

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«БОЛЬШЕУЛУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»
662118 Красноярский край, Большеулуйский район, с.Сучково, ул.Совествкая,56,
тел. 839159 29341, sergeeva_75@list.ru
ИНН 2409001470, КПП 240901001, ОГРН 1022401156876

Утверждаю:
Приказ № _____ от «30» августа 2019
Директор КГКУ
«Большеулуйский детский дом»
_____ Н. А. Сергеева

Принято на Педагогическом совете
№ 1 «30» августа 2019 г.

ДОСУГОВАЯ СОЦИАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ
ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ
творческой направленности
«Клуб «ЛИДЕР»
срок реализации 2 года

Возраст детей, обучающихся по программе:
возрастная группа – 14-18 лет

Программу разработал:
Кравченко Г.С. – педагог-организатор

с.Сучково, 2019

1. Пояснительная записка

Состояние современного общества, характеризующегося существенными переменами социальных и культурных условий жизни, требует творческой, активной и ответственной позиции человека. Пространство детского и молодёжного движения включает в себя стиль жизни, формирующий навыки коллективной творческой деятельности, лидерских качеств молодого человека, его самореализации и самоопределения. Образовательная деятельность программы «Клуб «Лидер» направлена на:

формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии,
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
формирование общей культуры воспитанников;
удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Новизна общеобразовательной программы «Клуб «Лидер» основана:

1. На комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, креативного с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.
2. На стремление к объединению детей и подростков - естественная потребность в этом возрасте, так как объединяясь в группы, подростки стремятся самоутвердиться, самореализоваться, испытывают свою защищенность. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития.

Актуальность программы базируется на:

- анализе социальных проблем,
- материалах научных исследований,
- анализе педагогического опыта,
- анализе детского опроса,
- современных требованиях модернизации системы образования,
- потенциале учреждения;
- социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей на программы художественно-эстетического развития воспитанников, материально-технические условия для реализации которого имеются только на базе учреждения. В настоящее время важным элементом молодежной политики государства - является работа с лидерами общественных объединений.

Педагогическая целесообразность:

Программа «Клуб «Лидер» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества и нацелена на освоение воспитанниками основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях. В практике нашей деятельности мы опираемся на методологическую базу следующих ученых: учение о развитии личности в общефилософском плане (Г. Гегель, Р. Декарт, Л.Фейрбах и др.); теория развития личности в общенаучном и психолого-педагогическом плане (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.И. Леонтьев, Лурия А.Р., С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Проблема формирования и развития творчества личности, основные творческие стратегии мышления, которые являются стержневыми в структуре интеллекта личности, находит отражение в работах российских и зарубежных авторов (В.И. Андреева, Г.С. Альтшуллера, Г.Я. Буш, Л.А. Венгера, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожца, А.Н. Лук др.); ориентировочно-исследовательской деятельности детей посвящены работы (Н.Н. Поддъякова, Л.Н. Менщикова, Л.Н. Прохорова, Н.Р. Климова, Н.Рыжова и др.).

Вопросами воспитания детей в коллективе, а также теорией и практикой школьного самоуправления занимались такие ученые-педагоги как (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Ф.Ф. Брюховецкий, Т.Е. Конникова, Э.Г. Костяшкина, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.). Широкую известность получила «коммунарская методика» И.П. Иванова в процессе самоуправления и опыт проведения «ключевых дел» под руководством В.А. Караковского. На развитие школьного самоуправления оказывает свое влияние теория социального управления, социологи (Г.В. Атаманчук, В.Г. Афанасьев, В.Г. Белов, П.Н. Лебедев, В.В. Решетов, Е.В. Петрова и др.). Опираясь на теорию социального управления, проблему ученического самоуправления рассматривали ведущие педагоги: В.М. Коротов, Ю.А. Конаржевский, Р.Х. Шакуров, Л.И. Новикова, Л.К. Балясная, М.Д. Виноградова, Н.С. Дежникова, Л.Ю. Гордин, В.М. Опалихина, Н.К. Твердохлебов, Н.И. Приходько, П.Т. Фролов, П.И. Третьяков, М.М. Поташник, А.Е. Капто, и т.д. самоуправления, духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования исследовались в работах (И.В. Бужиной, А.Я. Журкиной, И.П. Иванова, Т.Г. Исаковой, В.А. Караковского, Т.И. Петраковой, С.В. Сальцевой, Н.Е. Щурковой и др.)

II. Цель программы:

-Формирование у детей и подростков активной жизненной позиции, духовно-нравственной культуры, творческих способностей в процессе их социализации в обществе.

–Развитие мотивации, раскрытие личностного потенциала ребенка и укрепление формирования представлений о лидерстве.

–Развитие личности ребенка, способного творческому самовыражению, осознанию и проявлению своих сильных сторон.

-Профилактика асоциального поведения у подростков.

-Создание условий для развития лидерских качеств.

III. Задачи программы:

1.Развивать лидерские качества, инициативность, организаторские способности, творческий потенциал, эмпатию и толерантность обучающихся.

2.Формировать активную гражданскую позицию и духовно-нравственную культуру личности детей и подростков.

3. Формировать эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру.

4. Способствовать к взаимопониманию и чувства ответственности по отношению друг к другу.

5.Способствовать приобретению навыков планирования деятельности и обучить работе в команде.

6.Приобщать ведению и пропаганде здорового образа жизни.

IV. Возрастной контингент воспитанников:

Программа ориентирована на возрастную категорию детей: 14 – 18 лет.

Условия приема детей: принимаются все желающие воспитанники достигшие 14 летнего возраста.

Допускается дополнительный набор воспитанников на второй год обучения на основании результатов тестирования.

V. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения:

- 1 год обучения по 4 часа в неделю – 144 часа в год;

- 2 год обучения по 6 часов в неделю – 216 часов в год.

VI. Формы и режим занятий

1 год обучения по 4 часа в неделю – 2 раза в неделю по 2 уч. часа;

2 год обучения по 6 часов в неделю – 3 раза в неделю по 2 уч. часа.

- индивидуальная,

- групповая,

- работа по подгруппам.

-теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);

-практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты).

VII. Формы проведения занятий:

- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии, проекты);
- культурно-досуговая деятельность (творческие гостиные, праздники, экскурсии, тренинги);
- спортивно-оздоровительная деятельность (игры на местности, пропаганда ЗОЖ, валеологические и психологические упражнения);
- индивидуальная работа (консультации, коррекция поведения);

VIII. Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения воспитанники:

- будут знать и иметь представление о лидерских качествах;
- сформированы эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру;
- сформировано осознание и проявление своих сильных сторон;
- овладеют понятиями «Лидерство», «Лидер»;
- расширят представления о работе в команде;
- развиты творческие способности;
- будет сформирована устойчивая потребность в развитии лидерских качеств;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет сформирована активная жизненная позиция.

К концу второго года обучения воспитанники:

- овладеют расширенными знаниями представления о лидерстве;
- расширят представления об организаторских способностях, творческом потенциале, и толерантности;
- сформирована устойчивая потребность формирования представлений о лидерстве,
- умение управлять людьми и брать ответственность за принятые решения,
- воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция и потребность в пропаганде здорового образа жизни.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

IX. Формы подведения итогов реализации программы:

формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть:

открытое занятие,

показ детских достижений

зачетная работа,

взаимозачет,

тест, тренинг

игра- тренинг

акции, проекты и др.

Документальные формы, отражающие достижения каждого воспитанника представлены в виде портфолио воспитанников или карта оценки результатов освоения программы.

XI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

детского объединения «Клуб «Лидер» - 1 год обучения

п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Примечание
1.	Вводное занятие: знакомство, круг интересов	2	2	0	
2	Анкетирование подростков. Что я знаю о лидере?	2	1	1	
3.	Свободный микрофон... Если бы я был бы... Типология лидерства. Анкетирование.	4	1	3	
4.	Афоризмы о лидерстве. Понятие «Лидер».	1	-	1	
5.	Выявление мотивов поведения у старших школьников. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».	4	1	3	
6.	Брейн-ринг «Здоровым быть – здорово!».	2	-	2	
7.	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей.	2	-	2	
8.	Исследование способности к лидерству. «Стратегии поведения лидера: психологические типы лидеров».	1	-	1	
9.	Акция посвященная Дню пожилого человека.	2	-	2	
10.	Оценка личностных особенностей. Тесты.	4	1	3	
11.	Измерение степени выраженности сниженного настроения. Мое настроение	2	1	1	
12.	Методика "Автопортрет. Что я знаю о лидере? Феномен лидерства.	1	-	1	
13.	Цельность личности обладает огромным потенциалом влияния.	2	1	1	
14.	Лидер как агент перемен. Тест «Лидерские качества»	2	1	1	
15.	Что такое уверенность в себе? Диагностика "Уверенность в себе". Этапы решения проблем.	2	1	1	
16.	Круглый стол «Здоровая молодежь - здоровое поколение!».	2	-	2	
17.	Методика исследование способности к лидерству по методике «Лидер»» (по Р.С. Немову).	1	-	1	
18.	Барьеры межличностного общения. Методика диагностики "помех" в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко.	4	1	3	
19.	«Стратегии поведения лидера: психологические типы лидеров.	2	1	1	
20.	Диагностика уровня интеллекта. Игра на развитие интеллекта.	2	1	1	
21.	Развитие волонтерского движения «Если не Я, то Кто?».	1	-	1	
22.	Измерение мотивации достижения. Тест, игра. Лекция для воспитанников «Главное качество лидера: энергичность или креативность?»	4	2	2	
23.	Акция: «Молодежь за здоровый образ жизни!»	2	-	2	
24.	Виды игр: с залом, по группам. «Зачем нужно знать себя?»- лекция.	2	1	1	
25.	«Мы за безопасность на дорогах» Конкурсно-игровая программа.	1	-	1	

