; установление структуры, порядка формирования, срока полномочий и компетенции органов управления образовательной организацией, порядка принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации. Последнее положение также конкретизировано в ч. 5 ст. 26.

Однако данной статьей не исчерпываются все нормы, регулирующие содержание уставов образовательных организаций. Дополнительные нормы можно разделить на три группы:

- нормы, устанавливающие обязательные требования, которые дополняют требования ст. 25 и относятся ко всем образовательным организациям;
- нормы, устанавливающие обязательные требования, которые относятся к отдельным типам или разновидностям образовательных организаций;
- нормы, определяющие области, которые могут быть урегулированы уставом.

К первой группе относятся следующие требования:

- закрепление норм о филиалах (при их наличии) (ч. 4 ст. 27);
- порядок принятия локальных актов (ч. 1 ст. 28 и ч. 1 ст. 30);
- установление прав, обязанностей и ответственности работников образовательных организаций, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции (ч. 3 ст. 52);
- определение уставных целей деятельности (ч. 1 ст. 101);
- порядок направления при ликвидации образовательной организации ее имущества после удовлетворения требований кредиторов на цели развития образования (ч. 3 ст. 102).

Отдельно в этой группе следует выделить нормы, предусматривающие конкретизацию уставом структуры, порядка формирования, срока полномочий и компетенции органов управления образовательной организацией, порядка принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации, а также участия отдельных групп участников образовательных отношений в управлении образовательной организацией. Относительно данных вопросов следует отметить следующие нормы:

- порядок участия обучающихся в управлении образовательной организацией (п. 17 ч. 1 ст. 34);
- определение формы участия родителей в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 7 ч. 3 ст. 44);
- порядок участия педагогических работников в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления (п. 9 ч. 3 ст. 47);
- установление порядка назначения (избрания) руководителя (ч. 1 ст. 51);
- определение прав и обязанностей руководителя образовательной организации, его компетенции в области управления образовательной организацией (ч. 6 ст. 51).

Ко второй группе относятся следующие требования:

- установление специальных названий обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в общеобразовательных организациях, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе (ч. 2 ст. 33);
- установление порядка вхождения научных работников в состав коллегиальных органов управления образовательной организацией (п. 1 ч. 2 ст. 50);
- определение особенностей избрания, назначения на должность и статуса руководителя частной образовательной организации (ч. 10 ст. 51);
- порядок избрания президента образовательной организации высшего образования и его полномочия (ч. 13 ст. 51).

И, наконец, к третьей группе относятся такие требования, как:

- возможность формирования коллегиальных органов, не относящихся к числу обязательных (ч. 4 ст. 26);
- право образовательной организации на ведение научной и (или) творческой деятельности (ч. 4 ст. 28);
- установление иной (не образовательной) деятельности, которую образовательная организация вправе осуществлять (ч. 1 ст. 102).

Для большей наглядности все указанные выше требования объединены в таблице (курсивом выделены требования, относящиеся к отдельным образовательным организациям):

| № п/п | Краткое содержание требования к уставу | Норма Федерального закона № 273-ФЗ |
|--------------------------------|---|------------------------------------|
| Обязательные требования | | |
| 1 | Указание на тип образовательной организации | п. 1 ч. 2 ст. 25 |
| 2 | Указание на учредителя или учредителей образовательной организации | п. 2 ч. 2 ст. 25 |
| 3 | Перечень видов реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности | п. 3 ч. 2 ст. 25 |
| 4 | Установление структуры, порядка формирования, срока полномочий и компетенции органов управления образовательной организацией, порядка принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации | п. 4 ч. 2 ст. 25 |
| | | ч. 5 ст. 26 |
| 5 | Закрепление норм о филиалах (при их наличии) | ч. 4 ст. 27 |
| 6 | Порядок принятия локальных актов | ч. 1 ст. 30 |
| 7 | Установление специальных названий обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в общеобразовательных организациях, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе | ч. 2 ст. 33 |
| 8 | Порядок участия обучающихся в управлении образовательной организацией | п. 17 ч. 1 ст. 34 |
| 9 | Определение формы участия родителей в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | п. 7 ч. 3 ст. 44 |
| 10 | Порядок участия педагогических работников в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления | п. 9 ч. 3 ст. 47 |
| 11 | Установление порядка вхождения научных работников в состав коллегиальных органов управления образовательной организацией | п. 1 ч. 2 ст. 50 |
| 12 | Установление порядка назначения (избрания) руководителя | ч. 1 ст. 51 |
| 13 | Определение прав и обязанностей руководителя образовательной организации, его компетенции в области управления образовательной организацией | ч. 6 ст. 51 |
| 14 | Определение особенностей избрания, назначения на должность и статуса руководителя частной образовательной организации | ч. 10 ст. 51 |

| | | |
|-----------------------------|--|--------------|
| 15 | Порядок избрания президента образовательной организации высшего образования и его полномочия | ч. 13 ст. 51 |
| 16 | Установление прав, обязанностей и ответственности работников образовательных организаций, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции | ч. 3 ст. 52 |
| 17 | Определение уставных целей деятельности (доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями) | ч. 1 ст. 101 |
| 18 | Порядок направления при ликвидации образовательной организации ее имущества после удовлетворения требований кредиторов на цели развития образования | ч. 3 ст. 102 |
| Возможное содержание | | |
| 19 | Возможность формирования коллегиальных органов, не относящихся к числу обязательных | ч. 4 ст. 26 |
| 20 | Право на ведение научной и (или) творческой деятельности | ч. 4 ст. 28 |
| 21 | Установление иной (не образовательной) деятельности, которую образовательная организация вправе осуществлять с использованием имущества, закрепленного за ней на праве собственности или ином законном основании | ч. 1 ст. 102 |

101. Если устав можно поменять в 2015 г., то как быть с локальным актом о промежуточной аттестации обучающихся и другими локальными актами? В какой срок следует изменить их?

Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает ряд особых норм, действующих после его вступления в силу. В частности, ст. 108 установлен срок внесения изменений в уставы до 1 января 2016 г. Отдельного регулирования сроков приведения в соответствие с новым законом иных локальных нормативных актов не предусматривается. Таким образом, локальные нормативные акты образовательной организации должны соответствовать Федеральному закону № 273-ФЗ уже с момента его вступления в силу, т.е. с 1 сентября 2013 года.

Вместе с тем на эту дату еще не был принят ряд новых подзаконных нормативных актов федерального уровня и зачастую не приведено в соответствие региональное законодательство, муниципальные нормативные правовые акты. Соответственно, у образовательной

организации нет полного набора новых (принятых в соответствии с новым Федеральным законом) нормативных правовых актов, на основании которых ей необходимо разрабатывать локальные нормативные акты. В этих условиях приведение в соответствие с законодательством локальных нормативных актов необходимо осуществлять в разумный срок с момента издания необходимых подзаконных актов. При этом требования локальных нормативных актов, не соответствующие Федеральному закону и принятым в соответствии с ним подзаконным актам, не могут применяться уже с 1 сентября 2013 г.

102. В старом Законе РФ «Об образовании» было предусмотрено заключение между образовательным учреждением и учредителем договора о взаимоотношениях. Необходимо ли по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» заключать такой договор?

Заключение образовательным учреждением договора с учредителем было предусмотрено п. 3 ст. 11 Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании». Однако этот пункт утратил силу с 1 января 2011 г. в соответствии со ст. 3 Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Таким образом, норма Закона РФ «Об образовании» о заключении договора с учредителем на момент вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» уже утратила силу и не действовала два года и восемь месяцев.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» заключение такого договора также не предусматривается.

