

Краевое государственное казенное учреждение «Большеулуйский детский дом»

Рассмотрено:  
на заседании методического совета  
КГКУ «Большеулуйский  
детский дом»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор КГКУ  
«Большеулуйский детский дом»  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Сергеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

## **ПРОГРАММА**

**комплексного сопровождения воспитанников  
краевого государственного казенного учреждения  
«Большеулуйский детский дом»**

**«МЫ ВМЕСТЕ»**

с. Сучково, 2016

### *Актуальность проблемы.*

Проблема дезадаптированности воспитанников интернатных учреждений приобретает все более глобальный характер, на новый уровень сложности поднимается значение оптимальных условий и роли психолого-педагогического персонала как фактора формирования личностной готовности выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни.

Как известно из социологических исследований, примерно 1/3 детей поступают в детские дома из домов ребенка, а остальные – из неблагополучных семей, в основном, это семьи алкоголиков, где употребляют алкоголь, как отец, так и мать. Поэтому неудовлетворительное состояние этих детей закономерно: высок удельный вес болезней нервной системы и органов чувств, а также психических расстройств.

Так, по данным В.В.Корнеевой и др. (Черновицкий мед. институт) по изучению здоровья и нервно-психического развития 365 воспитанников интерната (1 группа), живущих в разных условиях, показали, что у 107 школьников, оставшихся без попечения родителей, по сравнению с детьми из общеобразовательных школ (2 группа), выявлено: неуравновешенность поведения – в 81,3 % случаев (во 2 группе – 11,6 %), снижение памяти – в 73,8 % (во 2 группе – 16,5 %), снижение социальной активности – в 67 % (во 2 группе – 10,8 %), отклонения в контактах – 47,6 % (против 8,7 %). Таким образом, воспитанники детского дома отстают от школьников по изученным показателям в 5 – 7 раз.

У многих воспитанников деформирована эмоциональная сфера, наблюдается эмоциональная закрытость, алекситимичность, отсутствие эмпатии, агрессивность. Одновременно отмечается эмоциональная неуравновешенность, аффективность, склонность к неадекватным ситуации реакциям. Анализ мотивационной сферы этих детей обнаруживает следующие особенности: односторонность, незрелость, узкая временная ориентация мотивации, ведущая к ситуативности в действиях и поступках. Все это создает значительные трудности в социально-психологической адаптации воспитанника.

Сегодня в детских домах большое количество детей имеют разнообразные отклонения в развитии. К категории детей с трудностями в обучении и развитии относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Причины возникающих у ребенка проблем могут быть связаны как с особенностями его психофизиологического развития, так и с педагогической, социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа с детьми – это сложный вид деятельности взрослых в образовательных учреждениях. Залог ее успеха – в их профессиональном взаимодействии. Все программы коррекции включают в себя психологическую, педагогическую и воспитательную части.

Изменившиеся условия учения предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному, и к личностному развитию воспитанников, а так же к ступени сформированности у них определенных учебных знаний и действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции и социально-психологической адаптации.

Однако этот уровень развития воспитанников далеко не одинаков. Поэтому может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у детей, но и у педагогов. Воспитатели, учителя, психологи, логопеды, медицинские работники, социальные педагоги рассматривают возможность решения этих непростых для всех участников воспитательного и учебного процесса проблем в углубленном изучении индивидуально-психологических особенностей детей, в единстве учета особенностей детского дома со школой, в развитии адаптивных качеств через специально организованную работу.

Прежде всего, что значит «сопровождать»? В словаре русского языка "сопровождать" означает - идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, сопровождение ребенка по его жизненному пути — это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда — чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Организация в детском доме учебно-воспитательного процесса и процесса социально-психологической адаптации предполагает предоставление комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи

воспитанникам, специализированное консультирование педагогов детского дома и учителей школы. В детском доме создается команда специалистов, работающая по принципу системной организации. Тем самым обеспечивается возможность психологического, логопедического, дефектологического, медицинского и социального сопровождения учебно-воспитательного процесса и процесса социально-психологической адаптации. Следовательно, способ взаимодействия специалистов – командный подход.

Эффективность работы специалистов достигается посредством междисциплинарного взаимодействия, которое осуществляется по следующим **направлениям**:

- коррекционно - развивающее обучение (логопед, педагог- психолог, дефектолог);
- восстановительное;
- дифференцированное;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- социальная адаптация.

**Целью** данной программы является создание для каждого ребенка, имеющего трудности в обучении, развитии и социально-психологической адаптации определенных условий, соответствующих его индивидуальным особенностям и способствующим реализации его потенциальных способностей.

Основные **принципы** сопровождения:

- приоритет интересов ребенка;
- командный подход (согласованная работа всех специалистов сопровождения);
- непрерывность сопровождения;
- разносторонности усилий (исключение нагромождение методов, приемов, разумное их варьирование и сочетание, оптимальное для каждой отдельной ситуации);
- создание положительного фона в процессе совместной деятельности;
- индивидуализация приемов и методов;
- ориентация на зону ближайшего развития.
- единство и последовательность.

**Задачи:**

- создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагогов и ребенка;
- индивидуализация воспитательных приемов и методов;
- создание развивающей среды как фактора психического развития ребенка;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, сенсомоторного развития;
- расширение представления об окружающем мире, развитие речи;
- развитие компонентов познавательной сферы;
- формирование личностной готовности успешной адаптации к условиям открытой социальной среды воспитанника и выпускника детского дома.

**Показания к использованию:**

Дети учреждения, обучающиеся по программе общеобразовательной школы и испытывающие трудности в обучении и социально-психологической адаптации.

**Методы и средства оценки результативности программы:**

- а) диагностика;
- б) наблюдение;
- в) нормативные показатели (педагога, психолога, логопеда, дефектолога)

**Длительность программы:**

4 года

**Условия реализации**

Создание благоприятных условий для развития и обучения в детском доме.

**Методы:**

- игры;

- коррекционно-развивающие занятия;
- социально-психологические тренинги;
- беседы;
- профориентационная работа;
- самовыражение через спорт и творчество.

### **Формы работы:**

- индивидуальные и групповые

### **Основные этапы сопровождения**

Индивидуальное сопровождение ребенка направлено на всестороннее развитие его задатков и способностей. Эффективность образовательного процесса во многом зависит от уровня знаний педагогом своих учеников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним.

Эту задачу помогает решить всесторонняя диагностика, которая дает возможность получить данные о характере и динамике психического развития, о личностных особенностях школьника, о состоянии его здоровья и социального благополучия. Поэтому первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор информации о ребенке. Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, анализ продуктов разных видов труда и деятельности ребенка.

Второй этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько детей нуждается в неотложной помощи разного характера, каким детям необходима поддержка узких специалистов, их рекомендации, кому необходима специальная помощь.

Третий этап – совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, патронатных родителей, специалистов, составление индивидуальной программы комплексной помощи на каждого «проблемного» ребенка.

Четвертый этап – консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем воспитанников.

Пятый этап – решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап – анализ выполненных рекомендаций всеми участниками сопровождения (промежуточная диагностика: что удалось?, что не получилось?, почему?)

Седьмой этап – заключительный анализ развития ребенка. При необходимости, если динамика отрицательная – дальнейшее планирование работы.

Все этапы условны, т.к. у каждого ребенка своя проблема и в ее решении требуется индивидуальный подход. Однако для решения проблем ребенка необходима заинтересованность и всех участников процесса сопровождения: воспитателей, патронатных родителей, ребенка, педагогов, узких специалистов.

### **Специфика сопровождения**

Специфика сопровождения воспитанников в образовательном учреждении такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития ребенка. Работая в идеологии «команды» каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

### **Содержание деятельности основных участников реализации комплексной программы сопровождения**

#### ***1. Администрация детского дома осуществляет следующие виды деятельности:***

- внедрение в режим обучения и воспитания здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение охранительного режима;
- организация разнообразного питания;
- оказание помощи педагогам в организации индивидуального сопровождения ребенка;
- оказание помощи специалистам в разработке стратегии сопровождения;
- консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам, касающимся

проблемы сопровождения;

- перспективное планирование деятельности службы сопровождения;
- координация деятельности и взаимодействия специалистов;
- контроль за организацией работы службы сопровождения в детском доме;
- анализ эффективности программы сопровождения;
- выявление детей, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, на ранних этапах образовательного процесса.