26	Исследование познавательных интересов. Игра «Профконсультация».	2	1	1	
27	Оценка отношений подростка с классом. Выявление типа темперамента. Игра «Защити свой выбор».	2	1	1	
28	Лидерству можно научиться. Методика выявления уровня организаторских и лидерских качеств подростков. (Овчарова).	4	1	3	
29	Конкурсно -игровая программа «Искру тушим от пожара».	1	-	1	
30	Профориентационное занятие на тему: «Профессии, которые мы выбираем», игра-тест «Клубочек», на выявление интересов и увлечений подростков.	2	1	1	
31	Занятие по теме: «Зачем нужно знать себя?» Методика Опросник для оценки потребности достижения успехов» (по Немову Р.С.) .	4	1	3	
32	Открытая трибуна. Умение выступать на публике	2	-	2	
33	Конкурсно - игровая программа «Здоровые дети -здоровая нация».	1	-	1	
34	Лидер в обществе, поведение лидера. Тестирование на выявление лидерских качеств.	2	1	1	
35	Что такое уверенность в себе? Диагностика "Уверенность в себе".	4	1	3	
36	Тренируем уверенность в себе.				
37	«Безопасные каникулы»- беседа по ПДД.	1	-	1	
38	Уверенное выступление. Отработка навыков выступления.	4	1	3	
39	Чем уверенность отличается от самоуверенности.	2	1	1	
40	Ваша позиция – ваш капитал.	2	1	1	
41	Влияние лидера на окружающих. Моя точка зрения.	1	-	1	
42	Для человека с негативной позицией постоянный успех невозможен.	2	1	1	
43	Позиция лидера влияет на позиции последователей.	2	-	2	
44	Как изменить свои установки.	2	-	2	
45	Шесть этапов в изменении позиции.	2	-	2	
46	«День птиц» акция.	1	-	1	
47	Барьеры межличностного общения. Методика диагностики "помех" в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко.	4	-	4	
48	Деловая игра «Мои ценности».	2	-	2	
49	Навыки и способности эффективного лидера.	2	-	2	
50	Упражнение «Паровозик». Лидер и команда.	1	-	1	
51	«Бороться с недостатками, развивать достоинства» Тренинг.	2	-	2	
52	Навыки публичного выступления. Тренинг.	2	-	2	
53	Упражнение "Что учесть при подготовке к выступлению".	2	-	2	
54	Упражнение "Последовательность подготовки"	2	-	2	
55	Лидер и команда в условиях изменений.	2	1	1	

56	Профессиональное общение. «Навыки публичных выступлений» тренинг.	2	-	2	
57	Деловая игра «Если бы наш класс - был садом».	2	-	2	
58	Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз.	2	-	2	
59	Тренинг "Управление командой".	2	-	2	
60	Мотивация и ответственность в команде.	1	-	1	
61	Стадии формирования команды и распределение ролей.	2	-	2	
62	Цели и функции команды.	2	-	2	
63	Отношение к лидерству Коллаж «Настоящий лидер».	4	1	3	
64	Тренинг «Лидер и его команда». КТД. Разработка: этапы, цели, пути реализации.	1	-	1	
65	Умения лидера. Игра 1 «Паровозики» (в мини-группах).	2	-	2	
65	ТРИЗ. Общие и специфические качества лидера-организатора.	4	1	3	
66	Упражнение на позицию лидера. Стили лидерства.	2	1	1	
67	Заключительное занятие.	2	-	2	
	Итого:	144	29	115	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН детского объединения «Клуб «Лидер» - 2 год обучения

п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Примечание
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2	Лидер – кто это? Личные качества лидера	3	1	2	
3.	Имидж лидера. Лидерство как качество.	2	1	1	
4.	Что я знаю о лидере?	3	1	2	
5.	Феномен лидерства	3	1	2	
6.	Ролевая игра «Социальный заказ»	3	1	2	
7.	Планирование	2	1	1	
8.	Контроль вовремя выступления	3	1	2	
9.	Отличие общественных объединений от творческих и ученических коллективов. Самоорганизация и Самовоспитание.	2	1	1	

10.	Познавательльно-развлекательное мероприятие «Сказки осени!»	2	-	2	
11.	Профилактика стрессов: -анкетирование; -беседы с психологами и мед.работниками; - игры, тренинги;				
12.	.Давление группы. Умение сказать нет.	3	1	2	
13.	Отряд в рамках типологии лидерства	2	1	1	
14.	«День матери»-праздничное мероприятие	2	-	2	
15.	Детское движение История детского движения	3	1	2	
16.	Понятия: статус - деятельность д\о	2	1	1	
17.	Современное состояние детских объединений	3	1	2	
18.	Ваша позиция.	2	1	1	
19.	Общение Виды общения: по равнозначности субъектов, по способу, по установленной задаче	3	1	2	
20.	Публичные выступления: их виды	2	1	1	
21.	Техника речи, иннотация, дикция, свойства голоса	3	1	2	
22.	Дикция - свойства голоса	2	1	1	
23.	«Брейн-ринг»-конкурсно игровая программа	2	-	2	
24.	Организация совместной деятельности Коллективно творческое дело	3	1	2	
25.	Планирование КТД	2	1	1	
26.	Организация КТД, проект.	3	1	2	
27.	Технология, этапы КТД.	2	1	1	
28.	Виды КТД	3	1	2	
29.	Игровая деятельность Значение игры в жизни ребенка.	2	1	1	
30.	Виды игр: -по целям; -по количеству участников; -игры с залом.	2	0	2	
31.	Мозговой штурм	3	1	2	
32.	«Рождественские посиделки»-игровая программа	2	0	2	
33.	Ученическое самоуправление Основы и содержание деятельности Ученического самоуправления	2	1	1	
34.	Структура ученического самоуправления в учреждении. -нормативно-правовая база; -план работы самоуправления в учреждении;	2	1	1	
35.	Выборы в детских организациях	3	1	2	
36.	Выборы председателя Совета учреждения	2	1	1	
37.	Разработка положения о выборах депутатов	3	1	2	
38.	«Что.Где.Когда»-конкурсная программа	2	0	2	
39.	Школа мастерства Стили лидерства .	2	1	1	
40.	Способы реагирования в трудных ситуациях	3	1	2	

41	Решение конфликтных ситуаций	2	1	1	
42	Правила проведения споров	3	1	2	
43	Социальное партнерство.	2	1	1	
44	Содружество	3	1	2	
45	Способы привлечения внимания	2	1	1	
46	Достижения	3	1	2	
47	Ваша позиция	2	1	1	
48	Справедливость: -обсуждение существующих правил положения в обществе; -большинство и меньшинство в обществе; знакомство с опытом обладания властью и ее отсутствие.	2	1	1	
49	Познавательное мероприятие по противопожарной безопасности «Спички –не игрушка»	2	0	2	
50	Алгоритм Проблема или идея, ради которой проводится дело	3	1	2	
51	Интересное название и форма дела	2	1	1	
52	Необходимые ресурсы и оборудование	3	1	2	
53	Результаты дела и способы их определения	2	1	1	
54	Толерантность Понимание значения толерантность, толерантное поведение	3	1	2	
55	Упражнение «Ожидание»	2	1	1	
56	Упражнение «Толерантность»	3	1	2	
57	Упражнение «Белая ворона»	2	1	1	
58	Анализ упражнения	3	1	2	
59	Как не допускать споры	2	1	1	
60	Я и мои права Конвенция и Конституция	3	2	1	
61	ООН о правах ребенка	2	1	1	
62	Лестница прав - игра	3	2	1	
63	Игра «Добеги»	2	1	1	
64	Упражнение «Сказка – ложь, да в ней намек»	3	2	1	
65	КВН «ЗОЖ»	2	0	2	
65	Типология лидерства Лидер – генератор идей	2	1	1	
66	Лидер - организатор	3	1	2	
66	Лидер – инициатор Лидер – умелец	2	1	1	
67	Авторитарный лидер	3	1	2	
68	Демократический лидер	2	1	1	

69	Универсальный лидер	3	1	2	
70	Имидж лидера	2	1	1	
71	Как вести за собой?	3	1	2	
72	Технология лидерской подготовки	2	1	1	
73	Организаторская техника	3	1	2	
74	Общие правила содружества	2	1	1	
75	Правила для содружества	3	1	2	
76	Тест самооценки	2	1	1	
77	Лидерские качества «Лидер ли ты?»	3	1	2	
78	«Космическое путешествие» - конкурс-игровая программа	2	0	2	
79	Знакомство, круг интересов, правила работы в группе	2	1	1	
80	Визитная карточка лидера. Лидер – кто это? Личные качества лидера	2	1	1	
81	Упражнение "Без командира", "Лидер – это ..."	2	1	1	
82	Лидерству можно научиться, тренинг. Имидж лидера. Лидерство как качество	2	1	1	
83	Упражнение "Харизматическая личность", "Стили руководства".	5	4	1	
84	Ступени лидерства. Ролевая игра «Социальный заказ»	8	6	2	
85	Итоговое мероприятие – проект			2	
	Итого:	216	87	129	

ХII. Содержание программы

1 года обучения:

1.Тема: «Понятие лидерства и лидера».

Теория (5ч.): Понятие лидерства и лидера, знакомство, круг интересов. Лидерство как фактор функционирования группы. Обзор западных и отечественных теорий лидерства.

Практика (10ч.): Анкетирование, ролевые игры, исследование лидерских способностей.

2.Тема: «Психологические типы лидеров. Межличностные отношения».

Теория (4ч.): Стратегия поведения лидера, типология, потенциал, уверенность.

Практика (11ч.): Оценка межличностных отношений. Потенциал лидера, ценность лидерства, анкетирование, тестирование.

3.Тема: «Барьеры межличностного общения.

Теория (4ч.): Эмоциональный контакт. Стратегия поведения лидера. Качество лидера: энергичность и креативность».

Практика (10ч.):Тренинг «Как сделать команду успешной», принятие коллективного решения-пути принятия решения, умение договариваться. Способы убеждения команды.

4.Тема: «Лидер в группе», развитие интеллектуальных способностей, лидера и команды»

Теория (4ч.): Лидерству можно научиться. Отношения лидера в группе, в группе. Влияние интеллекта на

лидерские способности.

Практика (8ч.): Игры на развитие интеллекта, диагностика интеллекта и познавательных способностей. Оценка отношений в группе. Влияние лидера на группу.

5.Тема: «Лидер» при выборе профессии.

Теория (5ч.): Что я знаю о будущей профессии. Потребности лидера в достижении успеха.

Практика (17ч.): Профоритационные занятия. Опросник Р.С. Немова «Оценка потребности достижения успеха. Игры «Защити свой выбор», «Профконсультация».

6.Тема: «Умение выступать на публике».

Теория (4ч.):Что такое уверенность. Чем уверенность отличается от самоуверенности. Ваша позиция –ваш капитал. Профессиональное общение.

Практика (14ч.):Диагностика «Уверенность в себе». Открытая трибуна, навыки публичного выступления. Тренинг «Тренируем уверенность в себе». Позиция лидера. Как изменить свои установки. Для человека с негативной позицией - постоянной успех невозможен. Что должен знать выступающий перед публикой.

7.Тема: «Мотивационная сфера лидера»

Теория (1ч.):

Практика (13ч.): Исследование мотивационной сферы с помощью юмористических фраз. Мотивация и ответственность в команде. Стадии формирования команды, распределение ролей. Деловая игра «Если бы наш класс- был садом...». Упражнение «Мотивация в поступках лидеров».

8.Тема: КТД

Теория (0ч.):

Практика (3ч.):Разработка КТД, этапы, цели, пути решения.

8.Тема: ТРИЗ

Теория (0ч.):

Практика (3ч.): Сами изобретаем, сами решаем. Лидер в команде. Мнение команды и лидера, пути выхода из нерешенных проблем.

Тренинг «Лидер и команда».

10.Тема: Воспитательные и досуговые мероприятия

Практика (16ч).

2 год обучения:

1.Тема: «Имидж лидера». Лидерство как качество.

Теория (6ч.): Лидер – кто это? Личные качества лидера. Имидж лидера.

Практика (9ч.): Ролевая игра «Социальный заказ». Тренинг «Лидер-это...». Занятие с подростками. «Открой в себе лидера!».