103. Наша общеобразовательная школа является бюджетным учреждением. Изменяется ли статус школы как бюджетного учреждения по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

Согласно ч. 1 ст. 1 Федерального закона № 273-ФЗ предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования

в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Соответственно, правовой статус бюджетных учреждений данным Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» не регулируется.

Правовой статус бюджетных учреждений регулируется гражданским законодательством. Среди важнейших нормативных правовых актов, регулирующих правовое положение учреждений, можно отметить часть первую Гражданского кодекса РФ и Федеральный закон «О некоммерческих организациях».

Следует отметить, что в сфере образования у образовательных учреждений возникает двойная типология: как у образовательных организаций и, собственно, как у государственных (муниципальных) учреждений. Школа как образовательная организация относится к типу «общеобразовательные организации» (п. 2 ч. 2 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ). Школа как бюджетное учреждение по своей организационно-правовой форме относится к государственным (муниципальным) учреждениям, относящимся к типу «бюджетные учреждения» (ч. 2 ст. 9.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях»).

Таким образом, правовой статус школы как бюджетного учреждения с вступлением в силу Федерального закона № 273-ФЗ не изменился, так как данные отношения указанный Федеральный закон не регулирует.

104. Что нового вносит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в вопросы ликвидации сельских общеобразовательных учреждений?

Согласно п. 5 ст. 34 прежнего Закона РФ «Об образовании» ликвидация сельского дошкольного образовательного или общеобразовательного учреждения допускается только с согласия схода жителей населенных пунктов, обслуживаемых данным учреждением. Следует отметить, что практическое применение указанной нормы было и остается затруднительным, поскольку данная форма непосредственного решения вопросов местного значения имеет специальное правовое регулирование, предусмотренное ст. 25 Федерального

закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (имеются ограничения по количеству жителей соответствующего поселения).

В соответствии с ч. 12 ст. 22 нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения. Аналогичный порядок будет применяться и при ликвидации филиала государственной и (или) муниципальной дошкольной образовательной организации либо общеобразовательной организации (ч. 6 ст. 27), что старым Законом РФ «Об образовании» не предусматривается.

Мнение жителей сельского поселения может быть выражено в различных формах непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления, предусмотренных соответствующими статьями главы 5 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ.

Таким образом, положения Федерального закона № 273-ФЗ, в отличие от старого Закона РФ «Об образовании», допускают разнообразие форм выражения жителей сельских поселений в решении вопросов о ликвидации и реорганизации (это также новация Федерального закона № 273-ФЗ) соответствующей муниципальной дошкольной или общеобразовательной организации. Однако в отличие от старого Закона речь идет об «учете мнения», а не «согласии». Следовательно, орган, выполняющий функции и полномочия учредителя соответствующей образовательной организации, вправе аргументированно не согласиться с данным мнением.

Кроме того, принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта РФ или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения (ч. 11 ст. 22 Федерального закона № 273-ФЗ).

Порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении субъекта РФ, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений устанавливаются уполномоченным органом государственной власти субъекта РФ (ч. 14 ст. 22 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом, кроме учета мнения жителей сельского поселения ликвидация сельского общеобразовательного учреждения не допускается без положительного заключения комиссии по оценке последствий решения о ликвидации.

105. Каким образом на практике можно осуществить учет мнения жителей сельского поселения при реорганизации или ликвидации общеобразовательной организации?

Учет мнения жителей сельского поселения при реорганизации или ликвидации общеобразовательной организации, например, может быть произведен посредством собрания граждан, предусмотренного ст. 29 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Собрания граждан проводятся для обсуждения вопросов местного значения, информирования населения о деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

В качестве примера порядка организации такого собрания приводим текст Порядка учета мнения жителей сельских населенных пунктов муниципального образования городского округа «Усинск» при принятии решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации.

Утвержден постановлением администрации
городского округа «Усинск» от 17 декабря 2013 г.
№ 2691 (приложение)

***Порядок учета мнения жителей сельских населенных
пунктов муниципального образования городского округа
«Усинск» при принятии решения о реорганизации или ликви-
дации муниципальной общеобразовательной организации***

1. Настоящий Порядок учета мнения жителей сельских населенных пунктов муниципального образования городского округа «Усинск» при принятии решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации (далее — Порядок) устанавливает форму и регламентирует последовательность процедуры учета мнения жителей сельских населенных пунктов муниципального образования городского округа «Усинск» (далее — жители) при принятии решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации.

2. Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Коми от 6 октября 2006 г. № 92-РЗ «Об образовании», уставом муниципального образования городского округа «Усинск», Положением о порядке назначения и проведения собраний и конференций граждан на территории муниципального образования городского округа «Усинск», утвержденным решением шестнадцатой сессии второго созыва Совета городского округа «Усинск» от 20 апреля 2006 г. № 214.

3. Выявление и учет мнения жителей по вопросу принятия решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации проводится в форме собрания граждан, проживающих на территории муниципального образования городского округа «Усинск» (далее — Собрание).

4. Собрание проводится в целях обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создания условий для реализации права на образование.

5. Собрание назначается и проводится в соответствии с Положением о порядке назначения и проведения собраний и конференций

граждан на территории муниципального образования городского округа «Усинск», утвержденным решением шестнадцатой сессии второго созыва Совета городского округа «Усинск» от 20 апреля 2006 г. № 214.

6. Собрание проводится по инициативе населения муниципального образования, Совета городского округа «Усинск» или главы городского округа «Усинск».

7. Инициатор проведения Собрания обязан:

7.1. Не позднее чем через 7 дней со дня принятия решения о проведении Собрания составить список участников собрания и оповестить граждан, имеющих право на участие в Собрании, о месте, дате и времени проведения Собрания, выносимом на рассмотрение в вопросе, а также представить информацию об инициаторе проведения Собрания не менее чем за 7 дней до его проведения.

7.2. Заблаговременно знакомить жителей с материалами, относящимися к вопросу (вопросам), выносимому на рассмотрение Собрания.

8. Инициатор проведения Собрания самостоятельно, с учетом местных условий, определяет способ оповещения жителей.

9. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует более 50% жителей, достигших 16-летнего возраста.

10. Собрание открывает и проводит инициатор его проведения. Для ведения Собрания избирается президиум, состоящий из председателя, секретаря собрания и других лиц по усмотрению участников собрания. Выборы состава президиума, утверждение повестки дня, регламента проведения Собрания производятся простым большинством голосов участников Собрания по представлению инициатора проведения Собрания.

11. Принятие решения на Собрании осуществляется открытым голосованием большинством голосов присутствующих жителей, имеющих право участвовать в Собрании, путем поднятия руки.

12. Каждый житель, участвующий в Собрании, имеет один голос.

13. Для подсчета голосов при проведении голосования из числа участников Собрания избирается счетная комиссия.

14. В голосовании участвуют только жители, включенные в список участников Собрания, зарегистрированные в качестве участников Собрания.

15. Секретарь собрания ведет протокол собрания, записывает краткое содержание выступлений по рассматриваемому вопросу, принятое решение.

16. Ход и итоги Собрания оформляются протоколом. Протокол должен содержать следующие данные:

- дата, время и место проведения Собрания;
- инициатор проведения Собрания;
- состав президиума Собрания;
- состав счетной комиссии Собрания;
- количество жителей, имеющих право на участие в Собрании;
- количество жителей, зарегистрированных в качестве участников Собрания;
- полная формулировка рассматриваемого вопроса, выносимого на голосование;
- фамилии выступавших и краткая запись выступлений;
- результаты голосования и принятые решения;
- подпись председателя, секретаря Собрания, председателя счетной комиссии.