## **2. Медицинский работник осуществляет следующие виды деятельности:**

- организация работы по укреплению резервов здоровья, повышению умственной и физической работоспособности воспитанников;
- планирование и проведение целенаправленных оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий;
- медицинское просвещение.

## **3. Воспитатель осуществляет следующие виды деятельности:**

- использует на занятиях разнообразные формы, методы и средства обучения;
- осуществляет работу по обучению и воспитанию детей, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии;
- разработка стратегии индивидуального сопровождения каждого ребенка, определение траектории его всестороннего развития;
- развитие личностных компонентов учебной деятельности: активности, самостоятельности, произвольности;
- использует приемы активизации, стимулирует познавательную и развивающую деятельность, методы формирования взаимодействия детей в процессе жизнедеятельности.
- выявление детей, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации на ранних этапах.

## **4. Дефектолог осуществляет следующие виды деятельности:**

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии воспитанников;
- обследует детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;
- комплекзует группы для занятий с учетом психофизиологических особенностей воспитанников;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- работает в тесном контакте с учителем и воспитателем, посещает учебные занятия и уроки;
- консультирует педагогических работников и воспитателей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

## **5. Логопед осуществляет следующие виды деятельности:**

- комплексное обследование ребенка,
- разработка рекомендаций для воспитателей и учителей;
- коррекция неправильного звукопроизношения (свистящих, шипящих, соноров, дефект смягчения, озвончения) и их автоматизация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- развитие грамоты и правил правописания (предупреждение дисграфии, дислексии).

## **6. Психолог осуществляет следующие виды деятельности:**

- отслеживание психолого-педагогического статуса воспитанников и динамики их развития в процессе обучения и социально-психологической адаптации;
- оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии;
- формирование общеинтеллектуальных умений и навыков;
- развитие внимания, памяти, восприятия;

- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной, эмоционально-волевой сферы;
- активизация познавательной деятельности;
- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии воспитанников;
- регуляцию поведенческих расстройств;
- консультирует педагогических работников по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

**7. Социальный педагог осуществляет следующие виды деятельности:**

- изучает ПМП особенности личности воспитанников, их микросреду, условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде;
- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в детском доме и школе;
- ведет профориентационную работу;
- взаимодействие с учителями, воспитателями, специальными социальными службами, службой занятости в оказании помощи воспитанникам с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстренные ситуации.

**8. Руководитель физического воспитания осуществляет следующие виды деятельности:**

- принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в здоровье (проводит с ними уроки по согласованию с медицинским работником) и слабой физической подготовкой;
- организует работу физкультурно-оздоровительных секций.

**9. Музыкальный руководитель осуществляет следующие виды деятельности:**

- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности учащихся;
- формирует эстетический вкус, использует разные виды и формы организации музыкальной деятельности;
- определяет направления педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также их творческих способностей.

**10. Инструктор по труду:**

- формирует у воспитанников трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний;
- формирует эстетический вкус, использует разные виды и формы организации трудовой деятельности;
- определяет направления педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также их творческих способностей;
- внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства обучения.

**Условия реализации программы**

Для создания технологий сопровождения развития ребенка с той или иной степенью выраженности проблем в развитии и обучении условно можно выделить следующие группы воспитанников:

**1 группа:** дети, не имеющие предпосылок к возникновению проблем и не имеющие проблемы в развитии на данный период. Основную работу по корректировке календарно-тематического планирования осуществляет воспитатель. Узкие специалисты привлекаются для диагностики и профилактической работы.

**2 группа:** дети, имеющие предпосылки (медико-биологические, социальные, психолого-педагогические факторы риска к возникновению тех или иных проблем) в развитии и обучении.

Основную работу также берет на себя воспитатель, составляя кратковременную программу по устранению трудностей. Используются рекомендации узких специалистов. Узкие специалисты привлекаются для диагностики и профилактической работы.

**3 группа:** дети, имеющие проблемы в развитии на данный период. С данными воспитанниками работает воспитатель и узкие специалисты (в зависимости от выявленной проблемы).

Сопроводители используют новейшие идеи и технологии, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (игра, познание, общение, самоутверждение).

Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и деятельности, регулируемой самим ребенком.

Таким образом, идет процесс физического, психического и духовного развития.

Вся работа коллектива детского дома будет направлена на формирование у подростков качеств, максимально близких к модели выпускника детского дома.

### **Мониторинг детского дома.**

**Выпускник способный самоопределяться по отношению к окружающему миру, занять достойное место в обществе, обрести своё собственное лицо.**

*Социально-психологическая готовность.*

1. Сформированность навыков общения.
2. Сформированность навыков поведения в общественных местах.
3. Правовая грамотность и законопослушание.
4. Умение вести домашнее хозяйство.
5. Уровень образованности, достаточный для дальнейшего обучения.
6. Сформированность нравственных убеждений и чувств.
7. Психологическая устойчивость.

*Медико-социальная готовность.*

1. Ориентация на здоровый образ жизни.
2. Сформированность навыков самообслуживания.
3. Сформированность полоролевых навыков.

*Профессионально-трудовая готовность.*

1. Сформированность трудовых навыков.
2. Профессиональная ориентация.
3. Умение трудоустроиться.

## **ПАМЯТКА СОПРОВОДИТЕЛЯ**

**Педагогическое сопровождение** – это процесс взаимосвязанной деятельности всех субъектов сферы образования, направленной на обеспечение эффективного взаимодействия воспитанников с социальной средой, способствующего их самоопределению, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию.

При комплексном сопровождении становится возможным соединение целей психологической и педагогической практики и их фокусировка на главном — на личности ребенка.

Прежде всего, что значит «сопровождать»? В словаре русского языка "сопровождать" означает - идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, сопровождение ребенка по его жизненному пути — это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда — чуть впереди, если надо объяснить возможные пути.

**Цель сопровождаителя:** организация взаимосвязанной деятельности специалистов, участвующих в процессе сопровождения через интеграцию воспитательного потенциала и социальной среды.

**Задачи сопровождаителя:**

- создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагога и ребенка;
- индивидуализация воспитательных приемов и методов;
- создание развивающей среды как фактора психического развития ребенка;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, сенсомоторного развития;
- расширения предоставления об окружающем мире, развитие речи;
- развитие компонентов познавательной сферы;
- расширение круга интересов.

По итогам реализации программы сопровождения воспитанник должен уметь самоопределяться, самоактуализироваться, самоутверждаться и осознано влиять на преобразование окружающей среды.

**Каждый квартал сопровождаитель предоставляет аналитический отчет о реализации программы специалисту ответственному за реализацию программы по сопровождению.** По необходимости проводится корректировка индивидуальной программы комплексного сопровождения воспитанника.

Основные требования  
к умениям и знаниям обучающихся  
к концу \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ (специалист)

Коррекционно-развивающее обучение	Конец 1 полугодие	Конец 2 полугодие
Обучающиеся должны знать:		
Обучающиеся должны уметь:		

**КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ**

Воспита- тель	Логопед	Психо- лог	Мед.ра- ботник	Соц.пе- дагог	Инстр. физк.	Муз.рук	Инстр. по труду

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

Специалисты	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Воспитатель							
Учитель- логопед							





**Индивидуальная программа комплексного сопровождения  
воспитанника П. Н \_\_\_\_\_ группы № 2**

(Ф.И.О.)