2. Тема: «Самоорганизация и Самовоспитание».

Теория (7ч): Я и группа. Лидер и коллектив. Умение организовываться самому, других- организовать и вести за собой.

Практика (10ч): Что такое коллектив, группа. Тренинг по саморегуляции.

Упражнение: «Сбор рукопожатий», «Пальцы». Анкетирование «Составляющие организационных способностей».

3.Тема: «Детское движение»

Теория (4ч): История детского движения. Понятия: статус - деятельность д\о.

Современное состояние детских объединений.

Практика(6ч):Семинар лидеров детских объединений. Круглый стол по профилактике в детских объединениях негативных явлений. Символика районной детской организации, обл. «Содружество детей и молодежи Дона».

4.Тема: «Общение»

Теория (4ч): Виды общения. Публичные выступления. Дикция.

Практика(6ч):Общение -по развнозначности субъектов, по способу, по установленной задаче. Виды публичных выступлений: перед залом, группой людей, перед сверстниками, взрослыми, по установленной задаче.

5.Тема: «Организация совместной деятельности»

Теория (4ч): Коллективно-творческое дело. Основные элементы организационной работы. Метод взаимодействия, открытие творческой энергию группы; сбор идей и информации.

Практика (6ч): Задание «Алфавит», Фигуры- психологическая игра, игра «Адаптация». «Большая семейная фотография»- упражнение. Упражнение «Начали!». Упражнения с веревками. Игры для создания команды

6.Тема: «Игровая деятельность»

Теория (6ч): Значение игры в жизни ребенка. Игра- практика развития в концепции Рубинштейн. Игра – средство социализации, инкультуризации ребенка.

Практика (9ч): Виды игр: по целям, по количеству участников, игры с залом.

7.Тема: «Ученическое самоуправление»

Теория (5ч): Основы содержания уч. самоуправления. Принципы работы уч. самоуправления. Различие между д/о и уч. самоуправлением. Нормативно-правовая база.

Практика (10ч): Содержание деятельности ученического самоуправления в учреждении. Разработка положения о выборах в учреждении, районной детской организации. Подготовка выборов в учреждении выборы председателя районной д/о «Эрудит».

8.Тема: «Школа мастерства»

Теория (13ч): Развитие личности подростков, актуализация их лидерского потенциала, формирование активной жизненной позиции.

Практика (18ч): Методика организации проектной деятельности. Организация социально-психологических тренингов. Как научиться создавать проекты, акции, КТД, различных мероприятий. Внедряем правило «Научился сам- научи других»

9.Тема: «Алгоритм»

Теория (4ч): Создание и обеспечение эффективной подготовки лидеров детской организации.

Практика (6ч): Проблемы, идеи ради которого проводится дело. Придумать интересное название и форму проведения. Просчитать необходимые ресурсы. Результаты дела и способы их определения.

10.Тема: «Толерантность»

Теория (6ч): Понимание и значение толерантность. Что такое толерантное поведение. Как улучшить отношение с окружающими.

Практика (8ч): Упражнения: «Толерантность», «Белая ворона», «Ожидание». Обсуждение и анализ. Как не допустить споры. Пути выхода из конфликтных ситуаций.

11.Тема: «Я и мои права»

Теория(5):Изучение Конвенции прав ребенка, Конституции РФ, ООН о правах ребенка.

Практика (8):Игры «Лестница прав», «Сказка ложь, да в ней намек», «Добеги».

12.Тема: «Типология лидерства»

Теория (8ч): Знакомство с западными и отечественными теориями лидерства.

Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Теория К.Левина «Три лидерских стиля: авторитарный, демократический, пассивный».

Лидерство – это степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи. Практика (11ч): Упражнения: «Лидер генератор идей», «Лидер организатор», «Лидер инициатор».

1. Методика самооценки лидерских качеств.

2. Методика выявления коммуникативных, организаторских способностей. 3. Тест «Капитан и рядовой».

4. Способы диагностики организованности коллектива.

5. Методика «День за днем».

13.Тема: «Я лидер»

Теория (11ч): Основные виды игр для выявления и развития лидерских качеств.

Выдвижение одного из членов группы в позицию лидера. Влияние параметров группы на процесс лидерства. Структура личности организатора

Практика(27ч): Игры для выявления лидера. Социоадаптивные игры, позволяющие каждому ребенку проявить индивидуальность, творчество, личные лидерские качества. Упражнения: «Визитная карточка лидера», «Без командира», «Лидер это...», «Харизматическая личность». Тренинг «Лидер -кто это», «Ступени лидерства».

10.Тема: Воспитательные и досуговые мероприятия

Практика (16ч).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).
- КТД (коллективно-творческое дело).

Формы проведения занятий:

-акция, тренинг, беседа эвристическая, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра деловая, игровая программа, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, занятие, практическое занятие, презентация, ринг, семинар, соревнование, творческий отчет, тренинг, турнир, экскурсия др.

Дидактический материал:

Таблицы, плакаты, дидактические карточки, ауди-видео записи, раздаточный материал, мультимедийные материалы» компьютерные программные средства.

Материально-техническое обеспечения:

Микрофоны, компьютер, телевизор, видеомаягнитофон, маягнитофон, мильтимидийный проектор, и др.

Формы подведения итогов:

формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть:

открытое занятие,

показ детских достижений,

зачетная работа,

взаимозачет,

тест, тренинг

игра- тренинг

акции и др.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося представлены в виде портфолио воспитанников или карта оценки результатов освоения программы.

Формы занятий а) занятие в учебном кабинете: - тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности); - игровые (изучение учебного материала в процессе игры); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей); б) выездные занятия: - экскурсии; - походы; - экспедиции; Традиционным в системе дополнительного образования является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема. Структура тематического учебного занятия: 1 этап – организация; 2 этап – теоретическая часть; 3 этап – практическая часть; 4 этап – окончание занятий.

Организация занятия:

Первые 10 – 15 минут занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий: - сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест воспитанников. Педагог должен поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в учреждении и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия: Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы: - изложение исторических данных по теме занятия; - устное описание объекта практической работы (раскрытие его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими элементами данной деятельности); - объяснение специальных терминов по теме занятия; - описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технология выполнения); - правила техники безопасности. Теоретическая часть не должна превышать 25-30 мин, поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала. Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют: - использование наглядного и раздаточного материала; Использование технических средств обучения; - привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения); - использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия

Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы. Следующий шаг – подбор специальной литературы, раздаточного материала, выбор и обсуждение наиболее рациональных и технически правильных приемов работы. Затем педагог вместе с детьми подготавливает материалы и инструменты, необходимые для выполнения конкретной практической работы. При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди воспитанников и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом. Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы.

При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать: - возраст детей; - календарный период учебного процесса; - тему учебного года; - уровень подготовки детей; - последние актуальные тенденции в данном виде творческой деятельности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Акбашев Т.Ф. Педагогика жизни. Программа «Путь гармонии-путь здоровья» - Ростов-на-Дону, 1994.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьников и его воспитание. – М.: Психическое развитие школьников и его воспитание. – М.: Знание. – 1979. – 96 с.
6. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей воспитанников. / М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999 – 144 с.
7. Горский В.А. Игра и деятельность. Дополнительное образование, 2000., №9, с 31-32.
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и учреждении. Изд. 3-е. М.: Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.
9. Евладова Е.Б., Николаева А.А. Развитие дополнительного образования в образовательных учреждениях /методические рекомендации/ - М,1996.
10. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования.-Дополнительное образование, 2000, №9, С.6-9.
11. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селеванова Н.Л. Воспитание? Воспитание.....Воспитание!. Теория и практика школьных воспитательных систем.-М: Новая школа, 1996.-160 с.
12. Коротаев Б.И. Учение процесс творческий. – М; 1989. – с.32-65.
13. Коротаева Е. В. Уроки познавательной активности // Народное образование. – 1995. - №10. – с. 156-159.
14. Корсаков И.А. Корсакова Н.К. Хорошая память на каждый день.-Д.: ЧИКФ «ТББ»,1998-464 с.
15. Лешер В.Ю. Развитие творческого потенциала подростка в учреждении дополнительного образования: Автореферат дис., канд. пед. наук.-Оренбург, 2000.
16. Макашин В.В. Содержание, методы и формы социализации молодежи в муниципальной системе дополнительного образования: автореферат дис., канд. пед. наук.-М., 2001.
17. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения (для воспитанников 7-11 классов) – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
18. Перусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг.....-М., 1994.
19. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Составитель В.П. Пахомов. – 2-е изд., доп. – Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002. – 80 с.
20. Рахматшаева В.А. Грамматика общения. (Школа для родителей.) – М., «Семья и школа», 1995. – 190 с.
21. Рожков. М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. (Методическое пособие для организаторов детского движения) – М.,1996.-111 с.
22. Рындак В.Г. Личность. Творчество. Развитие.-М., 2001.
23. Сальцева С.В. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования: Монография.-Оренбург: издательство ОГПИ, 1996-151 с.
24. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.
25. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

ПРИЛОЖЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ

Термин «лидер» имеет два значения:

1. индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения внутригруппового интереса) качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной.
2. лицо, за которым данное сообщество признает право на принятие решений, наиболее значимых с точки зрения группового интереса.

Лидерство - отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе

«Воспитательное пространство», в основе, которой, педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, в которой интегрируется воспитательный потенциал основных структур пространства с целью создания наиболее благоприятных условий для индивидуально-личностного развития детей и их активизация как созидателей собственной среды жизнедеятельности. (В.С. Кукушкин.)

Воспитательная система – это комплекс целей, единство людей ведущих деятельность по их достижению, отношений между участниками, окружающая среда, включённая в педагогическую работу и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности системы. (Л.В. Новикова.)

Детское движение – совокупность координированных действий детей и взрослых, направленных на реализацию какой-либо цели, связанной с изменением социальной действительности или своего статуса в обществе.

Детские общественные объединения представляют собой особую форму самоорганизации детей, которые могут объединять детей, подростков и юношество в возрасте до 18 лет. Детские общественные объединения обычно объединяются вокруг социально-значимой идеи, которая не должна противоречить действующей Конституции Р.Ф. Детские объединения имеют различные формы: союзы, клубы, ассоциации, детские, подростковые и юношеские группы.

Детские организации – это общественные организации взрослых и детей. Такие организации ведут установленную деятельность, имеют чёткую организационную структуру. В составе организации взрослые и дети, которые объединяются также вокруг ценностной идеи. Главное условие таких детских организаций – добровольное вступление и добровольный выход из неё как взрослых, так и детей. (П.В. Алиева, Л.В. Байбородова, А.В. Волохов, Р.А. Литвак, Т.В. Трухачева).

Диагностика – процесс и способы определения степени развития личностных качеств, изучение состояния и возможности развития исследуемых процессов и явлений. (В.И. Загвязинский.)

Жизнедеятельность– взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребности конкретного человека, коллектива, группы с учётом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества. (А.В. Мудрик.)