К протоколу должен прилагаться список участников Собрания.

17. Расходы, связанные с подготовкой и проведением Собрания, производятся за счет инициатора проведения Собрания.

18. Решение Собрания, отражающее мнение жителей по вопросу принятия решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, подлежит обязательному рассмотрению и учету Управлением образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» при подготовке обоснования целесообразности реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации и Комиссией по проведению оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации муниципальных образовательных организаций.

106. По Федеральному закону № 273-ФЗ вместо органов самоуправления образовательных организаций предусматриваются коллегиальные органы управления. Что это значит? Сможет ли, к примеру, педсовет школы или родительский комитет принимать управленческие решения?

Старый Закон РФ «Об образовании» устанавливал, что управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления. В качестве форм самоуправления Закон называл совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы (п. 2 ст. 35).

Федеральный закон № 273-ФЗ указывает, что управление образовательной организацией независимо от формы собственности осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26). При этом сложившиеся на практике согласно Закону РФ «Об образовании» органы самоуправления новый Федеральный закон № 273-ФЗ именуется коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26).

С формально-правовой стороны органы самоуправления и не могли рассматриваться как органы, наделенные управленческими полномочиями, в силу правовой природы самоуправления. Трансформация статуса этих органов в коллегиальные органы управления существенно обновляет всю систему управления образовательной организацией.

Федеральный закон № 273-ФЗ определяет, какие из коллегиальных органов управления создаются в обязательном порядке, а какие — согласно уставу образовательной организации. К первым относятся общее собрание (конференция) работников (либо работников и обучающихся), педагогический (ученый) совет, ко вторым — попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие органы (ч. 4 ст. 26).

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений должны быть урегулированы уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ. Принципиально новым полномочием данных органов является возможность

выступления от имени образовательной организации. Таким полномочием ранее был наделен только ее руководитель.

Наряду с коллегиальными органами управления Федеральный закон № 273-ФЗ указывает на возможность создания по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников советов обучающихся, советов родителей, представительных органов работников. Такие органы создаются в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц (ч. 6 ст. 26). Порядок учета мнения этих органов законом не установлен, следовательно, он должен быть определен уставом организации. При этом сам состав и порядок работы таких органов регламентируются не уставом и локальными нормативными актами образовательной организации, а внутренними положениями и иными документами таких представительных органов.

107. Обязательно ли наличие таких коллегиальных органов школы, как управляющий совет и попечительский совет?

Согласно ч. 4 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ в образовательной организации могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации. Использование законодателем в данной норме слов «могут формироваться» означает необязательность, факультативность таких коллегиальных органов, как управляющий совет и попечительский совет. Таким образом, наличие таких коллегиальных органов школы, как управляющий совет и попечительский совет, необязательно.

108. Может ли коллегиальный орган управления образовательной организации, например управляющий совет, выступать от имени этой организации?

Может, если такое право данному органу предоставлено уставом образовательной организации.

Коллегиальные органы управления вместе с руководителем входят в систему органов управления образовательной организации,

поэтому могут быть наделены полномочиями выступать от имени этой организации, что предусмотрено ч. 5 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

По сложившейся практике выступать от имени организации означает иметь полномочия:

- представлять интересы данной организации перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами;
- совершать сделки;
- защищать права и законные интересы организации всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Как правило, основной объем работы по совершению сделок и представительству интересов образовательной организации выполняет ее руководитель. Вместе с тем вполне уместно, если коллегиальный орган будет представлять и защищать интересы образовательной организации в различных властных инстанциях, особенно в отношении с учредителем. Конкретный объем и характер полномочий коллегиальных органов управления образовательной организации выступать от имени этой организации устанавливаются уставом. Если образовательная организация является автономным учреждением, то в ней в обязательном порядке создается наблюдательный совет, полномочия которого приведены в ст. 11 Федерального закона от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

109. Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает создание в образовательных организациях советов обучающихся или советов родителей несовершеннолетних обучающихся, мнение которых должно учитываться при принятии локальных актов образовательной организацией. Должна ли образовательная организация указывать такие советы в своем уставе? Необходимо ли принимать положение о советах и прописывать порядок учета их мнения?

Частью 6 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено, что в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических

работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы.

Однако такие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не являются коллегиальными органами управления образовательной организации в понимании ч. 4 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ. В связи с этим в уставе не регулируется их структура, порядок формирования и срок полномочий. Они имеют такой же статус, как и профсоюзные органы, то есть являются «внешними» по отношению к школе органами самоуправления. Соответственно, нельзя регулировать их деятельность локальными актами, например положениями. Порядок же учета мнения указанных органов управления, определяющий действия администрации учебного заведения при принятии локальных актов, сроки обращения за получением такого мнения и т.п. могут быть установлены локальным актом образовательной организации. Для аналогии можно взять правила учета мнения профкома при принятии локальных актов, касающихся прав работников, предусмотренные ст. 373 Трудового кодекса РФ.

При этом в уставе при регулировании тех или иных вопросов деятельности образовательной организации, например устанавливающих порядок принятия локальных нормативных актов, устанавливается порядок взаимодействия органов управления образовательной организацией и указанных советов по учету их мнения.

110. Как изменились требования к информационной открытости образовательных организаций в связи вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

Федеральный закон № 273-ФЗ продолжает политику по обеспечению информационной открытости образовательных организаций путем публикации сведений о них в сети Интернет. В Федеральном

законе № 273-ФЗ этому вопросу посвящена отдельная статья 29. В указанной статье сохраняются все требования к информации, размещаемой на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, которые предъявлялись ранее ст. 32 Закона РФ «Об образовании», а также добавляется ряд новых требований. С 1 сентября 2013 г. образовательная организация должна дополнительно обеспечивать открытость и доступность следующего.

1. Информации об:

- учредителе, учредителях образовательной организации, о местонахождении образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- органах управления образовательной организацией;
- реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- языках образования;
- руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);
- опыте работы педагогических работников;
- количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);
- наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии;
- объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- трудоустройстве выпускников.

2. Копий локальных нормативных актов, предусмотренных ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора.

3. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации утверждены постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582.

111. Может ли образовательная организация размещать на своем официальном сайте в сети Интернет иную информацию, размещение, опубликование которой не является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации?

В соответствии с ч. 1 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Статьей 29 Федерального закона № 273-ФЗ установлен перечень сведений, подлежащих опубликованию в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Данный перечень является открытым, и в соответствии с п. 6 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на указанных ресурсах может быть размещена иная информация, которая публикуется:

- по решению образовательной деятельности;
- в силу обязательности размещения такой информации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Следовательно, образовательная организация вправе размещать на своем официальном сайте в сети Интернет иную информацию,

размещение, опубликование которой не является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

112. Как должна обеспечиваться информационная открытость филиалов образовательных организаций? Необходим ли отдельный официальный сайт для каждого филиала?

В соответствии с ч. 1 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

В частности, образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации:

- о местонахождении филиалов образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о руководителе образовательной организации, его заместителях; руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии).

Из этой нормы следует, что создание обособленного сайта филиала образовательной организации не требуется, а вся информация о деятельности филиала размещается на едином сайте образовательной организации.

113. Статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что, кроме перечисленной в самом Федеральном законе информации, на сайтах образовательных организаций размещается информация, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации. Что относится к такой обязательной информации для размещения муниципальными образовательными учреждениями?