Краткая характеристика ребенка (проблемы)	Направления коррекционно-развивающей деятельности	Ответственный	Периодичность контроля	Результат	
				Предполагаемый результат	конечный
<p>Эмоционально неуравновешен, вспышки гнева и агрессии.</p> <p>Пробелы в знаниях, снижена учебная мотивация, трудности в учебе.</p> <p>Хр. холангит; задержка роста; последствия органического поражения ЦНС; спазм аккомодации</p> <p>Слабое чувство ответственности, собственное мнение слабо выражено.</p> <p>Недостаточное развитие трудовых навыков и умений.</p> <p>Снижение эстетическое воспитание.</p> <p>Склонность к вредным привычкам (курение).</p> <p>Профорентация.</p>	<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы</p> <p>Занятия воспитателя, помощь и контроль в выполнении домашних заданий, взаимодействие с учителями школы, организация самоподготовки.</p> <p>Наблюдение у невролога, психиатра, педиатра, окулиста; стационарное лечение в период обострения; соблюдение диеты; санаторно-курортное лечение; вакцинация; витаминотерапия; фитотерапия; закаливание; йодная профилактика; проведение профилактических занятий (беседа, лекция); дегельминтизация (по показаниям); диспансеризация – 2 р. в год</p> <p>Занятия в спортивных секциях физической культурой и спортом. Вовлечение в доп. образование, связанное с самовыражением через творчество.</p> <p>Привитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формировать эстетический вкус, развивать музыкальные способности.</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в поведении, беседы, тренинги. Беседы, экскурсии, тренинги, тестирование, анкетирование.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Мед. работник</p> <p>Сопроводитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Инструктор по труду.</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз.работник</p> <p>Сопроводитель</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Социальный педагог, привлеченные специалисты</p>	<p>2 раз в неделю</p> <p>6 раз в неделю</p> <p>По мере необходимости в течение года</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>3 раза в неделю</p> <p>В течение года</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раза в неделю</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Снижение агрессии, приобретение навыков саморегуляции.</p> <p>Повышение учебной мотивации, снижение пробелов в знаниях.</p> <p>Улучшение психосоматического самочувствия, снижение агрессии, вспышек гнева, равномерное психофизическое развитие.</p> <p>Профилактика и коррекция заболеваний.</p> <p>Выработка навыков саморегуляции, умение ставить цель и прорабатывать пути к ее достижению.</p> <p>Формирование трудовых навыков и умений.</p> <p>Развитие творческих способностей, эстетического вкуса.</p> <p>Осознанный отказ от курения.</p> <p>Выбор среднего учебного заведения.</p>	

Воспитатель (сопроводитель)

Бондаренко А.Г.

Директор КГКУ

Сергеева Н.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

По итогам наблюдения была составлена программа комплексного сопровождения, где было обозначено:

- ответственные исполнители;
- направления;
- периодичность контроля;
- методы и средства оценки результативности;
- предполагаемый результат;
- срок реализации программы;
- полученный результат.

По результатам городского и краевого ПМП (к) были даны следующие рекомендации:

1. Обучение по программе \_\_\_\_\_
2. Динамическое наблюдение \_\_\_\_\_
3. Коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом.
4. Рекомендации узких специалистов.

Краевое государственное казенное учреждение  
«Большеулуйский детский дом»

**ПРОГРАММА**

**комплексного сопровождения на воспитанника**

---

год рождения \_\_\_\_\_

дата поступления в учреждение \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

Сопроводитель \_\_\_\_\_

с. Сучково, 2016 г.

## ЭКРАН УСПЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКА

\_\_\_\_\_ учебный год.

предмет	Итоговая оценка за 1 четверть	Поведение	Итоговая оценка за 2 четверть	Поведение	Итоговая оценка за 3 четверть	Поведение	Итоговая оценка за 4 четверть	Годовая оценка
Роспись воспитателя - сопровождаителя								

## ДНЕВНИК УСПЕШНОСТИ ВОСПИТАННИКА

\_\_\_\_\_ год.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Цель мероприятия	Результат участия	Отзыв воспитанника о мероприятии	Сопроводитель

## КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ год.

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Домашнее задание	Отметка воспитанника о выполнении домашнего задания	Отметка сопровождаителя о выполнении домашнего задания	Примечание

## КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ год.

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Домашнее задание	Отметка воспитанника о выполнении домашнего задания	Примечание

## КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ год.

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	В рамках кокой программы	Роспись воспитанника	Примечание

Группа здоровья \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ год.

№ п/п	Дата	Заболевание, травма	Причина заболевания	Лечение	Мероприятия по профилактике заболевания	Примечание

## АРМАТУРНАЯ КАРТОЧКА

Специалист: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ год.

№ п/п	Дата выдачи	Наименование	Норма выдачи	Срок носки	Количество (прописью)	Расписка в получении вещей (воспитанник)	Расписка в получении вещей (сопроводитель)	Расписка в передаче вещей (специалист)	Дата сдачи	Расписка в получении вещей (воспитанник)	Расписка в получении вещей (сопроводитель)	Расписка в передаче вещей (специалист)	Примечание

## СВЕДЕНИЯ О ПООЩРЕНИЯХ

\_\_\_\_\_ год.

№ п/п	Дата поощрения	История поощрения	Вид поощрения	Количество набранных



--	--	--	--	--	--	--	--

**Приложение**

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БОЛЬШЕУЛУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Программа принята

Утверждаю

на методическом совете

Директор КГКУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г

«Большеулуйский детский дом »

\_\_\_\_\_ Н.А. Сергеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА психолого -  
педагогического сопровождения**

***«Человек среди людей»***

Разработчик программы:  
педагогический коллектив детского дома

**Программа рассчитана на детей**

**в возрасте от 7 до 18 лет**



## ПРОГРАММА профилактики насилия в КГКУ «Большеулуйский детский дом»

### **Введение. Актуальность темы.**

Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребёнка имеет психологический, социальный, медицинский и правовой аспект, но до недавнего времени её изучению уделяли внимание лишь юристы и социальные работники. Но насилие, совершённое по отношению к ребёнку, по своим последствиям относится к самым тяжёлым психологическим травмам. В связи с этим следует отметить, что проблему насилия над детьми и подростками необходимо рассматривать с нескольких сторон – правовой, медицинской, психологической и социальной.

Нарушения, возникающие вследствие насилия, затрагивают все уровни функционирования ребёнка: познавательную сферу, аппетит и сон, возникает множество соматических жалоб, наблюдаются стойкие изменения личности, которые препятствуют самореализации ребёнка в будущем и возникают нарушения поведения – ранняя алкоголизация, наркотизация, непроизвольное воспроизведение травматических действий в поведении, аутоагрессивное поведение (самоистязание, суицид и пр.).

Пережитое в детстве насилие нередко приводит и к отдалённым последствиям, оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь жертвы, поскольку подобный травматический опыт будет формировать специфические семейные отношения и «запускать» особые жизненные сценарии. Так, в большинстве случаев взрослые, проявляющие насильственные действия по отношению к чужим и собственным детям, сами имели неразрешенный опыт насилия в детстве.

В результате социально-экономических изменений в последние годы произошло снижение уровня жизни у значительной группы населения, не нашедшей достойное место в новых условиях, что породило серьёзный феномен «социального сиротства». И в большей мере пострадали дети, как наиболее уязвимая незащищённая часть населения, дети родителей, лишённых родительских прав.

В Большеулуйском детском доме, открытом в 1995 году, на 01.09.2009 год воспитывается 24 воспитанника (6 девочек и 87 мальчиков). Анализ контингента воспитанников показывает, у 58 % один из родителей умер, другой лишён родительских прав, 100 % детей составляют категорию социальных сирот. У 21 детей родители ограничены в родительских правах, у 6 воспитанников родители находятся в учреждениях лишения свободы. Воспитанники детского дома имеют негативный семейный опыт межличностного общения, асоциального поведения.

### **Основные проблемы воспитанников:**

а) *Психологического характера* – тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, часто агрессия, задержка психического развития (70 % воспитанников).

б) *Социального характера* – низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, часто потребительское отношение (мне должны), слабо развитые навыки самообслуживания.

в) *Педагогического характера* – асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье; неумение, часто нежелание учиться.

Учитывая основные социальные и психологические проблемы воспитанников, педагогический коллектив принял решение активизировать работу по формированию здорового образа жизни, развитию конструктивных межличностных отношений и профилактике насилия в детском доме.

**Цель программы:** Создать условия для уменьшения и ликвидации травматических переживаний, формировать у воспитанников идеалы, ценности и жизненные цели, способствующие гармоническому развитию личности.

**Целевые группы программы:** воспитанники, воспитатели, специалисты по воспитательной работе (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, администрация).