Исследование – это процесс и результат научной деятельности, целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы, завершается формирование знаний об изучаемых объектах. (В.И. Загвязинский.)

Методология – это не только «учение» как совокупность знаний, но и область познавательной деятельности. (В.В. Краевский.)

Педагогическая поддержка – это система лично ориентированных методов и приёмов, содействующих подростку в реализации его творческих возможностей, в сотворении собственного образа жизни, решении новой для него задачи как одного из способов преодоления жизненных проблем. (В.А. Сластенин.)

Подростковая субкультура – система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых. Подростковая субкультура получила особенное развитие в середине XX в. в силу ряда причин: продления сроков обучения, вынужденная не занятость трудом, акселерация – и являются одним из институтов, факторов социализации подростков.

Проект - целевой акт деятельности, в основе которого лежит интерес ребёнка. (И.С. Сергеев.)

Самореализация - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных возможностей. (Г.М. Коджаспирова.)

Самореализация – одна из целей педагогического процесса, заключающаяся в помощи личности осуществлять свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности. Самореализация является результатом воспитания личности. Термин. Словарь.

Социокинетика - если объектом и предметом познания является феномен детского движения, а различные виды и формы движения изучает наука кинетика. Но в данном случае речь идёт об особой форме движения – движении социальном и в детской среде. И, исходя, из этого, науку о детском движении называется социокинетика. (Е.В. Титова.)

Среда – совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социально-культурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность. (М.В. Шакурова.)

Словарь педагогических терминов

Автор — создатель какого-либо произведения, научного исследования, изобретения.

Анализ - расчленение изучаемого предмета, явления или процесса на составные части, разбор, рассмотрение, изучение каждого элемента или стороны явления (предмета, процесса) как части целого.

Воспитание (в широком смысле) - это взаимодействие процессов социализации, самовоспитания и целенаправленного педагогического воздействия на личность, в том числе и в процессе обучения; (в узком смысле) - это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на формирование и развитие личности ребенка, приобщение человека к социальному опыту во всех его формах (знания, эмоции, этические, эстетические нормы), развитие внутренних возможностей и склонностей индивида.

Воспитательный процесс - процесс формирования условий для становления личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору.

Диагностика - установление и изучение признаков, характеризующих состояние образовательного процесса, в целях предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений его нормального хода.

Задача - это конкретизированное выражение какой-либо части содержания цели.

Задачи воспитательные - это задачи, в результате реализации которых развивается личность ребенка, формируются ее нравственное сознание, чувства, качества, взгляды, убеждения, способы поведения в обществе, гуманистическое мировоззрение, потребности.

Задачи обучающие - это задачи, в результате реализации которых обучающиеся овладевают системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развивают свои творческие силы и способности, приобретают основы трудовых и профессиональных навыков, опыт познавательной деятельности и непрерывного самообразования.

Задачи развивающие - это задачи, в результате реализации которых происходит физический, умственный и нравственный рост ребенка (речь, мышление, двигательная сфера, эмоции, развитие детского организма и т. д.).

Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие основу развития способностей.

Знания - это проверенный практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, верное отражение ее в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Индивид - человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода, носитель индивидуально своеобразных черт; отдельный представитель человеческой общности, использующий орудия, знаки и через них овладевающий собственным поведением и деятельностью.

Инновация (в широком смысле) - новое явление в чем-либо; (в педагогике) - целенаправленное изменение, вносящее в образовательный процесс новшества, вызывающие его перевод из одного состояния в другое.

Интеллект - относительно устойчивая совокупность умственных способностей человека, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Коммуникабельность - способность, склонность к установлению контактов и связей.

Концепция - это определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения.

Концепция педагога - это единый замысел педагога, его основные руководящие идеи, касающиеся организации и осуществления образовательного процесса.

Личность это понятие, обозначающее совокупность, устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность, определяющих его социальные поступки, поведение среди людей.

Метод обучения - способ взаимодействия педагога и обучающихся, ведущий к развитию умственных способностей и интересов обучающихся, овладению ими знаниями и умениями, а также использованию их на практике.

Методика - совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы.

Модель - это мысленный образ, изображение или схема какого-либо процесса или явления.

Мотив - это устойчивая внутренняя побудительная причина поведения или поступка человека.

Мотивация - это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Навык - это приобретенное в результате обучения путем многократного повторения и автоматически осуществляемое действие, приводящее к определенному результату.

Образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимися) установленных государством образовательных уровней; это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, развития ума и чувств, формирования мировоззрения и познавательных процессов.

Образовательный процесс - это процесс и результат формирования знаний, умений и навыков у обучающихся, их воспитания и развития.

Обучение - это процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого у обучающихся формируются определенные знания, умения и навыки, развиваются творческие способности, мировоззрение и нравственно-эстетические взгляды и убеждения.

Общение — это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями к совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

Одаренность - это высокий уровень развития способностей у человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

Педагогическая технология - это совокупность педагогических методов, приемов и способов, с помощью которых педагог осуществляет образовательный процесс в объединении и реализует запланированные цели и задачи, а также их научное описание.

Педагогическая технология - это научное описание условий протекания, содержания, форм, методов, структуры, системы организации и обеспечения педагогического процесса, направленного на достижение конкретной воспитательной или образовательной цели.

Потребность - это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности.

Пояснительная записка - это часть учебной программы, в которой определяются цель и задачи изучения данного учебного предмета, даются методические указания о путях реализации программы, основы личной концепции педагога, предполагаемые результаты освоения программы и механизм проверки ее результативности.

Принципы обучения - это нормы дидактического поведения педагога, выполнение которых обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Прогноз - заключение о предстоящем развитии и исходе чего-либо на основании определенных данных.

Прогнозирование - разработка прогноза.

Прогнозирование педагогическое - определение предстоящих результатов образовательного процесса.

Программа - это модель совместной деятельности группы людей, определяющая: исходное состояние некоторой системы; образ желаемого будущего состояния этой системы; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Процесс обучения - целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

Развитие - это процесс физического, умственного и нравственного роста человека, который охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

Развитие личности - процесс формирования личности в результате социализации, обучения и воспитания индивида.

Результат - конечный итог, ради которого происходили операции, действия.

Результативность обучения - это уровень освоения обучающимися учебного материала, степень их воспитанности, обученное, их оценка на основе положительных изменений в развитии личности. Критерии результативности обучения: образовательная подготовка обучающихся (знания, умения, навыки); уровень воспитанности (основ мировоззрения, мотивации, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания); уровень развития психических функций (интеллект, эмоции, воля); творческие способности личности; здоровье и здоровый образ жизни.

Содержание образования - это система знаний, умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, овладение которыми закладывает основы для формирования и развития личности.

Сотрудничество - это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет.

Социализация - осуществляемый в деятельности и общении процесс, в рамках которого общество влияет на личность, протекающий как стихийно, так и в процессе обучения и воспитания.

Социальная адаптация - постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Способности - индивидуально устойчивые свойства человека, являющиеся условием его успехов в осуществлении определенного вида деятельности.

Средства обучения - это те материальные и материализованные предметы, которые педагог при изложении учебного материала использует для более эффективного усвоения знаний обучающимися (наглядные пособия, ТСО, дидактические материалы, учебная литература, оборудование для лабораторных занятий и т. п.).

Структура - строение, взаимное расположение частей, составляющих одно целое.

Творчество — деятельность, результатом которой является 1 создание новых материальных и духовных ценностей.

Умение - способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия, на основе приобретенных знаний.

Учебно-тематический план - это часть образовательной программы, в которой содержится перечень основных разделов и тем, включенных в программу, их распределение по годам обучения, последовательность изучения учебного материал и количество часов на каждый год обучения.

Форма обучения — построение процесса обучения на учебном занятии (коллективная, групповая, индивидуальная).

Форма организации обучения - способ организации взаимодействия педагога и ребенка в учебной деятельности (учебное занятие, поход, экскурсия, соревнование, практикум, консультация и т. д.).

Цель - это заранее осознанный и планируемый результат.

Тест «Я - лидер»

Если вы полностью согласны с приведенным ниже утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставьте цифру «4»; если скорее согласны, чем не согласны, - цифру «3»; если вам трудно ответить определенно - «2»; если вы скорее не согласны, чем согласны, - «1»; полностью не согласны - «0».

Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.

Я знаю, как преодолевать трудности.

Люблю искать и пробовать новое.

Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.

Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

Все знакомые относятся ко мне хорошо.

Я умею распределять свои силы в учебе и труде.

10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую свое время и работу.

12. Я легко увлекаюсь новым делом.

13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

14. Организую товарищей, стараюсь заинтересовать их.

15. Ни один человек не является для меня загадкой.

16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

18. Для меня важно достижение цели.

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

20. Я готов рисковать, чтобы испытывать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

22. У меня всегда все получается.

23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

24. Я умею поднимать настроение у своих товарищей.

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28. Принимая решения, перебираю различные варианты.

29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю рук.

34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.

35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортил мне настроения.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Карточка для ответов теста «Я - лидер»

Интерпретация результатов. Подсчитайте сумму баллов в каждом столбце, не учитывая ответов на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41.

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение управлять собой; Б - осознание цели (знаю, что хочу); В - умение решать проблемы; Г - наличие творческого подхода; Д - влияние на окружающих; Е - знание правил организаторской работы; Ж - организаторские способности; З - умение работать с группой.

Если сумма баллов в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием; если сумма больше 10 - это качество развито средне или сильно.

Прежде, чем сделать заключение о том являетесь ли вы лидером, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, представляется, что вы были неискренни в самооценке.

Если у вас низкий показатель А (управление собой), поработайте над собой в следующих направлениях.

- Стремитесь изучить себя. Посмотрите на себя внимательно в зеркало. Подумайте, что привлекает в вас людей, а что отталкивает. Ответьте на вопрос: что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?
- Не бойтесь выражать свои чувства. Вам могут поверить только тогда, когда вы переживаете.
- Добивайтесь установления тесных личных отношений с окружающими. Ищите поддержки у окружающих, но не стремитесь переложить свое напряжение на них.
- Спокойно принимайте свои неудачи и учитесь на них. Это необходимо, так как неудачи - это тоже опыт, правда, такой, о котором приходится сожалеть.
- Оценивайте свои достижения. Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придает уверенности.

Если низким является показатель Б, постарайтесь определить, что именно вы должны откорректировать в своем целеполагании, ответив на следующие вопросы:

- Действительно ли ваши цели важны для вас?
- Реальны ли ваши цели?

- Достаточно ли сил вы вкладываете в их достижение?
- Соответствуют ли ваши цели новым обстоятельствам?
- В достаточной ли мере вы привлекаете окружающих к достижению целей?