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 не только установило порядок размещения и обновления информации

об образовательной организации в сети Интернет, но также дополнило и уточнило требования ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ. Оно, так же как и указанная статья Федерального закона, содержит требование к размещению на сайте информации, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации (пп. «е» п. 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»).

Дополнительные требования к информации, опубликование которой является обязательным, содержатся в федеральных законах от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (для бюджетных и казенных учреждений) и от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (для автономных учреждений).

Приведем эти требования.

| Бюджетные и казенные учреждения | | Автономные учреждения |
|--|---|------------------------------|
| Часть 3 ст. 32 № 7-ФЗ | Перечень информации | Часть 3 ст. 2 № 174-ФЗ |
| п. 1 | Изменения, внесенные в устав | п. 1 |
| п. 2 | Копия свидетельства о государственной регистрации муниципального образовательного учреждения | п. 2 |
| п. 3 | Копия решения учредителя о создании муниципального образовательного учреждения | п. 3 |
| п. 4 | Копия решения учредителя о назначении руководителя муниципального образовательного учреждения | п. 4 |
| п. 5 | Копия положений о филиалах, представительствах муниципального образовательного учреждения | п. 5 |
| п. 7 | Копия годовой бухгалтерской отчетности муниципального образовательного учреждения | п. 8 |
| п. 9 | Копия муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) | п. 11 |

| | | | |
|-------|---|--|-------|
| п. 10 | Отчет о результатах своей деятельности и об использовании закрепленного за ним государственного (муниципального) имущества, составляемый и утверждаемый в порядке, определенном соответствующим органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, и в соответствии с общими требованиями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере бюджетной, налоговой, страховой, валютной, банковской деятельности | | п. 12 |
| п. 8 | Информация о проведенных в отношении муниципального учреждения контрольных мероприятиях и их результатах | Копия документов, составленных по итогам контрольных мероприятий, проведенных в отношении автономного учреждения | п. 10 |
| | | Копия документов, содержащих сведения о составе наблюдательного совета автономного учреждения | п. 6 |

114. Не нарушает ли нормы Федерального закона «О персональных данных» требование о размещении на сайте школы информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы?

Размещение на официальном сайте образовательной организации с целью обеспечения информационной открытости информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня их образования, квалификации и опыта работы, предусмотренное пп. «з» п. 1 ч. 2 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ, представляет собой не что иное, как обработку персональных данных (п. 3 ст. 3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

В соответствии с п. 11 ч. 1 ст. 6 Федерального закона «О персональных данных» обработка персональных данных допускается в случае, если «осуществляется обработка персональных данных,

подлежащих опубликованию или обязательному раскрытию в соответствии с федеральным законом».

Таким образом, требования Федерального закона № 273-ФЗ о размещении на сайте школы информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы не нарушают нормы Федерального закона «О персональных данных». Причем такое размещение не требует согласия педагогических работников.

115. Можно ли производить расходы на ведение интернет-сайта за счет средств субсидии, выделенной на выполнение государственного (муниципального) задания, или это признают нецелевым расходованием средств?

Статья 29 Федерального закона № 273-ФЗ требует от образовательной организации ведения официального сайта в сети Интернет. Эта обязанность введена федеральным законодательством, и, таким образом, оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации образовательной программы без осуществления затрат на ведение сайта невозможно. Данные затраты необходимы для оказания услуги так же, как наличие руководителя образовательной организации или ведение бухгалтерского учета. Отсутствие официального сайта в сети Интернет является нарушением закона, которое может повлечь за собой приостановление и лишение лицензии, т.е. прекращение оказания государственной (муниципальной) услуги.

В связи с этим представляется, что расходы, необходимые для оказания образовательной услуги, включают в себя в том числе расходы на ведение официального сайта в сети Интернет. Следовательно, о нецелевом расходовании средств в данном случае не может быть речи.

116. В связи с отсутствием в сельском общеобразовательном учреждении обучающихся по программе основного общего образования учредитель планирует изменить статус школы, оставив только начальные классы. Впоследствии выпускники начальной школы будут

продолжать обучение в соседней средней общеобразовательной школе. Будет ли такое изменение статуса общеобразовательной организации считаться реорганизацией?

В данном случае речь действительно идет о некотором изменении в правовом статусе общеобразовательной организации, что будет отражено в перечне видов реализуемых образовательных программ в уставе, а также, возможно, в наименовании образовательной организации. Так, если общеобразовательная организация именовалась «Основная общеобразовательная школа» (возможно, с указанием населенного пункта), то в новом статусе это будет «... начальная... школа». Тип образовательной организации — общеобразовательная организация — останется прежним.

Такое изменение статуса не является реорганизацией, так как не отвечает ни одному из видов реорганизации, которые указаны в ст. 57 Гражданского кодекса РФ. В данном случае не имеет места преобразование, потому что не изменяется организационно-правовая форма — учреждение (п. 5 ст. 58 ГК РФ, ст. 17 Федерального закона «О некоммерческих организациях»).

В связи с этим в указанном случае процедуры, предшествующие реорганизации образовательной организации, предусмотренные ч. 12 и 13 ст. 22 Федерального закона № 273-ФЗ, не применяются.

117. По каким признакам определяется структурное подразделение образовательной организации? Можно ли считать присоединенный к школе детский сад структурным подразделением? Будут ли считаться структурными подразделениями части образовательного учреждения, расположенные в зданиях с различными юридическими адресами?

Законодательство не содержит универсального определения структурного подразделения организации. Исходя из сложившейся практики, структурными подразделениями организаций принято считать их части, обособленные по территориальному или функциональному признаку. Так, в соответствии со ст. 55 Гражданского кодекса РФ филиалом или представительством юридического лица является обособленное подразделение юридического лица,

расположенное вне его местонахождения, при этом филиал осуществляет все функции головной организации или их часть, а представительство может только представлять интересы организации и осуществлять их защиту. При этом под другой местностью, по мнению судебных органов, следует понимать местность за пределами административно-территориальных границ соответствующего населенного пункта (например, ч. 3 п. 16 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»).

В ст. 27 Федерального закона № 273-ФЗ приведен широкий перечень различных структурных подразделений образовательных организаций, свойственных различным их типам, видам и направленности образовательных программ, а также иным особенностям функционирования. В их числе Федеральный закон называет филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся. За исключением филиалов и представительств иные структурные подразделения можно считать обособленными именно по признаку исполняемых функций. Данный перечень является открытым, причем действующее законодательство не устанавливает каких-либо запретов считать структурными подразделениями и иные «части» образовательной организации.

Например, присоединенный к общеобразовательной организации детский сад можно будет считать структурным подразделением данной организации, деятельность которого отличается уровнем реализуемой общеобразовательной программы. При этом не имеет

принципиального значения (если это не филиал) территориальное место расположения групп детей бывшего детского сада. И наоборот, если присоединенная к общеобразовательной организации начальная школа попросту расширила уже имеющийся контингент классов-комплектов начальной школы, то считать ее структурным подразделением необоснованно.

Таким образом, само по себе расположение образовательной организации и ее частей в различных зданиях с разными юридическими адресами еще не является достаточным основанием считать эти части структурными подразделениями, так как отсутствует функциональная обособленность этих частей.

Важный юридический аспект структурирования образовательных организаций присутствует при оформлении трудовых отношений с работниками: если в трудовом договоре при приеме на работу указывалось структурное подразделение, то постоянное или даже временное изменение структурного подразделения считается переводом на другую работу, требующим согласия работника (ст. 72.1 Трудового кодекса РФ).