**Задачи:**

1. Привлечение внимания педагогического персонала к актуальности проблемы насилия в обществе, в семьях воспитанников, в школах, в детском доме.
2. Проведение цикла занятий с педагогами по определению понятия, видов и механизмов насилия и жестокости, последствий травматизма.
3. Определение методов правовой защиты и психологической помощи жертвам насилия.
4. Определение у целевых групп способов и навыков собственного ненасильственного поведения.
5. Формирование представлений у воспитанников о перспективах жизни без насилия и жестокости.
6. Воспитание здорового образа жизни.

**Основные этапы работы:**

1. Подготовительный этап:
  - изучение психолого-педагогической литературы;
  - поиск и выбор форм, методов и средств профилактики жестокости и насилия.
2. Диагностический этап:
  - наблюдение;
  - анкетирование;
  - опросы.
3. Поиск и апробация форм, методов и средств профилактической работы:
  - Индивидуальные и групповые занятия.
4. Аналитико-оценочный этап:
  - анализ морально-психологической атмосферы в группах воспитанников;
  - анализ межличностных отношений (сотрудники – воспитанники, воспитанники – воспитанники);
  - анкетирование;
  - опросы.

**Формы и методы работы:**

1. Индивидуальная работа:
  - диагностика;
  - консультирование.
2. Групповая работа:
  - а) для младшего школьного возраста:
    1. сюжетные игры; проигрывание сказок по ролям, придумывание собственных сказок или изменение концовки сказки;
    2. рисование (страхов, чувств, эмоционально заряженных значимых положительных и негативных сюжетов);
    3. релаксационные моторные упражнения на снятие мышечного напряжения;
  - б) для детей среднего школьного возраста:
    4. подвижные игры;
    5. упражнения в парах и малых группах;
  - в) для старших школьников:
    6. дискуссии;
    7. «мозговые штурмы»;
    8. ролевые игры;
    9. упражнения на самопознание;
    10. разработка манифеста «Наш добрый дом»;

## 11. разработка правил правопорядка (Совет справедливых).

### Основные направления профилактики жестокости и насилия в детском доме.

#### I. Социально-педагогическая мастерская «Помощь» (работа с педагогическими кадрами) учреждения.

**Цель:** Оказание информационной и методической поддержки педагогам по вопросам профилактики жестокости и насилия; групповая работа по определению форм, методов и средств проведения занятий.

**Задачи:**

1. Привлечение внимания педагогического персонала к теме насилия и жестокости среди подростков;
2. Информирование педагогов о психологических, правовых, педагогических аспектах профилактики жестокости и насилия;
3. Повышение уровня осознания собственной роли и ответственности в развитии ненасильственных отношений;
4. Совместное определение методов работы по профилактике насилия.

№ п/п	Темы занятий	Форма	Докладчик	Сроки	Участники
1.	Жестокость и насилие. Поиск и решение проблемы.	Педагогический совет	Педагог-психолог	сентябрь	Директор, заместитель директора, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинские работники
2.	О правонарушениях, совершаемых подростками. Ответственность за правонарушение.	Педагогическая мастерская	Социальный педагог	октябрь	
3.	Психология межличностных отношений.	Педагогический совет	Педагог-психолог	декабрь	
4.	Патронатное воспитание, формы, меры ответственности.	Педагогическая мастерская	Социальный педагог	январь	
5.	Психологические последствия пережитой травмы. Симптомы психологической травмы у детей.	Педагогический совет	Педагог-психолог	март	
6.	Как защитить свои права и права воспитанников.	Педагогическая мастерская	Социальный педагог	апрель	
7.	Основы конструктивного общения с подростками.	Педагогический совет	Педагог-психолог	июнь	

#### II. Социально-педагогическое направление.

**Цель:** Формировать и закреплять у воспитанников навыки партнёрского взаимодействия, конструктивных взаимоотношений.

**Задачи:**

1. Формирование атмосферы доверия, принятия и взаимоподдержки среди воспитанников;
2. Развитие представлений о ценности каждого человека как личности;
3. Отработка навыков ненасильственного поведения;
4. Формирование установки на конструктивное общение, бережное отношение к человеку;
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

№ п/п	Темы занятий	Форма	Участники воспитанники	Сроки	Ответственный
1.	Природа симпатии. Товарищество. Дружба.	Круглый стол	6 – 11 лет	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Поведение на улице и в общественных местах.	Встреча с инспектором ГИБДД	6 – 11 лет	Октябрь	Инспектор ГИБДД Педагог-психолог
3.	Правила поведения с незнакомыми людьми. Знакомство (беседа, просьба, убеждение, возражение, отказ).	Круглый стол	6 – 11 лет	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Уроки милосердия. Отношение к пожилым людям, инвалидам.	Беседа. Концерт к «Дню пожилого человека».	12 – 13 лет	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Уроки милосердия. Люди и животные.	Сюжетная игра	6 – 11 лет	Ноябрь	Педагог-психолог
6.	Способы решения конфликтных ситуаций.	Занятие-тренинг	12 – 13 лет	Ноябрь	Педагог-психолог
7.	Семья. Правила семейного общения.	Заседание клуба «Моя семья»	12 – 13 лет	Декабрь	Педагог-психолог
8.	Критика. Способы реагирования на критику.	Тренинговое занятие	12 – 13 лет	Январь	Педагог-психолог
9.	Я и этикет. Сила, истина, дружба и этикет.	Сюжетная игра	12 – 13 лет	Февраль	Педагог-психолог
10.	Рольевые позиции в группе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство.	Тренинговое занятие	14 – 16 лет	Март	Педагог-психолог
11.	Инструменты общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение, групповое давление.	Тренинговое занятие	14 – 16 лет	Апрель	Педагог-психолог
12.	Рольевые позиции в семье.	Заседание клуба «Моя семья»	14 – 16 лет	Май	Педагог-психолог

№ п/п	Темы занятий	Форма	Участники воспитанники	Сроки	Ответственный
13.	Поведенческие риски, опасные для здоровья.	Встреча с инспектором детской комнаты милиции	14 – 16 лет	Июнь	Педагог-психолог
14.	Спор. Ссора. Хамство (грубость). Вражда. Способы разрешения конфликтов.	Встреча с инспектором детской комнаты милиции. Дискуссия	14 – 16 лет	Июль	Педагог-психолог
15.	Уроки милосердия. Добро и зло. Счастье и несчастье.	Дискуссия	14 – 16 лет	Август	Педагог-психолог

### Социально-правовое направление.

**Цель:** Формировать социально-правовые знания и умения у подростков, позволяющие защитить свои права, честь, достоинство, собственность; формировать «нравственный иммунитет» и опыт правового поведения.

#### Задачи:

1. Познакомить воспитанников с системой правовых знаний и навыков их использования в юридически значимых ситуациях, связанных с проявлениями жестокости и насилия.
2. Научить анализировать проблемные ситуации, связанные с проявлениями насилия, а также находить возможные пути их разрешения.
3. Формировать установку на конструктивное общение с окружающим миром.

№ п/п	Содержание занятий	Формы занятий	Участники	Сроки	Ответственный
1.	Добро и зло. Хочу и надо. Счастье и несчастье. Хорошо и плохо.	Сюжетная игра	воспитанники 7 – 11 лет	Октябрь	Социальный педагог
2.	Право, обязанность, ответственность. Понятие правонарушения.	Встреча с инспектором детской комнаты милиции	воспитанники 7 – 11 лет	Ноябрь	Инспектор ДКМ Социальный педагог
3.	Как защитить свои права.	Беседа с социальным педагогом	воспитанники 12 – 13 лет	Декабрь	Социальный педагог
4.	О правонарушениях, совершаемых подростками. Ответственность за правонарушение.	Час социального педагога	воспитанники 14 – 16 лет	Январь	Социальный педагог
5.	Ответственность. Виды ответственности (дисциплинарная, административная, уголовная).	Час социального педагога	воспитанники 12 – 14 лет	Февраль	Социальный педагог

№ п/п	Содержание занятий	Формы занятий	Участники	Сроки	Ответственный
6.	Уголовная ответственность. Уголовное наказание несовершеннолетних.	Час социального педагога	воспитанники 14 – 16 лет	Май	Социальный педагог
7.	О насилии сексуального характера. Как не стать жертвой преступления.	Встреча с инспектором детской комнаты милиции	воспитанники 14 – 16 лет	Июнь	Инспектор ДКМ Социальный педагог

**Планируемый результат реализации программы:**

1. Получение информации по актуальным вопросам насилия в обществе, в семьях воспитанников, в школах, в детском доме, пути их решения.
2. Получение знаний в области правовой защиты и психологической помощи жертвам насилия.
3. Профилактика у целевых групп воспитанников учреждения способов и навыков собственного ненасильственного поведения.
4. Профилактика правонарушений у воспитанников учреждения.
5. Сформированное представление у воспитанников о перспективах жизни без насилия и жестокости.
6. Профилактика вредных привычек, привитие устойчивой потребности к здоровому образу жизни.