Если вызывает сомнение показатель В (умение решать проблемы), найдите ответы на следующие вопросы:

- Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?
- Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?
- Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?
- Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, людей, материальные средства)?
- Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточно развит показатель Г (творческий подход), ответьте на следующие вопросы:

- Ценю ли я творческий подход в других людях?
- Готов ли я к неопределенности?
- Верю ли я в свои творческие способности?
- Могу ли я порвать с традициями?
- Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у вас трудности с влиянием на окружающих (показатель Д), учитесь устанавливать конструктивные отношения с людьми:

- взгляните внимательно в другого человека;
- объедините для себя имя человека и его индивидуальные характеристики;
- «наведите мосты» между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста;
- выразите заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений;
- раскройте свои мысли и чувства;
- будьте готовы подбодрить другого человека.

Если вы обнаружили, что у вас не хватает знания особенностей организаторской деятельности (показатель Е), обратитесь к правилам организаторской работы:

1. Выясните условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:

- выделите в задаче главное и второстепенное;
- выясните время выполнения задачи;
- уточните свои права и обязанности и то, кому вы подчиняетесь и кто подчиняется вам;
- определите место выполнения задачи и то, какие материальные средства для этого необходимы;
- повторите задание.

2. Подготовьтесь к выполнению задания:

- изучите опыт других, посоветуйтесь;
- наметьте предварительную расстановку людей;
- исходя из реальных возможностей, составьте план.

3. Подготовьте товарищей к выполнению задания:

- обсудите план со всеми, кто будет выполнять задачу;
- учтите поправки и замечания, высказанные товарищами, примите коллективное решение о том, как действовать.

4. Расставьте людей, учитывая их возможности:

- распределите работу между товарищами с учетом их способностей;
- организуйте дело так, чтобы каждый знал свои права и обязанности и чтобы за каждый участок работы отвечал один человек.

5. Согласовывайте свои действия:

- постоянно собирайте информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников - младших организаторов;
- поддерживайте связь с теми, кому подчиняетесь, получайте от них информацию обо всех изменениях в задании;
- интересуйтесь опытом выполняющих подобные вашему задания, используйте этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.

6. Обучайте и инструктируйте своих помощников:

- подробно объясняйте им их задачу на определенный период работы;
- указывайте своим помощникам на их ошибки, оказывайте помощь в преодолении трудностей, но не подменяйте их;
- подготавливайте своих товарищей к выполнению роли организатора.

7. Учитывайте и контролируйте работу и расход материальных средств:

- привлекайте к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
- осуществляйте учет времени, отведенного на выполнение каждой части работы;
- давайте оценку работы исполнителей только на основе достоверных данных;
- старайтесь выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств,
- требуйте от своих помощников их экономного расходования.

8. Будьте внимательны в период завершения работы:

- требуйте отчета о работе от своих помощников;
- при возникающих затруднениях на отдельных участках работы организуйте помощь;

9. Экономно расходуйте свое время и силы:

- осуществляйте руководство выполнением задания через своих помощников;
- решайте самые главные вопросы, не отвлекаясь на мелочи (ими займутся помощники);
- оказывайте помощь в работе на самом трудном участке.

10. Итоговый анализ - залог успешной работы в дальнейшем:

- анализируйте работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
- давайте оценку работы на основе конкретных результатов;
- старайтесь поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у вас недостаточно развиты организаторские способности (показатель Ж), постарайтесь их развить, пробуя себя в организации различных дел. Учтите при этом несколько советов:

- Поставив себя на место другого человека, уясните, как он смотрит на мир, что значит быть в его положении.

- Поразмыслите над тем, что интересует другого человека, подумайте, во что он с удовольствием вложил бы свои силы, о чем он любит говорить.
- Установите, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?
- Попробуйте определить стиль общения с конкретным человеком.
- Работайте над созданием открытых доверительных отношений, располагайте к себе людей.

Карточка для ответов теста «Я - лидер»

Методика

выявление уровня организаторских и лидерских качеств подростков

(составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой

«Справочная книга школьного психолога»).

Цель: выявление уровня организаторских и лидерских качеств подростков.

Ход проведения:

Воспитанникам предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы.

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в учреждении (группе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли

Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей? 20. Правда ли, что Вы очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

Оценка результатов теста

«Лидерские качества» (оценивается педагогом).

Качества и индивидуальные способности

Показатели личного роста

(в чём выражается)

Оценка педагога

Трудолюбие, стремление к творчеству

Подросток занимает активную деятельностную позицию, ответственно относится к выполнению поручений дела, доводит начатое дело до конца, следует принципу «каждое дело творчески».

Доброжелатель

ное отношение к другим людям

Подросток демонстрирует общительность, контактность, дружелюбие, готов прийти на помощь; соотносит свои желания, цели с желаниями и целями других, признаёт право окружающих на другое мнение.

Адекватное отношение к самому себе

Подросток принимает себя таким, как он есть, верит в свои силы и возможности; рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни; уверен в себе, умеет владеть собой в различных ситуациях, проявляет самостоятельность и самодисциплину.

Любознательность

Подросток понимает ценность познания, стремится к пониманию новых знаний и умений, с интересом воспринимает новую информацию, демонстрирует готовность перенимать опыт других людей.

Миротворчество и неприятие насилия

Подросток отрицательно относится к проявлению грубой силы. Улаживает конфликты, не ущемляя при этом других, не боится идти на уступки.

Демонстрация норм культуры.

Подросток не приемлет хамство и грубость, вежлив и тактичен по отношению к окружающим, знает правила поведения в общественных местах.

Методика исследования способности к лидерству по методике «Лидер» (по Р.С. Немову).

Название методики: «Лидер».

Цель обследования: Исследование способности к лидерству.

ОПИСАНИЕ

Эта методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером.

В данной методике испытуемый отвечает на 50 вопросов, и по его ответам на эти вопросы делается вывод о том, обладает ли он персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру.

ОБРАБОТКА

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым.

Ключ

1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в противном случае — 0 баллов.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Если сумма баллов оказалась до 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась равной от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов больше, чем 40, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся Вашего обычного способа поведения. Из двух предложенных вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать и отметить только один. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов».

Текст опросника

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

а) да, б) нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

а) да, б) нет.

3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

а) да, б) нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

а) да, б) нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то?

а) да, б) нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

а) да, б) нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

а) да, б) нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

а) да, б) нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
а) да, б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
а) да, б) нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
а) да, б) нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
а) да, б) нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
а) да, б) нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
а) да, б) нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
а) да, б) нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
б) возьмете на себя ответственность, и сами доведете дело до конца.
17. Какое из этих двух мнений вам ближе:
а) настоящий руководитель должен уметь сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
а) с покорными людьми,
б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
а) да, б) нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
а) да, б) нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
а) да, б) нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как вы поступите?
а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас;
б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
а) да, б) нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
а) да, б) нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
- а) да, б) нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек;
- б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
- а) да, б) нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
- а) да, б) нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
- а) тот, который все решает сам;
- б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
- а) коллегиальный,
- б) авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
- а) да, б) нет.
32. Какой из следующих двух «портретов» больше напоминает вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
- б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете ваше мнение единственно правильным, но остальные с ним не согласны?
- а) промолчу,
- б) буду отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
- а) да, б) нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
- а) да, б) нет.
36. Что бы вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека;
- б) работать самостоятельно, без руководителя.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
- а) согласен,
- б) не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
- а) да, б) нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
- а) да, б) нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) у меня опускаются руки;

- б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают?
- а) да, б) нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
- а) да, б) нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат произвести реорганизацию вашего учреждения?
- а) введу нужные изменения немедленно;
- б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?
- а) да, б) нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
- а) да, б) нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
- а) да, б) нет.
47. Кем вы предпочли бы стать?
- а) художником, поэтом, композитором, ученым;
- б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
- а) могучую и торжественную,
- б) тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
- а) да, б) нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
- а) да, б) нет.

Методика «Опросник для оценки потребности достижения успехов»
(по Немову Р.С.) .

Перед началом исследования по данному опроснику испытуемый получает инструкцию следующего содержания: «Перед вами — ряд утверждений, касающихся мыслей, чувств и действий человека в тех ситуациях жизни, где он может добиться успеха или избежать неудачи. Прочтя каждое утверждение опросника, выразите степень своего согласия или несогласия с ним, воспользовавшись следующей шкалой:

- +3 — полностью согласен
- +2 — согласен
- +1 — скорее согласен, чем не согласен
- 0 — трудно сказать, и да, и нет
- 1 — скорее не согласен, чем согласен
- 2 — не согласен
- 3 — полностью не согласен.

Свои оценки необходимо ставить в баллах по данной шкале вместе с соответствующим знаком на отдельном листе рядом с порядковым номером суждения».

Замечание. В методике имеется два варианта опросника, мужской (форма А) и женский (форма Б). Они предлагаются испытуемому в соответствии с его полом.

Форма А

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получить плохую.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое задание, то предпочел бы сделать его с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые наверняка решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неудачи.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все усилия, чтобы с ним справиться, чем перешел бы к тому, что у меня хорошо получается.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и средняя зарплата, работе с зарплатой выше средней, в которой я должен сам определять, что и как делать.
7. Я трачу больше времени на чтение учебной (интересующей научной области) литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное трудное дело, в котором вероятность неудачи равна 50%, достаточно важному делу, в котором вероятность успеха составляет почти 100%.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют повышенного мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в простую развлекательную игру, чем в трудную, требующую напряжения и сложных размышлений.
12. Я предпочитаю участвовать в соревнованиях, где я могу оказаться сильнее других, чем в таких, где участники примерно равны по силе.
13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет умеренной и постоянной, чем работу, в которой начальная зарплата будет небольшой, но есть шанс, благодаря своим усилиям, в скором времени сделать ее достаточно высокой.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.
17. Я предпочитаю работать, не щадя себя, до тех пор, пока полностью не буду удовлетворен полученным результатом, чем стараться закончить дело побыстрее и как-нибудь.
18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу, вопросам, требующим для ответа глубокого размышления и выражения собственной оригинальной точки зрения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но вместе с тем есть и возможность добиться большого успеха, чем такое, где вероятность неудачи сведена к минимуму, но и успеха не добьешься.
20. После удачного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь полученной высокой оценке.
21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.
22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем о том, как правильно его решить.
23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем сам стану искать выход из сложившегося положения.
24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.
25. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.
26. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь на то, что оно получится.
27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.
28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое, в успехе которого я уверен.
29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем тогда, когда передо мной задачу ставят лишь в самых общих чертах.
30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к более трудной.
31. Когда нужно соревноваться, то у меня скорее возникнет интерес и азарт, чем беспокойство и тревога.
32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Форма Б

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получить плохую.
2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена в том, что смогу их решить, чем за легкие, которые почти наверняка решу.
3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неудачи.
4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все усилия, чтобы с ним справиться, чем перешла бы к тому, что у меня хорошо получается.
5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, где я сама должна решать, что и как делать.
6. Более сильные переживания у меня вызывает страх неудачи, чем ожидание успеха.
7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.
8. Я предпочла бы важное дело, где вероятность неудачи равна 50%, достаточно важному, но не трудному делу.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые известны немногим и требуют большого мастерства.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь полученной высокой оценке.
12. Если бы я собралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в серьезную, требующую размышления.
13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, соревнованиям с участниками, приблизительно равными по силе.
14. После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжить дело.
15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем радуют успехи.
16. В новых ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.
17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может и не получиться, чем стану готовить привычное кушанье, которое у меня обычно выходит хорошо.
18. Я скорее займусь чем-нибудь приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то стоящее, но не очень увлекательное.
19. Я скорее затратю все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить быстро за это же время два-три дела.
20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем поработать.
21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы решили устроить вечеринку, то я предпочла бы сама организовать ее, чем сделала бы это кто-то другая.
22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама искать выход из сложившейся ситуации.
23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникают интерес и азарт, чем беспокойство и тревога.
24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
25. Я лучше работаю под чьим-либо руководством, чем тогда, когда несу за работу личную ответственность.
26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое и такое, в успехе которого я уверена.
27. Если бы я успешно решила какую-нибудь задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.
28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем тогда, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.
29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.
30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Оценка результатов

Ключ к мужской форме опросника (А): +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8,-9,+10,-11,-12,+13,+14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21,-22,-23,+24,-25,-26,-27,+28,-29,-30, +31, -32.