Создание и функционирование структурных подразделений образовательной организации регулируется локальными нормативными актами (ч. 2, 4 ст. 27 Федерального закона № 273-ФЗ).

118. Какая деятельность по охране здоровья обучающихся, предусмотренная ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», подлежит лицензированию в качестве медицинской деятельности? Нужно ли общеобразовательной организации получать такую лицензию при наличии в штате медсестры, в функции которой входит оказание так называемой доврачебной медицинской помощи в бассейне?

Понятие медицинской деятельности дано в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, далее — Федеральный закон № 323-ФЗ). Это профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

и профессиональная деятельность, связанная с трансплантацией (пересадкой) органов и (или) тканей, обращением донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях (п. 10 ст. 2 Федерального закона № 323-ФЗ).

Помимо медицинских организаций, для которых медицинская деятельность является основным (уставным) видом деятельности, медицинскую деятельность вправе осуществлять и иные организации за рамками основной (уставной) деятельности, в том числе индивидуальные предприниматели. В части, касающейся медицинской деятельности, на такие организации распространяются положения законодательства в сфере охраны здоровья (п. 11 ст. 2 Федерального закона № 323-ФЗ).

Основные виды деятельности по охране здоровья обучающихся указаны в ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ. Из них к медицинской деятельности будут относиться:

- оказание первичной медико-санитарной помощи (см. ст. 33 Федерального закона № 323-ФЗ);
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации (см. ст. 46 Федерального закона № 323-ФЗ);
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий (согласно п. 10 ст. 2, ст. 12 Федерального закона № 323-ФЗ).

Оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи, прохождение ими периодических медицинских осмотров и диспансеризации, исходя из положений ст. 33, 46 Федерального закона № 323-ФЗ, ч. 2, 3 ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ, должно осуществляться медицинскими организациями. Обеспечение проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий с обучающимися, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации относится к компетенции образовательных организаций (п. 2 ч. 4 ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ).

Медицинская деятельность подлежит лицензированию согласно п. 46 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изменениями и дополнениями). Порядок лицензирования медицинской деятельности,

осуществляемой на территории Российской Федерации медицинскими и иными организациями, а также индивидуальными предпринимателями, определен соответствующим Положением, утвержден постановлением Правительства РФ от 16 апреля 2012 г. № 291. Данным Положением установлен перечень работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность. Как указано в п. 3 Положения, работы (услуги) выполняются преимущественно при оказании медицинской помощи или в рамках ее оказания. Отметим, что перечни выполняемых работ, оказываемых услуг, предусмотренные положениями о лицензировании конкретных видов деятельности, являются исчерпывающими (ч. 2 ст. 12 Федерального закона № 99-ФЗ).

Таким образом, медицинская деятельность образовательных организаций подлежит лицензированию только в том случае, если предполагает выполнение соответствующих работ или оказание услуг. К примеру, в части санитарно-гигиенических (профилактических) мероприятий лицензированию подлежит проведение санитарно-гигиенических лабораторных исследований.

Наличие в штате общеобразовательной организации медицинской сестры еще не означает осуществления этой организацией медицинской деятельности. Если в обязанности медсестры входит оказание исключительной первой помощи (прежнее название — доврачебная медицинская помощь), то такая деятельность не является медицинской, соответственно, не подлежит лицензированию. Первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку (ч. 1 ст. 31 Федерального закона № 323-ФЗ). Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 47.

Раздел IX. Экономика и финансирование

119. Разъясните вопрос о финансировании групп продленного дня в общеобразовательных организациях в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» достаточно четко решает вопросы финансирования различных услуг в сфере образования, как образовательных, так и иных. Статьями 8 и 9 Федерального закона четко распределяются полномочия в сфере финансирования системы общего образования между субъектами РФ и муниципальными образованиями.

В соответствии с ними на субъекты Российской Федерации и муниципальные образования возлагаются обязанности по организации и финансовому обеспечению предоставления общего образования, однако обязанностей по финансированию присмотра и ухода не устанавливается, вводится только обязанность по созданию условий

для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных и муниципальных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Вопрос финансирования групп продленного дня решается в зависимости от того, каково содержание этой деятельности и как она соотносится с образовательной программой образовательной организации, принятой в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

При решении данного вопроса возможны два варианта.

1. Услуга фактически является услугой по присмотру и уходу за обучающимися, т.е. образовательная деятельность в ходе ее реализации не ведется. В таком случае это отдельная услуга, оказываемая образовательной организацией. Источники ее финансирования могут быть различными.

Если оказание такой услуги не включено в государственное (муниципальное) задание государственному (муниципальному) образовательному учреждению, финансирование данной деятельности будет осуществляться за счет платы, услуга будет оказываться как платная услуга. В такой ситуации финансирование присмотра и ухода, в том числе оплата труда педагогов, не может осуществляться за счет средств, полученных из бюджета в форме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания.

Теоретически право на бесплатное получение этой услуги может быть предусмотрено нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации или муниципального образования (например, как одна из форм социальной поддержки населения). В таком случае услуга может быть отдельной строкой включена в государственное (муниципальное) задание учреждению. В этой ситуации финансирование присмотра и ухода возможно осуществлять за счет средств, полученных из бюджета в форме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания. При этом общий принцип распределения средств данной субсидии таков, что общий размер субсидии предоставляется учреждению на выполнение всего объема государственного (муниципального) задания, т.е. в рамках распределения средств на выполнение задания учреждение может свободно распределять весь объем субсидии

на различные составные части задания независимо от того, какие средства рассчитал учредитель на каждую составную часть задания при формировании общего объема субсидии.

2. Услуга по своему содержанию является образовательной деятельностью, т.е. в ходе нее фактически осуществляется образовательный процесс (ситуация менее вероятная, однако возможная).

В этом случае вопрос финансирования решается в зависимости от того, является ли эта образовательная деятельность частью образовательной программы, реализация которой финансируется за счет средств бюджета. Такая образовательная деятельность может являться составной частью реализации образовательной программы, например, ведением предусмотренной программой индивидуальной работы с обучающимися. В случае если она входит в реализуемую программу, финансирование указанной деятельности может осуществляться за счет средств субсидии, предоставленной на реализацию соответствующей основной образовательной программы.

В случае если указанная образовательная деятельность не входит в качестве составной части в основную образовательную программу, она должна быть оформлена как платные дополнительные образовательные услуги и финансироваться за счет средств физических лиц на основании договора оказания платных образовательных услуг. Указанная деятельность также может являться отдельной государственной (муниципальной) услугой по дополнительному образованию, финансирование которой будет предусмотрено за счет средств соответствующего бюджета, и услуга будет включена в государственное (муниципальное) задание.

120. Обязаны ли органы государственной власти субъектов Российской Федерации установить норматив по каждому профилю образовательных программ или можно сделать один норматив на уровень без указания профиля?

Согласно ч. 2 ст. 99 Федерального закона № 273-ФЗ нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 8 Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено данной статьей.

Таким образом, нормативы устанавливаются по каждому уровню, а также по каждому виду и направленности (профилю) программы. Другие же моменты могут учитываться (при такой необходимости) при установлении норматива. Вместе с тем Федеральный закон не устанавливает, что нормативы по каждому уровню, виду, направленности (профилю) программ должны различаться по своему размеру. Таким образом, нормативы могут и совпадать.