## Приложение

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БОЛЬШЕУЛУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Программа принята

Утверждаю

на методическом совете

ИО директора КГКОУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г

«Большеулуйский детский дом »

\_\_\_\_\_ Н.А. Сергеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Программа подготовки воспитанников к проживанию в  
замещающей семье и психолого - педагогического  
сопровождения замещающих семей

***«Отдавая, обретаем большее»***

Разработчик программы:  
Заместитель директора по ВР,  
социальный педагог, педагог-психолог,  
медицинская сестра  
КГКУ  
«Большеулуйский детский дом»

Программа рассчитана на детей

в возрасте от 7 до 18 лет

с. Сучково, 2016 г.

### **Пояснительная записка.**

В детском доме имеет развитие семейных форм устройства детей – это воспитание в замещающей семье, передача под опеку, передача в кровную семью. Но основной формой является – воспитание в замещающих семьях.

**Воспитание в замещающей семье**— это форма воспитания, которая позволяет замещающей семье (которая, возможно, подумывает об усыновлении или опеке) или родственникам взять ребенка к себе на какой-то определенный срок (по договоренности).

Принимая у себя дома ребенка (хотя бы на выходные), понятие которого о семье ограничено, вы даете ему возможность расширить свои познания по этому предмету, увидеть своими глазами, какой должна быть полноценная семья. Нахождение в семье - это знакомство с тем, как ведут себя люди в домашней не принужденной обстановке, как доверяют друг другу, заботятся, проявляют добрые чувства, как общаются друг с другом и решают конфликтные ситуации. Ребенок сможет понять, как важно быть отзывчивым и учитывать мнение других, как работать вместе ради одной цели, как полагаться друг на друга, как и ради чего нужно удерживать стабильность в семье.

Ребенок не может учиться жить в абстрактной семье, ему необходима реальная семья.

Таблица № 1.

	2007г.	2008г.	2009г.	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Было передано на патронатное воспитание	1	2	2	2	4	5	4	4	5
Из них переданы под опеку	2	0	0	0	1	2	1	1	3

В детском доме живут 24 воспитанника. Но существует миф, что желающих взять детей нет. На самом деле таких людей много. Просто нет профессиональных служб по работе с этими людьми и нет тех, кто занимался бы этим вопросом "от и до". Усыновители должны обойти 5-6 инстанций, что очень сложно. Программа, которую мы предлагаем, предполагает создание уполномоченной профессиональной организации органа опеки, которая будет отвечать за то, чтобы поместить максимальное количество детей, детей нуждающихся в семейном устройстве на данной территории, в семьи и отвечать за качество воспитания ребёнка. Возникает связующее звено для ребенка и семьи, причем работающее профессионально, имеющее специалистов и отвечающее за успех. Это тот самый механизм, о котором говорил президент в своем предыдущем послании - сокращение детей в детских домах.

### **2 Обоснование проблемы.**

Основные трудности связаны, во-первых, с естественным процессом адаптации ребенка и семьи друг к другу, во-вторых, с кризисами, которые возникают в развитии любых отношений с течением времени. И тут приемные семьи не очень сильно отличаются от обычных семей. В-третьих, есть чувства самих родителей, которые также могут принимать "критические" формы. Любые из этих трудностей могут привести к такому накалу страстей и усталости, что и у семьи и у ребенка может возникнуть ощущение безысходности и желанию расстаться. Для того чтобы разрыва не произошло, как раз и необходимо сопровождение - социальное и психологическое. Конкретные проблемы -воровство, проблемы в обучении, ревность между детьми, агрессивность - решаются специалистами не только в то время, когда ребенок находится в семье, но и в период подготовки к приему ребенка в семью. Очень важно, чтобы приемная семья, в которой возникает критическая ситуация, в качестве ресурса имела возможность обращения в ту социальную психологическую службу, с которой у нее уже сформированы партнерские отношения, которая обладает информацией об истории и проблемах ребенка и семьи и с которой уже есть позитивный опыт решения проблем. Это может быть обеспечено только при условии единого процессного ведения ребенка и семьи от момента выявления до ситуации совместного проживания. Те, кто занимается детьми, должны заниматься и семьями, до и после устройства.

Программа включает в себя два образовательных блока направленных на работу с замещающими родителями и детьми учреждения, находящимися на патронатном



воспитании, либо готовящимися к передаче на воспитание в замещающие семьи или передачу под опеку.

## **1 Блок - работа с возможными замещающими родителями.**

### **3. Основные цели и задачи. Сроки выполнения программы. Целевые индикаторы и показатели.**

**Целями** программы являются:

- подготовить семью принять у себя дома ребенка;
- создание условий, способствующих укрепить взаимоотношения между семьей и ребенком путем своевременной подготовке семьей через комплексные системы многоуровневого характера.

**Задачами** программы являются:

- обеспечить кандидатов в патронатные воспитатели специалистами, ПМП консультантами;
- воссоздать систему социального сопровождения;
- активизация учреждений и улучшение координации деятельности органов опеки и попечительства в предупреждении не оправданных надежд;
- создать системы стимулов для кандидатов в патронатные воспитатели;
- улучшение качества воспитания ребенка в замещающих семьях через надлежащую подготовку семей;
- выявить проблемы препятствующие передаче ребенка в семью;
- выявить мотив в кандидаты в замещающие воспитатели;
- ознакомить с нормативными документами;
- сформировать и расширить базу знаний и компетенций из психологии, педагогики и социальной защиты детей-сирот.

### **4. Механизм реализации программы.**

Механизм реализации программы базируется на принципах партнерства, четкого разграничения полномочий и ответственности всех участников программы. На основе смешанного управления, который предполагает разделение на топическом уровне функции координации деятельности отделом опеки и попечительства и создателем программы, основной задачей которой является подготовить семью взять на воспитание ребенка.

Научно-методическое и организационное сопровождение работ по реализации комплекса программных мероприятий и т.д.

### **5. Организация управлением программой. Сроки реализации. Контроль за ходом ее выполнения.**

Текущее управление реализацией программы осуществляется краевым государственным казенным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Большеулуйский детский дом», который несет ответственность за ее реализацию, достижение конечного результата.

### **6. Ожидаемые результаты.**

Предполагается, что в результате реализации мероприятий программы:

- повысится эффективность качества семейного воспитания;
- сохранится контроль многоуровневого характера;
- возрастет результативность качественного воспитания;
- увеличится процент воспитанников переданных на воспитание в замещающие семьи;
- повысится уровень компетентности сторон.

### **7. Тематический план.**

№	Тема	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Что такое замещающее семейное воспитание? Что оно даёт семье и ребёнку?	2	
2	Что следует иметь в виду, если принимаете у себя ребёнка из детского дома.	2	
3	Что следует помнить.	2	2
4	Психологические проблемы воспитанников детского дома.	2	2
5	Организация встречи с ребёнком.	2	2
6	Проблемное поведение характерное для многих воспитанников детского дома.	2	2
7	Признаки нарушения сенсорной интеграции.	2	2
8	Приспособления ребёнка к новым условиям.	2	2
9	Как подготовиться к приёму ребёнка.	2	2
10	Как организовать свободное время ребёнка?	2	2
11	Работа с документами.	2	2
12	Социальное сопровождение семьи.	2	4
	Итого:	24	24

Форма проведения занятий с возможными патронатными родителями беседы, лекции, тренинги, круглые столы, диспуты.