Ключ к женской форме опросника (Б): +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10,-11,-12,-13,+14,-15,-16, +17,-18,+19,-20, +21,-22,+23,-24,-25,+26,-27, +28, -29,-30.

В соответствии с представленными выше ключами оценки, данные испытуемыми по каждому из суждений опросника, переводятся в баллы следующим образом. Если в ключе данное суждение помечено знаком «+», то оценки (в числителе) переводятся в баллы (в знаменателе) так:

-3 -2 -1 0 +1 +2 +3

1 2 3 4 5 6 7

Если в ключе соответствующее суждение помечено знаком «-», то пользуются следующим соотношением:

-3 -2 -1 0 +1 +2 +3

7 6 5 4 3 2 1

Далее определяется сумма баллов, набранных испытуемым по всему опроснику, и на ее основе определяют, какая мотивация доминирует у испытуемого.

Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успехов у данного испытуемого доминирует стремление к успеху.

Если сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудачи.

И, наконец, если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Методика Изучение интересов воспитанников старших классов (методика «Карта интересов» (по Голомштоку А.Е.)) .

Аналитическая справка по результатам диагностического обследования.

Название методики: «Изучение интересов воспитанников старших классов (методика «Карта интересов»».

Цель обследования: Выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов у подростков.

Количество обследуемых: 83 человека.

Дата обследования: 13.11.17.

В результате проведенного диагностического обследования было выявлено, что:

- у 48 учеников интерес ярко выражен (5-ть «+»);

-у 17 воспитанников интерес слабо выражен (меньше 3-х «+»);

-у 18 воспитанников одинаковое количество «+»;

-большой интерес вызывает «Педагогика» и «Медицина», 20 человек;

- Предпринимательство и Домоводство 11 человек

-отдают предпочтение спорту и военному делу 7 человек;

-выбрали радиотехнику и электронику : 5 человек,

-Химию и биологию, гоергафия 5 человек

Вывод интерес к предмету или виду деятельности – это необходимое но недостаточное условие правильного выбора профессии.

Другое важное условие – способности, или проф.-важные качества. Поэтому необходимо провести еще ряд диагностик, чтобы можно было выбрать правильно свою будущую профессию.

Интересы являются важной составной частью направленности личности, ее мотивационной сферы и представляют собой форму проявления потребностей. В. Н. Мясищев, рассматривая интересы в тесной связи с потребностями личности, в то же время отмечал своеобразие интересов, заключающееся в том, что они выражают познавательное отношение к предмету, тогда как потребности отражают тенденцию к реальному овладению ими. В литературе имеются попытки классификации интересов по разным основаниям. В соответствии с одним из таких оснований — формой деятельности — выделяют игровые, познавательные и профессиональные интересы. Однако в строгом смысле слова, все интересы являются познавательными. Под профессиональными интересами понимают избирательную направленность личности на профессию как на социально-психологическую роль. Необходимо различать заинтересованность и устойчивый профессиональный интерес. Критерий их различия — информационный: устойчивый профессиональный интерес основан на всесторонней, объективной информации, а заинтересованность — на существенной, но ограниченной. Кроме того, профессиональный интерес характеризуется направленностью на сущностные стороны профессии: предмет и условия труда, профессиональную подготовку. Профессиональные интересы у подростка формируются на основе имеющихся познавательных интересов и тесно с ними взаимосвязаны. Поэтому диагностика познавательных интересов имеет существенное значение в практике профкон-сультации. Для этого используется и «Карта интересов» А. Е. Голомштока (модификация С. Я. Карпиловской). Целью данной методики является выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов. Может применяться для исследования воспитанников средних и старших классов. Она используется в целях профориентации и при приеме на работу. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Рекомендуются применять методику для испытуемых в возрасте до 35 лет. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать в течение 40-50 мин. Возможно, применять опросник в индивидуальном и групповом режиме. При обработке результатов в каждой из строк подсчитываем количество плюсов и минусов и находим их алгебраическую сумму (т.е. к числу плюсов прибавить число минусов: $+8 + (-4) = +4$) — это один из способов обработки. Другой способ обработки описан в «Практикуме по экспериментальной и прикладной психологии» под ред. А. А. Крылова (Л.: ЛГУ, 1990.) Он заключается в подсчитывании количества плюсов и минусов. Результаты записываются в свободные клеточки в конце каждой строки: в первой — количество плюсов, в второй — количество минусов. Каждая строка листа ответов благодаря специальной группировке вопросов соответствует той или иной области интересов. Анализируя полученные данные, необходимо выделить строки, содержащие наибольшее количество плюсов. Если среди них окажется несколько строк с одинаковым числом плюсов, то более выраженным интересам соответствуют те из них, которые имеют наименьшее число минусов. При оценке направленности интересов необходимо, прежде всего, учитывать строки с наибольшим количеством

плюсов, но необходимо обратить внимание также на строки с наибольшим количеством минусов как на сферы деятельности, отвергаемые оппантом. Оценка выраженности интересов имеет пять градаций: высшая степень отрицания — от -12 до -6, интерес отрицается — от -5 до -1, интерес выражен слабо — от +1 до +4, выраженный интерес — от +5 до +7, ярко выраженный интерес — от +8 до +12. Если используется 1 способ обработки, анализируется алгебраическая сумма. Оценка выраженности такая же, как описано выше. Достоверные результаты получаются и в том случае, когда экспериментатор зачитывает вопросы группе испытуемых, хотя в этом случае искусственно ограничивается время ответа.

Опросник включает в себя 96 вопросов, которые распределяются в пределах 16 видов деятельности: физика, математика, электронная радиотехника, техника, химия, биология, медицина, география и геология, история, филология и журналистика, искусство, педагогика, сфера бытового обслуживания, военное дело, спорт, предпринимательство и бизнес. Ключ. Столбцы листа ответов соответствуют следующим профессиональным интересам

1. физика 2. математика 3. Электронная радиотехника. 4. техника 5. химия 6. биология 7. медицина 8. география и геология 9. история 10. филология и журналистика 11. искусство 12. педагогика 13. сфера бытового обслуживания 14. военное дело 15. спорт 16. предпринимательство, бизнес

Процедура проведения. Раздаются перечни вопросов и листы ответов. После заполнения паспортной части листа ответов предлагается прочитать инструкцию по работе с опросником.

Инструкция . Для определения Ваших ведущих интересов предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед ответом на каждый вопрос и постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если Вам:

очень нравится делать то, о чем говорится в вопросе, то поставьте в бланке протокола ответов в клетке под тем же номером два плюса "++";

если просто нравится - поставьте один плюс "+";

если не знаете, сомневаетесь - поставьте ноль "0";

если не нравится $\frac{3}{4}$ поставьте один минус "-";

если очень не нравится - поставьте два минуса "--". Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же.

Опросник

Любите ли Вы (нравится ли Вам, хотели бы Вы)...

Читать книги типа "Занимательная физика", "Физики шутят".

Читать книги типа "Занимательная математика", "Математические досуги".

Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиофизики.

Читать технические журналы "Юный техник", "Техника молодежи".

Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.

Читать о жизни растений и животных.

Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.

Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.

Читать книги об исторических личностях и событиях.

Читать произведения классиков мировой литературы.

Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.

Читать книги о жизни школы.

Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.

Читать книги о войнах и сражениях.

Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.

Читать об экономике разных стран, достоинствах и недостатках разных экономических путей развития.

Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.

Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.

Разбираться в схемах радиоаппаратуры.

Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.

Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.

Изучать биологию, ботанику, зоологию.

Изучать анатомию и физиологию

Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых

Изучать историю возникновения различных народов и государств.

Читать литературно-критические статьи.

Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.

Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они не могут выполнить эти задания самостоятельно.

Шить, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т. п.

Знакомиться с военной техникой.

Ходить на матчи и спортивные состязания.

Читать газеты "Коммерсант", "Деловой мир", а также статьи о бизнесе, предпринимательстве, деловых людях.

Проводить опыты по физике.

Решать математические задачи.

Выяснять устройства электро- и радиоприборов.

Разбираться в технических чертежах, схемах.

Готовить растворы, взвешивать реактивы.

Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями и животными.

Изучать причины возникновения разных болезней.

Собирать коллекцию минералов.

Обсуждать текущие политические события в СНГ и других странах.

Изучать иностранные языки.

Декламировать, петь, выступать на сцене.

Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать, сочинять сказки.

Заботиться о уюте в доме, в группе, учреждении, приводить в порядок свое помещение.

Принимать участие в военизированных походах.
Играть в спортивные игры.
Изучать динамику курса акций на биржах (например, с помощью газеты "Коммерсант").
Заниматься в физическом кружке.
Заниматься в математическом кружке.
Исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
Собирать и ремонтировать различные механизмы.
Заниматься в химическом кружке.
Заниматься в биологическом кружке.
Ухаживать за больным.
Составлять геологические и географические карты.
Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, ходить в археологические экспедиции.
Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
Заниматься в драматическом кружке.
Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, шефствовать над трудновоспитуемыми.
Оказывать людям различные бытовые услуги.
Участвовать в военных играх и походах.
Принимать участие в спортивных соревнованиях.
Играть в настольные и компьютерные игры, имитирующие деятельность менеджера, бизнесмена (например, "монополия" и др.).
Участвовать в физических олимпиадах.
Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
Собирать модели самолетов, планеров, кораблей или какие-либо иные конструкции.
Участвовать в химических олимпиадах.
Участвовать в биологических олимпиадах.
Знакомиться с работой медсестры и врача.
Производить топографическую съемку местности.
Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
Руководить работой других.
Заботиться об экономии семейного бюджета.
Быть организатором в играх или походах.
Заниматься в спортивной секции.
Обсуждать с родителями бюджет семьи, планировать расход денег, покупки.
Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы по физике.
Организовывать математические досуги.
Заниматься в радиокружке.
Организовывать технические выставки, смотры технического творчества.
Организовывать вечера типа "Химия вокруг нас".
Проводить опытные работы по биологии.