121. Могут ли органы власти утверждать предельную стоимость дополнительных платных образовательных услуг в общеобразовательных организациях в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает норм, регламентирующих вопросы формирования стоимости платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам, оказываемых общеобразовательными организациями. Согласно ч. 3 ст. 54 Федерального закона в договоре об оказании платных образовательных услуг указывается полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора не допускается, за исключением

увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

При этом возможности по регулированию стоимости услуг, оказываемых отдельными учреждениями, содержатся в иных законодательных актах. Согласно ст. 424 Гражданского кодекса РФ в предусмотренных законом случаях применяются цены (тарифы, расценки, ставки и т.п.), устанавливаемые или регулируемые уполномоченными на то государственными органами и (или) органами местного самоуправления. В соответствии с п. 4 ч. 1 ст. 17 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в целях решения вопросов местного значения органы местного самоуправления поселений, муниципальных районов и городских округов обладают полномочием по установлению тарифов на услуги, предоставляемые муниципальными предприятиями и учреждениями, и работы, выполняемые муниципальными предприятиями и учреждениями, если иное не предусмотрено федеральными законами.

Таким образом, органы местного самоуправления обладают правом устанавливать тарифы на платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам, оказываемые муниципальными общеобразовательными учреждениями. Следует отметить, что аналогичного полномочия в отношении государственных образовательных учреждений у органов государственной власти нет.

122. Наша частная школа реализует программы основного общего и среднего общего образования, имеющие государственную аккредитацию. Мы обратились в регион за компенсацией расходов, однако нам ответили, что заполняемость муниципальных учреждений невелика, поэтому все желающие могут пойти учиться в муниципальные школы, поэтому никакой компенсации частным школам регион выплачивать не будет. Это правомерно?

Согласно ст. 8 и ч. 3 ст. 108 Федерального закона № 273-ФЗ к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится финансовое

обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает условий, при которых регион вправе отказаться от предоставления определенного финансового обеспечения. Также субъект РФ не вправе устанавливать дополнительные условия предоставления финансового обеспечения, в том числе конкурсные процедуры. В случае если поступило обращение частной образовательной организации, отвечающей предусмотренным Федеральным законом условиям (реализует перечисленные виды образовательных программ, относится к описанному выше типу, программы имеют государственную аккредитацию), уполномоченный орган государственной власти субъекта РФ обязан обеспечить возмещение затрат в соответствии с нормативами, установленными для муниципальных образовательных организаций.

123. Если образовательная организация не оказывает платных услуг, должна ли она размещать на сайте организации документ о порядке оказания платных образовательных услуг?

В соответствии с ч. 1 ст. 101 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Правила оказания платных образовательных услуг утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706.

Оказание платных образовательных услуг является правом образовательной организации, реализация которого влечет установление правовых оснований оказания платных образовательных услуг —

принятия локального нормативного правового акта образовательной организации, например, положения о платных образовательных услугах, оказываемых образовательной организацией.

В случае если образовательная организация не оказывает платных образовательных услуг, подобный документ, конечно же, принимать нет необходимости, и, следовательно, копия такого документа, равно как документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе, не размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

124. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отсутствует норма о привлечении образовательными организациями дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Означает ли это, что теперь такая деятельность образовательных организаций незаконна?

Действительно, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не регламентирует деятельность образовательных организаций по привлечению пожертвований от юридических и (или) физических лиц. Однако это не означает, что теперь такая деятельность не допускается. Данные отношения урегулированы общими нормами ст. 582 Гражданского кодекса РФ, а также нормами Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Отсутствие регламентации данных отношений в Федеральном законе № 273-ФЗ вызвано отсутствием каких-либо существенных особенностей данной деятельности в сфере образования, требующих специального правового регулирования, и достаточностью норм гражданского законодательства.

125. Закон РФ «Об образовании» (п. 11 ст. 39) позволял образовательным учреждениям сдавать имущество в аренду. В новом законе ничего про это не сказано (за исключением запрета на использование не по назначению жилой площади общежитий). Сохраняется ли право на сдачу в аренду имущества образовательных организаций по Федеральному закону № 273-ФЗ?

Вопросы арендных отношений с участием образовательных организаций регулируются исключительно положениями гражданского законодательства без каких-либо особенностей, предусмотренных непосредственно законодательством об образовании.

Согласно общему правилу право сдачи имущества в аренду принадлежит его собственнику (ст. 608 Гражданского кодекса РФ). Если образовательная организация владеет имуществом не на праве собственности, а на ином законном праве (например, на праве оперативного управления), то сдача имущества в аренду допускается только с согласия собственника (учредителя), что предусматривается в ст. 298 Гражданского кодекса РФ.

Финансовое обеспечение содержания сданного в аренду имущества, закрепленного за автономным или бюджетным учреждением, учредителем не осуществляется (ч. 3 ст. 4 Федерального закона от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с последующими изменениями и дополнениями)).

В остальных вопросах арендных отношений применяются правила о договоре аренды, установленные главой 34 Гражданского кодекса РФ, правила об аренде государственного (муниципального) имущества, содержащиеся в ст. 17.1 Федерального закона от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (с последующими изменениями и дополнениями)).

Таким образом, за образовательными организациями сохраняется право на сдачу в аренду закрепленного за ними имущества в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации.

Раздел X. Государственная регламентация образовательной деятельности

126. В Законе РФ «Об образовании» в п. 5 ст. 33.1 было указано, что лицензия на осуществление образовательной деятельности действует бессрочно. Почему в новом Федеральном законе не прописан срок действия лицензии?

Согласно ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных данной статьей Федерального закона.

Общим законодательным актом, регламентирующим осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, является Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». В соответствии с ч. 4 ст. 9 указанного Федерального закона «лицензия действует бессрочно».

Таким образом, общая норма законодательства о лицензировании отдельных видов деятельности устанавливает бессрочное действие лицензии. В соответствии с правилами юридической техники данная норма отсутствует в Федеральном законе № 273-ФЗ, поскольку бессрочное действие лицензии не является особенностью лицензирования образовательной деятельности.

127. Если общеобразовательная организация арендует бассейн для проведения уроков физкультуры, должен ли быть адрес бассейна указан в лицензии как адрес, по которому ведется образовательная деятельность?

Да, согласно ч. 4 ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ в лицензии указываются все места осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе и места, в которых реализуется часть образовательной программы.

Согласно п. 10, 15–17 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, при подаче заявления о лицензировании либо заявления о переоформлении лицензии в связи с лицензированием новых программ, филиалов или новых мест осуществления образовательной деятельности предоставляются следующие сведения и документы: реквизиты документов, подтверждающих наличие у соискателя лицензии (лицензиата) на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта) в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, а также копии правоустанавливающих документов в случае, если права на указанные здания, строения, сооружения, помещения

и территории и сделки с ними не подлежат обязательной государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таким образом, предоставлять информацию об объектах физической культуры и спорта как местах осуществления образовательной деятельности необходимо, и эта информация включается в приложение к лицензии.

128. Каким образом указывается в лицензии реализация образовательными организациями дополнительных общеразвивающих программ?

Согласно ч. 4 ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ лицензия на осуществление образовательной деятельности имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью. В приложении к лицензии указываются сведения о подвидах дополнительного образования. Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает указание в приложении к лицензии конкретных дополнительных общеразвивающих программ той или иной направленности.

Согласно ч. 6 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Таким образом, в приложении к лицензии указывается подвид образования — «дополнительное образование детей и взрослых».

Дополнительное образование детей и взрослых представляет собой реализацию дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ (п. 1 ч. 4 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Регламентация дополнительного образования детей и взрослых предусматривается ст. 75 Федерального закона.