Время проведения занятий: в период подготовки ребенка на передачу в замещающую семью.

## 8. Содержание программы.

### 7.1 Что такое замещающее семейное воспитание? Что оно даёт семье и ребёнку?

- Специальные подготовительные занятия;
- Помощь и поддержка государства;
- Трудоустройство;
- Постоянная помощь квалифицированных специалистов, юридическая, психологическая, медицинская, педагогическая;
- Получение новой профессии и профессиональный рост;
- Возможность для любого ребенка, независимо от статуса, возраста и сроков;
- пребывания, расти в любящей семье, а не в детском доме;
- Возможность для ребенка иметь социальные гарантии.

### 7.2. Что следует иметь в виду, если принимаете у себя ребёнка из детского дома.

- Возможность для ребенка приобретать полноценный жизненный опыт;
- Возможность для ребенка получать квалифицированную помощь специалистов;
- Возможность для ребенка получать сведения о своих кровных родственниках;
- Возможность пожить короткий период в заботливой и понимающей семье;
- Шанс вернуться в свою семью;
- Возможность получать квалифицированную помощь специалистов для всей семьи.

### 7.3 Что следует иметь в виду, если принимаете у себя ребёнка из детского дома.

- Не доводите ребёнка до перевозбуждения;
- Установите запреты;
- Эффект «рога изобилия»;
- Трудности с переключением внимания;
- Проблемы безопасности;
- Проблемы гигиены;
- Проблемы с отходом ко сну;
- Возможный опыт физического и сексуального насилия.

#### 7.4 Что следует помнить.

- Каждый ребёнок вырабатывает свою реакцию на обстоятельства;
- Как ребёнок реагирует на происходящее;
- Существуют некоторые типичные проблемы в отношениях с детдомовцами; возникающие вследствие длительного пребывания ребёнка в детском доме;
- Каждый ребёнок по разному реагирует на новые впечатления;
- Обращайте больше внимания на то как складываются отношения с вами и вашей семьёй.

#### 7.5 Психологические проблемы детдомовцев.

- Чувство утраты;
- Неприятие;
- Чувство вины и стыда;
- Отчаяние;
- Поиск себя;
- Развитие интимных отношений;
- Проблемы отсутствия контроля.

#### 7.6 Организация встречи с ребёнком.

- Планирование невольных встреч (праздники, мероприятия).

#### 7.7 Проблемное поведение характерное для многих детдомовцев.

- Проблема интеграции сенсорных реакций;
- Проблемы вызванные алкогольным воздействием;
- Последствия травматизма;
- Проблема с привязанностью.

#### 7.8 Признаки нарушения сенсорной интеграции.

- Сверхчувствительность к прикосновению, звукам и необычной обстановке;
- Недостаточная чувствительность к прикосновению, звукам и необычной обстановке;
- Рассеянность, отвлечения внимания;
- Социальные и или эмоциональные проблемы;
- Слишком высокий или низкий уровень активности;
- Неуклюжесть или явная небрежность;
- Импульсивность, отсутствие самоконтроля;
- Сложность с переключением внимания с одного предмета на другой;
- Неспособность самостоятельно успокоиться;
- Низкая самооценка;
- Отставание в речевом развитии, недостаточный словарный запас, слабые двигательные навыки;
- Отставания в учёбе.

#### 7.9 Приспособления ребёнка к новым условиям.

- Относительно счастливое детство;
- Семья друг родственника;
- Мечты воображение;
- Дайте ему возможность увидеть, какой должна быть нормальная семья;
- Расскажите ему о семейной жизни: как доверять друг другу, общаться, разрешать; конфликты, работать вместе, надеяться друг на друга.

#### 7.10 Как подготовиться к приёму ребёнка.

- Дела которые необходимо сделать заранее;
- День прибытия ребёнка;
- Как помочь ребёнку войти в вашу семью;

#### 7.11. Как организовать свободное время ребёнка?

- Планировать свой день, те дела и занятия, которые необходима сделать;

- Уметь проводить свободное время, находя для себя полезные и приятные занятия;
- Выполнять домашнюю работу, обслуживать себя;
- Считаться с другими членами семьи, самостоятельно заниматься делами и не мешать другим;
- Договариваться с членами семьи о распределению домашних дел.

#### 7.12 Работа с документами.

- Сбор необходимой документации;
- Прохождение медицинского обследования;
- Составление трёхстороннего договора.

#### 7.13 Социальное сопровождение семьи.

- Оказание квалифицированной, педагогической помощи воспитателям;
- Расширения сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечения их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
- Активизация совместной деятельности учреждения, воспитательской общественности, общественности района по нравственному воспитанию, формированию здорового образа жизни воспитанника.
- Решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения воспитанников.
- Повышение роли психолого-педагогической службы учреждений в работе с воспитателями.
- Изучение потребности семей в образовательных услугах, наиболее полное выявление способностей детей и обеспечение их занятиями по интересам, расширение сферы услуг дополнительного образования.
- Совместная разработка и реализация модели взаимодействия детского дома, отдела опеки и попечительства и семьи с учреждениями района, работа которых направлена на воспитание и развитие детей.

### 9. Знания, умения и навыки.

Знания, умения и навыки семей до работы со специалистами до работы со специалистами служб семья не имела представления о патронатном воспитании:

- к чему нужно быть готовым;
- к кому обратится за консультацией;
- какие могут возникнуть проблемы в воспитании приёмного ребёнка.

Знания, умения и навыки полученные семьями после работы со специалистами

**После работы со специалистами служб семья** подготовлена к принятию у себя дома ребенка;

Созданы условия, способствующие укрепить взаимоотношения между семьей и ребенком путем своевременной подготовке семьей через комплексные системы многоуровневого характер.

Сформирована и расширена база знаний и компетенций из области психологии,

педагогики и социальной защиты детей-сирот.

Семья точно знает с чего начать работу по сбору документации на оформление патроната. Получены знания юридического порядка, куда обратиться в случае возникшей той или иной ситуации.

## **10. Методическое обеспечение.**

### **Диагностическое:**

- Социометрия межличностных отношений.
- «20 позиций Куна»: изучение социально-психологического статуса и уровня социальной адаптации (референтометрия).
- «Три оценки» А.И. Липкиной (изучение уровня самооценки и уровня притязаний).
- «Ценностные ориентации» м.Рокач.
- Проектные методики: «Рисунок семьи», «Я в приемной семье», «Незаконченные предложения», «Идеальный родитель» и др.
- Многофакторный личный опросник Кеттела.
- опросник Айзенка.
- «Тест Лири» (межличностные отношения).
- «Цветовой тест Люшера», «Тест Томаса» (межличностные отношения).
- анкета: «Первичный отбор приемных родителей», «Семейная гибкость, сплоченность».

### **Юридическое.**

- Закон Красноярского края об организации работы по патронатному воспитанию в Красноярском крае.
- лекция «Права и обязанности патронатных воспитателей и их приемных детей».

### **Психолого-педагогическое.**

- Лекция «Влияние генетической наследственности на поведение детей», «Деривация и пути ее преодоления», «Возрастные психические особенности детей».
- Семинары «Привязанность и ее влияние на развитие ребенка». «Условия воспитания приемного ребенка в условиях замещающей семьи».
- Практикумы «Методы и приемы семейного воспитания», «Особенности развития детей-сирот».
- Тренинги «Особенности социализации детей-сирот», «Семейные отношения», «Профилактика истощения психолого-педагогических ресурсов у замещающих родителей».
- Консультации «Посмотри сам на себя», «Критерии оценки деятельности приемных родителей».

### **Медицинское.**

- Индивидуальные консультации по вопросам здоровья ребенка.
- Заполнение медицинских карт о состоянии здоровья и степени необходимости оказания медицинской помощи

## **Блок 2. Подготовка ребёнка в семью.**

### **1. Пояснительная записка.**

Многие дети годами сидят в детских домах, только потому, что у них формально есть родители, которые по существу не могут их воспитывать. При воспитании ребенка в замещающих семьях возможно помещение в семью ребенка без установленного статуса. В подобных случаях ребенок также может быть помещен в патронатную семью, и пожить «в гостях», а не в казенном доме, что спасает его от тяжелой психологической травмы.