Заниматься в кружке санитаров.

Участвовать в географических или геологических экспедициях.

Организовывать походы по родному краю с целью его изучения.

Писать сценарии литературных вечеров, организовывать литературные юбилеи, праздники.

Принимать участие в олимпиадах художественной самодеятельности.

Организовывать игры и праздники детей.

Готовить еду во время походов или оборудовать походную стоянку всем необходимым для участников похода.

Изучать военное дело.

Тренировать детские спортивные команды.

Интересоваться теми качествами, которые необходимы человеку для успешной работы в сфере управления, экономике, бизнесе.

Лист ответов к «Карте интересов» Фамилия, Имя, Отчество (полностью, разборчиво)

Группа _____ № _____

Дата рождения _____ Возраст _____ (полных лет)

Пол _____

Дата _____ Очень

нравится $\frac{3}{4}$ "++"

Просто нравится $\frac{3}{4}$ "+"

Не знаете, сомневаетесь $\frac{3}{4}$ "0"

Очень не нравится $\frac{3}{4}$ "--"

Не нравится $\frac{3}{4}$ "-"

Тренинг "Лидер и его команда"

Тип: Групповое

Вид: Тренинг

Цель:

1. Раскрытие личностного потенциала участников группы.
2. Формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон.
3. Развитие способности к целеполаганию и организации групповой работы.

Задачи:

1. Развитие взаимопонимания и чувства ответственности по отношению друг к другу.
2. Формирование навыков понимания друг друга.
3. Приобретение навыков принятия ответственности друг за друга.
4. Выявление и развитие представлений о лидерстве.
5. Приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде.

Средства:

1. Журналы, вырезки с подборкой картинок для коллажа.
2. Карандаши, фломастеры, ножницы, скотч, клей, ватманы А3 (на каждую подгруппу).

3. Анкеты для письменной рефлексии.
Вводная мини-лекция: цель – расположить группу к тренинговой программе, рассказать о цели, задачи и средствах с помощью которых будет проводиться тренинг.

Представления о лидерстве

Индивидуальная работа на листочках (7—10 минут)

Ведущий: Сейчас вам нужно будет ответить на два вопроса. Возьмите лист бумаги и разделите его на две части. В первом столбце напишите: «Мои положительные качества», а во втором столбце - «Мои отрицательные качества». Подчеркните одной чертой качества, которые вы считаете, помогают вам быть лидером.

Работа в парах (10—15 минут).

Ведущий: В течение 5 минут по очереди расскажите друг другу о своих сильных и слабых сторонах. Есть ли у вас лидерские качества? Выделите три самых важных качества «настоящего лидера» и объясните почему?

Работа со всей группой (20—30 минут).

Ведущий: Итак, поработав в парах, вы рассказали друг другу о своих сильных и слабых сторонах, лидерских способностях каждого, и выделили три качества «настоящего лидера». Теперь по очереди вам нужно назвать эти качества, кратко аргументировав почему.

Запись на доске называемых качеств. Обсуждение, ранжирование.

Перерыв (15—20 минут).

Отношение к лидерству

Коллаж «Настоящий лидер»

Работа в мини-группах (по 4—5 человек).

Ведущий: Каждой группе нужно будет создать коллаж на тему: «Настоящий лидер - это...» Для этого вы получите необходимые материалы, которые можно будет использовать при создании вашего коллажа. Время работы ограничено (30 минут), поэтому постарайтесь работать быстро и согласованно. Представление и просмотр получившихся работ. Обратная связь друг другу (10—15 минут).

Умения лидера

Игра 1 «Паровозики» (в мини-группах)

Ведущий: Ребята, сейчас мы сыграем в известную игру «Паровозики». Каждый из вас по очереди сможет побывать «локомотивом» и «вагончиком». Договоритесь и распределите в командах, кто будет первым «локомотивом», вторым и т.д.

Условие проведения: Одновременно будут двигаться несколько «паровозиков». Тем, кто будет «локомотивом», важно очень аккуратно, без столкновений, провезти за собой «вагончики», которые будут с закрытыми глазами. Задача для каждого участника: запоминать свои ощущения в роли «вагончика» и в роли «локомотива».

Обсуждение:

Ваши ощущения, когда вы были «локомотивом», «вагончиком»?

Что было сложно?

В какой роли больше понравилось, почему?

Игра 2 «Ведущий телепередачи»

Цель игры: Развитие умения брать на себя ответственность. Умение планировать и реализовывать поставленные цели, работая в группе. Самораскрытие посредством творческой деятельности.

Ведущий: Сейчас мы с вами отправимся на необычную телестудию, где вы сможете попробовать себя в роли телеведущего разных программ. Остаемся в тех же подгруппах, как на «паровозиках» (по 5—6 человек). Вы побываете на нескольких передачах. На каждую программу команде необходимо выбирать телеведущего, без повторов участников.

Первая передача «Новости»

Вторая передача «Спорт»

Третья передача «Самый умный»

Четвертая передача «Про животных»

Пятая передача «Культура»

Обсуждение итогов игры (10—15 минут).

1. Сложно ли было в роли телеведущего (продумывать, организовывать и реализовывать свои сценарии)?
2. Кто из телеведущих вам понравился больше всего, почему?
3. При обсуждении и планировании сценария трудно ли было договориться между собой?
4. Что вы делали для того, чтобы прийти к сотрудничеству и взаимопониманию в группе?

Рефлексия.

Завершение занятия:

— Вспоминаем, во что играли и что делали.

— Что лично для вас было сложно, но вы справились?

— Что больше всего понравилось, было интересно?

Анализ проделанной тренинговой программы:

Самым сложным было добиться расположения группы к программе тренинга.

Благодаря вводной мини-лекции удалось подготовить группу к началу проведения.

Представление о лидере позволило выяснить, что такое лидер, основываясь на мнение разных групп анализируя и синтезируя данные удалось сформировать понятие «лидер».

Отношение к лидеру – это задание позволило объединить весь коллектив по средствам решения творческой задачи и разогреть соревновательный дух путем разделения всей группы на мини-группы.

Умения лидера состоит из двух игр:

1 Игра «Паровозики»;

2 Игра «Ведущий телепередачи».

Задача этих игр в том, что бы все участники попробовали побывать в ролях ведущего и ведомого, сравнить ощущения и почувствовать себя лидером.

Рефлексия позволяет еще раз вернуться к тем чувствам, что были пережиты, осознать их и закрепить.

Вывод:

В целом, считаю, что тренинг прошел хорошо благодаря творческому и игровым заданиям, удалось повысить уровень уверенности в себе путем раскрытия в каждом

Управление «командой»

Команда - это важная составная часть любого проекта.

Чтобы направить усилия людей на достижение общей цели, необходимо сделать управление командой максимально эффективным. Существуют специальные инструменты для управления командой проекта, и на этом тренинге вы узнаете о том, какие методы управления командой лучше всего использовать.

Одним из главных факторов управления командой являются люди. От набора правильных людей в команду и их сплочения зависит продуктивность команды в целом. Управление персоналом команды подразумевает определение психологических типов членов команды, выявление их командных ролей и их сильных сторон, для реализации их в команде. Если эта работа проведена правильно, тогда управление командой проекта выходит на качественно новый уровень, а результаты работы такой команды многократно выше, чем у менее сбалансированных команд.

Тренинг "Управление командой" поможет вам научиться формированию и управлению любыми командами, и выводить их на пик профессиональной эффективности, а также правильно определять свой потенциал для команды, и находить в ней наиболее подходящее место.

Ключевые вопросы тренинга "Управление командой":

Как создавать команду и эффективно ей управлять?

Как максимально использовать потенциал каждого члена команды?

Как ставить цели перед командой и распределять ответственность?

Как обеспечить соблюдение сроков и контролировать результат?

Как учесть особенности управления проектными командами?

Как управлять удаленными командами?

Формат и методы проведения:

Продолжительность тренинга: 1 день (8 часов), включая перерыв.

Соотношение теории и практики: 30/70

Тренинг включает следующие виды активности:

Групповая работа

Работа в мини-группах

Мини-лекции

Мозговые штурмы

Мотивационные блоки

Упражнения

Разбор примеров

Программа тренинга "Управление командой":

Модули

Содержание

1. Цели и функции команды

Цели и принципы взаимодействия в команде
Характеристики эффективной команды
Функции и задачи команд
Лидерство и управление командой
Синергия членов команды
Управление проектами и формирование команды

2. Стадии формирования команды и распределение ролей

5 стадий развития команды
Организация эффективной работы команды на каждой стадии
Анализ потенциала членов команды
Управление персоналом команды
Эффективное распределение ролей в команде
Декомпозиция целей команды

3. Мотивация и ответственность в команде

Принадлежность к команде и командные нормы
Распределение ответственности и индивидуальные задачи
Нематериальная мотивация членов команды
Оптимальное соблюдение сроков (green line, red line, dead line)
Виды контроля и ключевые точки
Взаимная поддержка в команде
Управление собственной мотивацией и компетентностью
Эффективное управление командой
4. Особенности управления проектными командами

Организация деятельности команды
Методы формирования команды проекта
Методы группового поиска идей
Технологии принятия решений в команде
Управление удаленными командами
Стратегическое и оперативное управление командой проекта

Анкета для изучения психологического климата в детском объединении

Инструкция: В целях изучения психологического климата в вашей группе просим ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий Ваше мнение.

С каким настроением Вы обычно идете в школу?

- 1) Всегда с хорошим настроением;
- 2) с хорошим чаще, чем с плохим;
- 3) с равнодушием;
- 4) с плохим чаще, чем с хорошим;
- 5) всегда с плохим настроением.

Нравятся ли Вам люди, которые проживают вместе с Вами?

- 1) Да, нравятся;
- 2) многие нравятся, некоторые - нет;
- 3) безразличны;
- 4) некоторые нравятся, но многие - нет;
- 5) никто не нравится.

Бывает ли у Вас желание перейти в другую группу?

- 1) Никогда не бывает;
- 2) редко бывает;
- 3) мне все равно где проживать;
- 4) часто бывает;
- 5) думаю об этом постоянно.

Устраивает ли Вас условия проживания в учреждении?

- 1) Да, вполне доволен;
- 2) скорее доволен, чем недоволен;
- 3) Это для меня безразлично;
- 4) скорее недоволен, чем доволен;
- 5) совершенно недоволен условиями проживания.

Как, по Вашему мнению, относятся к Вам воспитатели?

- 1) Очень хорошо;
- 2) хорошо;
- 3) безразлично;
- 4) скорее недоволен;
- 5) очень плохо.

В какой форме обращаются к Вам чаще сотрудники учреждения?

- 1) Убеждают, советуют, вежливо просят;
- 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо;
- 3) мне это безразлично;
- 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо;
- 5) в грубой форме, унижающей достоинство.

Обработка результатов: За ответ на каждый вопрос анкеты воспитанник получает столько баллов, какой номер ответа выбрал. Суммируют баллы по всем вопросам.

6-12 баллов - воспитанник высоко оценивает психологический климат в группе. Ему нравятся люди, с которыми он проживает.