Указание в приложении к лицензии подвида дополнительного образования «дополнительное образование детей и взрослых» дает право образовательной организации осуществлять образовательную деятельность по всем дополнительным общеобразовательным программам, включая дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

129. Необходимо ли лицензировать образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам различной направленности (кружки, секции), реализуемым в общеобразовательной организации?

В соответствии с ч. 1 ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных данным Федеральным законом.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам и уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Работа кружков, секций в общеобразовательной организации за рамками соответствующего федерального государственного образовательного стандарта является дополнительным образованием — видом образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

В соответствии с ч. 1 ст. 75 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам подлежит лицензированию.

При этом согласно ч. 4 ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ в приложении к лицензии не перечисляются конкретные виды

дополнительных общеобразовательных программ с указанием направленности, а указываются сведения в целом о подвиде дополнительного образования, которым согласно ч. 6 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ является «дополнительное образование детей и взрослых».

130. В соответствии с п. 3 ч. 12 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при наличии у лицензиата неисполненного предписания лицензирующий орган принимает решение о возврате заявления. Как быть при наличии у лицензиата неисполненного предписания, которым ему предписывалось осуществить определенные лицензионные мероприятия (дополнить приложение к лицензии сведениями о новых образовательных программах или о новом адресе места осуществления образовательной деятельности)? Получается замкнутый круг?

Действительно, в соответствии с ч. 12 ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ лицензирующий орган принимает решение о возврате соискателю лицензии или лицензиату заявления и прилагаемых к нему документов с мотивированным обоснованием причин возврата наряду с установленным законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности случаями при наличии у лицензиата неисполненного предписания федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

В соответствии с п. 9 ч. 1 ст. 6 и п. 1 ч. 1 ст. 7 Федерального закона № 273-ФЗ полномочия по государственному контролю (надзору) рассматриваются как отдельные полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования или полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не входят в полномочия по лицензированию образовательной деятельности.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования (ч. 1 ст. 93 Федерального закона № 273-ФЗ). Таким образом, лицензионный контроль не входит в содержание государственного контроля (надзора) в сфере образования, а является, согласно п. 1 ст. 3 Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», составляющей лицензирования.

Таким образом, в п. 3 ч. 12 ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ под неисполненным предписанием федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования, понимается неисполненное предписание, выданное именно в случаях выявления соответствующих нарушений в рамках процедуры государственного контроля (надзора) в сфере образования, но не лицензионного контроля. Наличие предписания об устранении выявленных нарушений лицензионных требований не является основанием для возврата соискателю лицензии или лицензиату заявления.

В случае же если предписание было выдано на основании выявления нарушения требований законодательства об образовании в части работы без лицензии и содержало требование об его устранении путем обращения в лицензирующий орган с заявлением о лицензировании соответствующей образовательной деятельности (например, новой образовательной программы), то представляется, что такое предписание является исполненным в момент подачи соответствующего заявления о предоставлении или переоформлении лицензии и не может являться основанием для возврата такого заявления.

131. Имеет ли право лицензирующий орган отказать лицензиату в переоформлении лицензии в связи с изменением наименования образовательного учреждения, если наименование не соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

Согласно ч. 12 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» лицензирующий орган принимает решение о возврате соискателю лицензии или лицензиату заявления и прилагаемых к нему документов с мотивированным обоснованием причин возврата наряду с установленным законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности случаями при наличии одного из следующих оснований:

1. лицензирование образовательной деятельности соискателя лицензии или лицензиата не отнесено к компетенции лицензирующего органа;

2. для лицензирования заявлена образовательная деятельность по образовательным программам, которые соискатель лицензии или лицензиат не вправе реализовывать;

3. наличие у лицензиата неисполненного предписания федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

Таким образом, наличие наименования образовательной организации, не соответствующего Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», не является основанием для принятия решения о возврате заявления о предоставлении лицензии, за исключением случая, когда лицензиату уже было выдано предписание об устранении нарушения законодательства РФ об образовании в его наименовании.

В соответствии с ч. 7 ст. 14 и ч. 19 ст. 18 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности» основанием для отказа в переоформлении лицензии является:

- наличие в представленных соискателем лицензии заявлении о предоставлении лицензии и (или) прилагаемых к нему документах недостоверной или искаженной информации;

- установленное в ходе проверки несоответствие соискателя лицензии лицензионным требованиям.

К числу лицензированных требований наличие наименования образовательной организации, соответствующего законодательству РФ об образовании, не относится.

Таким образом, в случае если у лицензиата имеется наименование, не соответствующее законодательству РФ об образовании, при отсутствии предписания об устранении такого нарушения лицензиату не может быть отказано в переоформлении лицензии.

132. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлен переходный период, в течение которого лицензии и свидетельства об аккредитации признаются действующими до 1 января 2016 г. За этот же период они должны быть переоформлены. Обязаны ли школы в этот период проходить процедуры лицензирования и государственной аккредитации?

Согласно ч. 9 ст. 108 Федерального закона № 273-ФЗ выданные до 1 сентября 2013 г. лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации переоформляются в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с новым Федеральным законом до 1 января 2016 г.

Необходимость переоформления вызвана, во-первых, изменением наименования ряда образовательных программ и уровней образования, которые согласно ч. 1 и 2 ст. 108 Федерального закона приравниваются либо признаются тождественными соответствующим уровням и наименованиям образовательных программ, предусмотренных старым законодательством об образовании. Кроме того, необходимость переоформления лицензии и свидетельства о государственной аккредитации может быть вызвана приведением в соответствие с Федеральным законом № 273-ФЗ наименования образовательной организации согласно ст. 23 и ч. 5 ст. 108 Федерального закона.

Переоформление лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, вызванное исключительно приведением образовательной деятельности в соответствие с Федеральным законом № 273-ФЗ (без проведения лицензирования или государственной

аккредитации новых образовательных программ либо новых мест осуществления образовательной деятельности), осуществляется без проведения проверки соответствия образовательной организации лицензионным требованиям и аккредитационной экспертизы соответственно.

133. Подлежит ли лицензированию образовательная деятельность в форме разовых лекций, консультаций, семинаров и других видов обучения, не сопровождающихся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании?

В соответствии с п. 17 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная деятельность представляет собой деятельность по реализации образовательных программ. В рамках перечисленных видов деятельности (разовые лекции, семинары и т.д.) образовательные программы не реализуются, а следовательно, такая деятельность не может считаться образовательной.

Кроме того, в приложении к Положению о лицензировании образовательной деятельности, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, содержится перечень образовательных услуг по реализации образовательных программ, подлежащих лицензированию. Данный перечень является исчерпывающим, и в нем отсутствуют услуги по проведению разовых лекций, консультаций и семинаров.

Таким образом, несмотря на отсутствие специальной оговорки (как это было в ранее действующем положении о лицензировании образовательной деятельности), проведение семинаров, консультаций, разовых лекций, как и ранее, не подлежит лицензированию.

134. Нужна ли лицензия на дополнительное образование при ведении внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования?

При осуществлении внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования осуществляется реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования, а не дополнительная общеобразовательная программа.

Для осуществления такой образовательной деятельности достаточно лицензии, в приложении к которой указываются сведения об уровне образования — начальном общем образовании (ч. 4 ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ). Лицензирование и указание в приложении к лицензии дополнительного образования детей и взрослых не требуется.

135. Нужно ли проводить государственную аккредитацию общеобразовательной организации (аккредитованы программы начального общего, основного общего и среднего общего образования), к которой в качестве филиала присоединена другая общеобразовательная организация, у которой аккредитованы только программы начального общего образования?