### **2. Обоснование проблемы.**

Проблема адаптации воспитанников актуальна на всех этапах воспитания. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем — учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем - особенно заметны при переходе воспитанника из учреждения в семью. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям воспитания, но и с особенностями предпододросткового и раннего подросткового возрастного периода.

Период адаптации воспитанников испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности. Для наиболее эффективного решения этих проблем специалистами детского дома была разработана программа «Отдавая обретаем большее» Основой для создания данной программы послужил анализ типичных затруднений воспитанников,

переданных в патронатную семью, связанных с прохождением адаптационного периода.

### **3. Основные цели и задачи. Сроки выполнения программы. Целевые индикаторы и показатели.**

**Цель:** предупреждение и преодоление трудностей возникающих в преодолении адаптационного периода, сохранение здоровья и эмоционального благополучие ребёнка при переходе из детского дома в семью.

#### **Задачи:**

- Обеспечить воспитанников, перешедших из детского дома в патронатную семью, эмоциональный комфорт в новых условиях проживания.
  - Помочь воспитателю найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях воспитания детей.
  - Разработать пути коррекции проблем дезадаптации.
  - Информировать воспитателей о проблемах адаптации детей и особенностях предпубертативного возрастного периода. Оказывать психологическую помощь и поддержку.
- Способствовать осуществлению преемственности в работе педагогов специалистов детского дома.
- Повышать уровень профессиональной компетентности специалистов (психолого-педагогический аспект), педагогической компетентности патронатных воспитателей.

### **4. Механизм реализации программы.**

Данная программа реализуется в рамках комплексного сопровождения естественного развития ребенка и предполагает взаимодействие сотрудников детского дома, педагогов, воспитателей воспитанников. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

Успешность процесса адаптации воспитанников, переданных на воспитание в замещающие семьи во многом зависит от согласованности требований воспитателей, осуществления преемственности в работе учреждения.

### **5. Организация управлением программой. Сроки реализации. Контроль за ходом ее выполнения.**

Текущее управление реализацией программы осуществляется социальным педагогом краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Большеулуйский детский дом», который несет ответственность за ее реализацию, достижение конечного результата.

Срок реализации программы 4 года.

### **6. Тематический план.**

Психолого - педагогические требования, к воспитаннику, касающиеся поведения и общения воспитанника, переходящего из детского дома в семью.

№	Тема	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Общие требования, касающиеся общения.	5	5
2.	Общение со сверстниками.	5	5
3.	Общение с классным руководителем, воспитателем.	5	5
4.	Соблюдение социальных и моральных норм .	5	5
5.	Отношение воспитанника к себе.	5	5
	Итого:	25	25

## **7. Содержание программы.**

- Общие требования, касающиеся общения.
- Умение сочувствовать и сопереживать.
- Самостоятельность.
- Настойчивость.
- Инициативность.
- Организованность.
- Сформированность культурно гигиенических навыков.
- Волевая регуляция поведения.

## 8. Мотивационные сферы воспитанника.

- Умение ставить цель.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умения воспринимать замечания, критику.
- Умение оценивать и осмысливать результаты замечания, критики.
- Умение оценивать и осмысливать результаты своей деятельности.
- Рефлексия.

## 9. Диагностика.

- Определение уровня готовности перехода в семью из детского дома.

## 10. Критерии эффективности реализации программы.

- Снижение личной тревожности.
- Расширение знаний и умений.
- Положительно-ценностное ориентирование на семью, учебу, работу.
- Оздоровление детей.
- Привитие новых интересов.
- Воспитание семьянина.

## 11. Мониторинг.

Текущий контроль осуществляется:

- При встречах с детьми и замещающими родителями.
- При посещении семей.
- Анкетирование, тестирование, экспресс - опросчик.
- Диагностика межличностных отношений.
- Диагностика внутриличностных проблем.
- Диагностика реальных психологических возможностей ребенка.

## 12. Критерии эффективности, успешности замещающей семье.

**Устойчивость** – длительность пребывания в замещающих семьях, перспектива опекуинства.

**Комфортность** – способность к сотрудничеству в плане воспитания, реабилитации, развития ребенка.

**Результативность** – эффективность реабилитации, развитие воспитательных процессов.

**Уровень интеграции** – показатель комфортности воспитанника при проживании в патронатной семье.

## 13. Совместные культурно-массовые мероприятия.

Таблица № 5

№	Наименования.	Сроки проведения
1	Новогодний праздник.	30 декабря
2	День защиты детей.	1 июня
3	Слёт замещающих воспитателей.	15 марта
4	День осени.	11 октября

## Блок 3. Сопровождение замещающих семей.

Сопровождение осуществляется специалистами учреждения ( педагог - психолог, социальный педагог) и обязательно воспитателем - сопроводителем. Педагоги посещают замещающие семьи с целью оказания помощи при появлении проблем различного характера, касающиеся именно ребенка. Посещение осуществляется по запросу или один раз в неделю.



Информационная таблица посещения семьи.

Ф.И.О. ребенка:

Ф.И.О. патронатных родителей:

Адрес, контакты:

Период нахождения ребенка в семье:

Дата посещения	Причины посещения	Бытовые условия	Занятость ребенка, проблемы	Результаты

**Критерии:**

- комфортные условия
- психологический климат в семье (взаимодействие со всеми членами семьи)
- наличие у ребенка обязанностей по дому
- успешность ребенка.

**Планируемые итоги реализации программы:**

1. Увеличение количества воспитанников посещающие замещающие семьи (30%).
2. Увеличение количества воспитанников переданных под опеку (8%).
3. Успешная социализация воспитанников в замещающих семьях и в социуме.
4. Отсутствие вторичного сиротства.
5. Отсутствие правонарушений у воспитанников переданных в замещающие семьи.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БОЛЬШЕУЛУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Программа принята  
на методическом совете  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г

Утверждаю  
Директор КГКУ  
«Большеулуйский детский дом »  
\_\_\_\_\_ Н.А. Сергеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ,  
АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ (УПОТРЕБЛЕНИЯ  
ПАВ)**

***«Линия жизни»***

Разработчик программы:  
специалисты КГКУ  
«Большеулуйский  
детский дом»

Программа рассчитана на детей  
среднего и старшего школьного возраста

с. Сучково, 2016 г.

**ПРОГРАММА**  
профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании (употребления ПАВ)  
КГКУ «Большеулуйский детский дом»

**Введение. Актуальность темы.**

Мы живем в XXI веке, веке научно-технического прогресса и компьютеризации. Человечество в своем развитии шагнуло далеко вперед.

Но вместе с тем над людьми всей нашей планеты нависла угроза, в виде трехглавого змея: табакокурения, алкоголизма и наркомании. Резкое изменение социально-политической и экономической ситуации в стране в последнее десятилетие привело к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом аддикций в молодежной среде.

Большинство людей знает о том, что табак опасен, но немногие люди, даже среди медицинских работников, осознают, насколько он опасен на самом деле. При длительном курении курильщики имеют уровень смертности в три раза выше, чем у некурящих во всех возрастных группах, начиная с молодых и взрослых. По результатам социологического исследования, среди школьников в возрасте 11—14 лет число курящих составляет 10%, в возрасте 15—17 лет этот показатель удваивается — 21%, т.е. курит каждый пятый.

Употребление алкоголя, к сожалению, часто начинается также в детском и подростковом возрасте. Об этом свидетельствуют исследования, проводимые социологами, врачами, педагогами. Алкоголизму подвержен самый цветущий возраст, алкогольная зависимость может развиваться очень рано — уже в 10—15 лет. Серьезными причинами приобщения подростков и юношей к спиртным напиткам часто служат: низкий уровень образования, недостаточный культурный уровень, а главное, ограниченность интересов, нежелание трудиться, потеря побуждений к общественно-полезной деятельности.

В настоящее время наблюдается стремительный рост числа потребителей наркотиков. Все чаще в экспериментирование с наркотиками вовлекаются дети старшего и среднего школьного возраста. Наркотики (легальные и нелегальные) стали доступны практически любому ребенку, подростку.