13-18 баллов - человеку скорее безразличен психологический климат группы, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

19-30 баллов - воспитанник оценивает психологический климат в группе как очень плохой.

Семинарское занятие

"Психологические особенности публичного выступления".

Цель: Познакомить воспитанников с компонентами и различными стратегиями публичного выступления, развить навыки публичного выступления.

Задачи:

1. Развивать позитивное сам о восприятие.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Развивать у воспитанников навыки самоанализа.

Ход занятия:

Вступительное слово психолога: Большинство из вас, возможно, в будущем станут студентами, а значит, вам просто необходимо владеть навыками публичного выступления. На этом уроке вы узнаете, как строить свое выступление так, чтобы оно было наиболее выигрышным.

Работа по теме.

1. Неречевые компоненты публичного выступления. Психологическое воздействие на публику начинается до речи, с момента появления выступающего перед аудиторией. Первое впечатление от оратора в значительной степени определяет, как его будут слушать. Большое значение имеют оформление внешности и манера "предъявлять себя", вести себя перед слушателями, Здесь есть несколько правил:

1. В одежде не должно быть ничего кричащего.
2. Вы должны распространять впечатление уверенности.
3. Лучшей позой является та, при которой вес тела равномерно распределен на всю ступню и оно слегка наклонено вперед. Сутулая осанка, склоненная набок или поникшая голова – все это признаки слабости. Подгибающиеся колени, суетливость, дрожащие руки, бросаемые украдкой взгляды, нервозность – признаки, вызывающие недоверие. Слишком прямая стойка, плечи назад, грудь вперед, живот втянут – признаки надменности.
4. Естественный, спонтанный жест, действующий заодно со словом, удваивает силу речи. Однако часто начинающему оратору приходится уделять основное внимание не тому, чтобы правильно использовать жесты, а тому, чтобы избавиться от автоматических привычных движений, которые он помимо воли повторяет во время выступления. Это может быть: переступание с ноги на ногу, покачивание взад и вперед, почесывание, бесконечное снятие и надевание очков, повторяющиеся поднимание и опускание плеч, откидывание челки со лба и т. п. Эти частые однообразные движения скоро обращают на себя внимание слушателей и начинают раздражать их или смешить. Отслеживание своих неосознаваемых движений и преодоление их требует систематической и целенаправленной работы над собой.

5. Необходимо добиться хорошего контроля над выражением своего лица. В мимике тоже встречаются привычные бессознательные движения, которые могут отрицательно повлиять на процесс взаимодействия выступающего со слушателями. Это, например, выпячивание или закусывание губы, закатывание глаз, выдвигание нижней челюсти и т. п. Если бессмысленные движения рук лишь отвлекают внимание слушателей, вызывая раздражение и смех, то произвольные мимические движения могут испортить эффект даже от хорошего выступления. Именно поэтому им должно уделяться особенно пристальное внимание.

6. Существенной составляющей налаживания межличностного взаимодействия между выступающим и слушателями является прямой контакт глаз. Выступающему не следует фиксировать взгляд на какой-то одной точке. Начинаящему докладчику следует помнить, что существует общая тенденция смотреть на левую часть аудитории и в какой-то степени не обращать внимания на сидящих справа. Часто неопытные ораторы основное внимание уделяют слушателям, сидящим в центре. Лучше непрерывно скользить взглядом по аудитории слева направо и обратно, от первых рядов к последним.

Практическое закрепление материала:

1. Воспитанники делятся на пары. В течение 5 минут им нужно сидеть и молча смотреть друг на друга. При этом необходимо фиксировать эмоции и невербальные проявления “собеседника”. Результаты обсуждаются. Задаются вопросы типа:

- Что вы чувствовали при выполнении этого упражнения?
- Кто чувствовал себя раскованно, а кто напротив стеснялся?
- Какие проявления эмоций вы заметили на лице и во внешнем облике “собеседника”?

2. Воспитанникам предлагается без слов и звуков с помощью только жестов и мимики изобразить следующие предметы:

- мыльницу с мылом;
- холодильник;
- стиральную машину;
- микроволновую печь;
- стол;
- чайник;
- телевизор и т. п.

2. Начало выступления. Поговорим теперь непосредственно о самом выступлении, Начало выступления – не только и не столько введение в тему, сколько средство установления контакта с аудиторией, завоевания внимания. Любое выступление начинается с приветствия и обращения. Необходимо использовать такое обращение, чтобы у слушателей не возникло впечатление отстраненности выступающего или его фамильярности.

Неконструктивными стратегиями начала будут:

- а) оправдывающаяся: “Надеюсь, это покажется вам интересным”;
- б) извиняющаяся: “Уважаемые, я очень хорошо знаю, что вы все устали и хотите домой. Я вас не задержу”;
- в) расплывчатая, нечеткая: “Давайте рассмотрим сегодня этот вопрос, потому что такие проблемы надо решать”.

Этих “стратегий” нужно избегать, преодолевая свою неуверенность. Начало должно быть уверенным.

3. Язык выступающего. Речь выступающего, конечно, является наиболее важной составляющей искусства публично! о выступления. Здесь важны следующие моменты.

1. Правильное произношение, хорошая дикция, хорошо поставленный голос.

2. Умеренный темп (торопливость создает ощущение, что выступающий “отделяется”, вялая речь вызывает безразличие к теме выступления).

3. Словарный состав речи. Для того чтобы слушатели доверяли выступающему, его язык должен быть в известной мере близким к языку аудитори и, в противном случае возникает отчужденность.

“Человек, говорящий нашим языком, – наш человек” (И. Г. Чернышевский).

4. Недопустимость слов-“паразитов”.

5. Краткость и четкость речи. (Цицерон утверждал, что величайшее из достоинств оратора – не только сказать то, что нужно, но и не сказать того, что не нужно. Насколько известное высказывание Цезаря “Пришел, увидел, победил” лучше, чем “Сначала пришел, потом увидел и после победил!”.)

6. Использование прямых обращений (такой прием способствует активизации мышления слушателей).

Практическое закрепление материала:

1. Воспитанникам разлаются темы выступления – рассуждения, которые они должны защитить. Время ограничено – выступление не должно превышать 2 минут.

Примерные темы: “Что было бы, если бы”:

– все люди перестали испытывать эмоции и чувства;

– люди на Земле стали ходить вверх головой;

– наконец появились роботы-уборщики;

– все животные могли бы говорить;

– исчезли все растения на планете и т. п.

4. Контроль эмоций. Очень важно научиться владеть своим эмоциональным состоянием в ситуациях публичной речи (ответ у доски, экзамен, выступление). Мы неоднократно возвращались к теме контроля над своими эмоциями на протяжении нашего курса. Как видите, это умение необходимо в очень многих ситуациях общения.

Для выступления особенно важно состояние уверенности, в некоторых случаях даже “побеждающее”. Для того чтобы создать у себя такой настрой, вспомните как можно подробнее, со всеми переживаниями, ощущениями, деталями случаи успехов, удач.

Не вспоминайте провалов, мысли о которых сами лезут в голову, вспоминайте именно успех. Вспомните ощущение уверенности в своих силах, свободы и раскованности (неважно, с чем оно было связано). Важно проникнуться чувством собственной удачливости. Не может быть, что вам нечего вспомнить.

Выберите для уверенности характерный жест. Не забудьте о “позе уверенности”. Некоторым помогает прием записывания на магнитофонную пленку своего уверенного голоса, а затем, в случае необходимости, прокручивание ее – это помогает как бы “подстроиться” под эту запись.

Настроиться на нужное состояние можно и по контрасту. Например, в момент сильного волнения усилить все признаки неуверенности, шаржировать их, сделать гротескными. Сыграть на чувстве юмора и стремлении к противоречию.

Представьте, что будет в случае неудачи: под вами провалится пол? Вас повесят? Ведь нет. Попробуйте себя рассмешить. Именно чувство юмора более всего способно превратить отрицательную энергию в положительную.

Перед особо важными, особо ответственными выступлениями можно воспользоваться приемом “мысленная тренировка” из арсенала спортсменов. Продумайте мысленно свой ответ, свое выступление во всех подробностях, представьте конкретно, как можно ярче все, что будет происходить.

Не надо “бояться страха”, он уйдет сам, когда придет время действовать и вы будете знать, что сможете это сделать хорошо.

Перед началом публичной речи выходите уверенно, спокойно. Не обращайтесь внимания на то, что у вас сильно бьется сердце и пересыхает в горле. Многие расценивают эти признаки как симптомы страха и думают, что из-за этого их ждет очередная неудача. На самом деле такая реакция означает лишь то, что человек готов действовать, и она свойственна очень многим людям. Подобное состояние помогает мобилизовать все силы, энергию, выступить как можно лучше. Помните – это означает, что вы готовы действовать и достичь успеха!

Упражнение “Вверх по радуге”.

Цель: Снятие напряженности, усталости.

Звучит негромкая релаксационная музыка. Сидя на стульях, все закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, как они взбираются вверх по радуге, а на выдохе – съезжают с нее, как с горки. Повторить 3–4 раза.

Обсудить, что чувствовали, и объяснить участникам значение расслабления.

Итог занятия.

Психолог обсуждает с учащимися, что понравилось на занятии, а что нет, какие новые знания о себе получили, как полученные знания могут пригодиться в жизни.

Литература

Белоусова Р. В. , Пономаренко Л. П. Психология для старшеклассников. –М. , 2002.

Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг. – М. , 2001.

Сонин В. А. Психологический практикум. – М. , 2001.

Примерный круг коллективных творческих дел

	Тема	Цель	Время проведения
1	Деловая игра «Выборы»	Выборы совета Самоуправления в учреждении. Выработка плана работы на учебный год. Творческий отчет совета Самоуправления в учреждении на празднике «Итоги учебного года» и подведение итогов конкурса «Самый активный член клуба «Лидер».	сентябрь По итогам предыдущего года
2	Ролевая игра «День Учителя»	Ориентирование воспитанников на педагогические профессии.	октябрь
3	Мероприятие «День знакомств»	Знакомство с вновь принятыми в учреждение воспитанниками. Посвящение 9-классников в «старшеклассники». Развитие творческого потенциала классных коллективов	ноябрь
4	В гостях у Нового Года	Забота о младших (подготовка новогодних праздников для младших воспитанников учреждения). Развитие творческих способностей воспитанников.	декабрь
5	Зимний сбор актива	Корректировка плана работы на 2-е полугодие. Развитие умений и навыков работы в разновозрастных группах.	январь
6	Игры «Зарница», «Зимние забавы»	Привлечение внимания к службе в армии и изучение истории ВОВ, в том числе и на территории Большеулуйского района (военно-спортивная игра на местности «Зарница»). Расширение знаний о русских традициях (проводы зимы)	февраль
7	Игра «Пешком по селу»	Знакомство с историей села Сучково, Большой Улуй, расширение знаний о своей Малой Родине	апрель
8	Последний Звонок.	Подведение итогов года по номинациям	май
9	День Самоуправления	Развитие навыков самоуправления, ответственности	1 июня