В соответствии с ч. 22 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ и п. 64 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 (далее — Положение), организации, осуществляющей образовательную деятельность, возникшей в результате реорганизации в форме слияния, разделения или выделения либо реорганизованной в форме присоединения к ней иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается временное свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализация которых осуществлялась реорганизованной организацией или реорганизованными организациями и которые имели государственную аккредитацию. Срок действия временного свидетельства о государственной аккредитации составляет один год.

Согласно ч. 9 ст. 92 Федерального закона аккредитационный орган принимает отдельное решение о государственной аккредитации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации и реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в каждом ее филиале.

Таким образом, в данном случае общеобразовательной организации, к которой была присоединена другая образовательная

организация, выдается временное свидетельство о государственной аккредитации сроком на один год, к которому в том числе оформляется приложение по возникшему филиалу. В данном приложении указываются те программы, которые имели государственную аккредитацию в образовательной организации, реорганизованной в форме присоединения и ставшей филиалом, т.е. в нашем случае программа начального общего образования.

По истечении срока действия временного свидетельства о государственной аккредитации образовательная организация проходит государственную аккредитацию образовательной деятельности в общем порядке.

136. Указываются ли в заявлении о государственной аккредитации и в приложении к свидетельству о государственной аккредитации сведения об общеобразовательных программах, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов?

Согласно п. 7 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 (далее — Положение), заявление о государственной аккредитации включает в себя сведения о перечне заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ с указанием уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки, форм обучения, сведений об использовании сетевой формы реализации образовательной программы, а также о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Следовательно, Положение не предусматривает указание в заявлении сведений об углубленном изучении отдельных учебных предметов в рамках той или иной образовательной программы.

Согласно ч. 6 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования аккредитационный орган принимает решение о государственной

аккредитации или об отказе в государственной аккредитации образовательной деятельности по указанным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, к которому относятся заявленные для государственной аккредитации основные общеобразовательные программы. Таким образом, образовательная организация получает государственную аккредитацию в отношении всех основных общеобразовательных программ (с наличием или без углубленного изучения отдельных предметов), относящихся к тому или иному уровню общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование). В связи с этим в приложении к свидетельству о государственной аккредитации указываются основные общеобразовательные программы того или иного уровня общего образования в соответствии с формулировками, содержащимися в п. 1 ч. 3 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ, без указания углубленного изучения отдельных предметов.

137. Возможно ли проведение государственной аккредитации основных общеобразовательных программ при отсутствии выпускников в этом учебном году?

Согласно ч. 8 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ наличие обучающихся, завершающих обучение по образовательным программам, заявляемым на государственную аккредитацию, в текущем учебном году является обязательным при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам. Аналогичного требования в отношении проведения государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам ни Федеральный закон № 273-ФЗ, ни Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039, не содержат.

Таким образом, при государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам наличие обучающихся, завершающих обучение по этим программам в текущем учебном году, не является обязательным.

138. Наша школа получила в мае 2013 г. свидетельство о государственной аккредитации сроком на 12 лет. Нужно ли будет вновь проходить процедуру аккредитации по Федеральному закону № 273-ФЗ до 1 января 2016 г.?

В соответствии с ч. 9 ст. 108 Федерального закона № 273-ФЗ в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с настоящим Федеральным законом ранее выданные лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации переоформляются до 1 января 2016 г.

Нельзя путать понятия прохождения государственной аккредитации и переоформления свидетельства о государственной аккредитации. Переоформление осуществляется посредством выдачи нового свидетельства о государственной аккредитации без проведения аккредитационной экспертизы.

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» содержит поручение органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования, в соответствии с ч. 9 ст. 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» до 1 января 2016 г. переоформить на основании заявлений организаций, осуществляющих образовательную деятельность, свидетельства о государственной аккредитации, выданные им до 1 сентября 2013 г. в отношении реализуемых ими основных образовательных программ, на срок действия имеющегося свидетельства с указанием в приложении к переоформленному свидетельству уровней образования, к которым относятся имеющие государственную аккредитацию образовательные программы (п. 2 и 4).

Такое переоформление осуществляется в срок, не превышающий 15 рабочих дней со дня регистрации заявления организации, осуществляющей образовательную деятельность. Никакая аккредитационная экспертиза или выезд в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, не предусматриваются.

139. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается, что при осуществлении федерального государственного контроля качества образования в случае выявления нарушения требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ орган по контролю и надзору в сфере образования выдает предписание об устранении выявленного нарушения требований. Означает ли это, что теперь могут быть выявлены нарушения требований только к результатам освоения основных программ, а нарушения требований, например, к структуре содержания — нет?

В соответствии с ч. 2 ст. 93 Федерального закона № 273-ФЗ под федеральным государственным контролем качества образования понимается «деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов».

Согласно ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Минобрнауки России).

Согласно ч. 3 ст. 11 Федерального закона № 273-ФЗ ФГОС включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ по факту рассматриваются как системообразующий, интегративный элемент ФГОС. Поэтому нарушение требований к результатам освоения основных образовательных программ выглядит как более тяжкое по своим последствиям по сравнению с нарушениями иных требований.

При этом представляется, что соответствие деятельности образовательной организации требованиям ФГОС в части требований к структуре основных образовательных программ и их объему, а также к условиям реализации основных образовательных программ может быть выявлено в рамках федерального государственного надзора в сфере образования как нарушение законодательства РФ об образовании, поскольку сам ФГОС является нормативным правовым актом Министерства образования и науки РФ, а следовательно, входит в законодательство об образовании.

140. В образовательной организации планируется проверка соблюдения законодательства об образовании летом 2014 г. Как нам готовиться к этой проверке? Должны ли мы успеть внести изменения в устав до ее начала?

Согласно ч. 5 ст. 108 Федерального закона № 273-ФЗ уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с законом не позднее 1 января 2016 г.

Таким образом, до начала проверки менять устав не обязательно. Вместе с тем, согласно ч. 1 ст. 111 Федерального закона № 273-ФЗ, он вступает в силу с 1 сентября 2013 г., а следовательно, с 1 сентября 2013 г. деятельность образовательной организации должна соответствовать требованиям нового Федерального закона. Осуществление образовательной деятельности с нарушением норм Федерального закона № 273-ФЗ (например, несоответствие сведений, указанных в заключенном договоре об оказании платных образовательных услуг, информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет на дату заключения договора, ч. 4 ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ) будет являться нарушением законодательства РФ об образовании.

Федеральный закон об образовании в вопросах и ответах

Редактор М.А. Ушакова
Ответственный за выпуск Е.А. Чистякова
Корректоры Г.В. Яковлева, Д.П. Рысаков

Учредитель и издатель — Издательская фирма «Сентябрь»
Лицензия на издательскую деятельность ЛР № 062223. 19.02.98.
Сдано в набор 21.07.2014. Подписано в печать 17.08.2014.
Формат 60*90/12. Усл. печ. л. 12. Уч.-изд. л. 11,6.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Тираж 1075 экз. Заказ №
Компьютерный набор и верстка — ИФ «Сентябрь».
ООО «Издательская фирма „Сентябрь“». 115280, Москва, а/я 99,
тел. 710-30-01.
Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, 1.

Адрес редакции: Москва, 1-й Автозаводский пр-д, д. 4, стр. 1.

Адрес для писем: 115280, Москва, а/я 99.

Тел. (495) 710-30-01. Тел./факс 710-30-02

E-mail: septem@direktor.ru

Адрес в интернете: <http://www.direktor.ru>

Со всеми претензиями по поводу доставки журнала следует обращаться
в местное отделение связи.

Подписка через интернет: www.pressa.apr.ru