Стала очевидной и социально-значимой необходимостью реализации программ по профилактике употребления психоактивных веществ подростками.

**Концепция программы**

Данная программа основана на концепции, которую можно без труда объяснить детям, учитывая их возрастные особенности. Стержневым понятием является понятие «единого целого», т. е. здоровье следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Все, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого. Каждую составную часть необходимо рассматривать в контексте понятия «здоровье в целом».

В целом важен каждый из аспектов здоровья, каждый влияет на все остальные. Каждый аспект освещается в данной учебной программе с целью довести до подростков принципы здорового образа жизни. Здоровье — это состояние полного физического, умственного, социального, личностного, духовного, эмоционального и интеллектуального благополучия человека, а не только отсутствие заболевания или немощи.

Название программы «Линия жизни» отражает ее основную идею — формирование гармонично развитой, жизненно компетентной и здоровой личности. Программа сопровождает процесс становления и развития личности учащегося.

**Цель программы:**

Содействие духовно- нравственному воспитанию подростков, формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга, ориентация на позитивные социальные и личные

ценности через вовлечение обучающихся в работу по профилактике употребления психоактивных веществ.

Пропаганда здорового образа жизни, воспитания ответственного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья как важнейшей жизненной ценности воспитанников.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование негативного отношения воспитанников к употреблению алкогольных напитков, табака и наркотиков
2. Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни;
3. Проведение цикла занятий по профилактике употребления алкогольных напитков, табака и наркотиков
4. Проведение и участие в профилактических акциях, проектах, фестивалях здоровья, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления наркотиков, алкоголя.

*Цели курса профилактики употребления психоактивных веществ для среднего школьного возраста* заключаются в формировании у учащихся знаний, навыков и отношений, необходимых для принятия информированных решений для отказа от употребления наркотиков, алкоголя и табакокурения.

*Цели курса профилактики употребления психоактивных веществ для старшего школьного возраста* предполагают формирование у учащихся компетентного представления о проблемах табакокурения, алкоголизма, наркомании в современном обществе и ответственного отношения к своему здоровью, принимаемым решениям, развитие навыков взаимодействия, взаимной поддержки и самопомощи; мотивация к ведению здорового образа жизни и сохранению своего здоровья.

#### **Основные формы реализации программы**

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы, такие как:

- Беседы
- Круглый стол
- Акции
- Конкурсы рисунков, газет
- Тренинги
- Информационный час

#### **Средний школьный возраст**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Форма</b>	<b>Участники воспитанники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	«О здоровье со всех сторон»	Диспут	Средний возраст	Сентябрь	Социальный педагог
2.	«Ассоциации»	Тест	Средний возраст	Октябрь	Социальный педагог
3.	«Пиво - молодежный напиток?»	Информационный час	Средний возраст	Ноябрь	Социальный педагог
4.	«Опасности	Видеолекторий	Средний	Декабрь	Социальный

	алкоголизма»		возраст		педагог
5.	«Культурное» потребление алкоголя?	Беседа	Средний возраст	Январь	Социальный педагог
6.	«Безвредного табака не бывает»	Беседа	Средний возраст	Февраль	Социальный педагог
7.	«Курить – здоровью вредить».	Выставка рисунков	Средний возраст	Март	Социальный педагог
8.	«Жизнь со знаком +»	Акция	Средний возраст	Апрель	Социальный педагог
9.	« Я умею выбирать»	Тренинг	Средний возраст	Май	Социальный педагог
10.	«Кто он, юный наркоман?»	Беседа	Средний возраст	Июнь	Социальный педагог
11.	«Умей противостоять зависимостям»	Круглый стол	Средний возраст	Июль	Социальный педагог
12.	« Скажи « нет!» ПАВ!».	Тренинг	Средний возраст	Август	Социальный педагог

### Старший школьный возраст

№ п/п	Темы занятий	Форма	Участники воспитанники	Сроки	Ответственный
1.	«О вреде алкоголизма и наркотической зависимости»	Мини – лекция	Старший возраст	Сентябрь	Социальный педагог
2.	«Молодежь против наркотиков»	Тренинг	Старший возраст	Октябрь	Социальный педагог
3.	« Курение или здоровье - выбирайте сами».	Беседа	Старший возраст	Ноябрь	Социальный педагог
4.	«Сладкий дым- горький пепел».	Конкурс реклам	Старший возраст	Декабрь	Социальный педагог
5.	«Пути достижения жизненных целей»	Тренинг	Старший возраст	Январь	Социальный педагог
6.	«Академия здоровья»	Обучающий семинар	Старший возраст	Февраль	Социальный педагог
7.	«Здоровый образ жизни»	Выпуск газеты	Старший возраст	Март	Социальный педагог
8.	«Заблуждение о безвредности пива»	Информационный час	Старший возраст	Апрель	Социальный педагог
9.	« Мой выбор»	Тренинг	Старший возраст	Май	Социальный педагог
10.	«Хочешь быть здоровым – будь им»;	Круглый стол	Старший возраст	Июнь	Социальный педагог

11.	«Здоровым быть модно!».	Тест	Старший возраст	Июль	Социальный педагог
12.	«Выбери достойную жизнь».	Акция	Старший возраст	Август	Социальный педагог

**Планируемые результаты программы:**

1. Положительная мотивация воспитанников на здоровый образ жизни.
2. Формирование потребности воспитанников быть здоровыми и жить в здоровом обществе
2. Повышение уровня информированности воспитанников о проблеме через понятные и способные заинтересовать подрастающее поколение методы, которые помогут изменить поведение учащихся в сторону здорового образа жизни.
3. Получение возможности передачи опыта проведения подобных мероприятий в кругу сверстников.
4. Снижение числа потребителей психоактивных веществ.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕУЛУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Утверждаю:  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016  
Директор КГКУ  
«Большеулуйский детский дом»  
\_\_\_\_\_ Н. А. Сергеева

Принято на Педагогическом совете  
№ \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## ПРОГРАММА

### *«За здоровый образ жизни»*

Разработчик программы:  
заместитель директора КГКУ  
«Большеулуйский детский дом»  
Р.С. Овсенко

Программа рассчитана на детей  
в возрасте от 7 до 18 лет

с. Сучково, 2016

**Введение. Актуальность темы.**

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Анализ состояния здоровья населения России по данным официальной статистики и результатам эпидемиологических исследований (Демографический ежегодник России, 1995 – 2000; Здравоохранение Российской Федерации, 2000) показывает, что оно намного хуже, чем в большинстве индустриально-развитых стран, и следует ожидать его дальнейшего ухудшения, если не будут существенно изменены многие условия, влияющие на здоровье. Наибольшее значение отводится факторам, связанным с образом жизни и с окружающей средой, поскольку эти факторы риска поддаются коррекции как на популяционном так и на индивидуальном уровне.

Известно, что организм ребёнка в силу особенностей своего развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды, а также дефициту жизненно важных питательных веществ. На состояние здоровья детей оказывают существенное влияние неблагоприятные социальные и экологические условия и множество факторов риска в образовательных учреждениях.

Здоровье детей является комплексным результатом сложного взаимодействия человека с природой и обществом, включая влияние генетических задатков, социальных, культурных, экологических, медицинских и других факторов.

Тенденция динамики здоровья населения, в первую очередь детей и подростков, отражает уровень экономического развития и благосостояния страны. Многие проблемы здоровья имеют глубокие социально-экономические корни. Важнейшими факторами формирования здоровья населения России в современных условиях являются последствия социально-экономических изменений, снижение уровня жизни у значительной группы населения, не нашедшей достойное место в новых условиях, что породило серьёзный феномен «социального сиротства». И в большей мере пострадали дети, как наиболее уязвимая, незащищённая часть населения, дети родителей, лишённых родительских прав.

В КГКУ «Большеулуйский детский дом», открытом в 1995 году, воспитывается 24 ребенка. Анализ заболеваемости воспитанников детского дома за 2015-2016 учебный год показывает: случаи заболеваний: ОРЗ - 20, ангина - 3, бронхиты - 5, плоскостопие – 4, снижение зрения – 5, гастриты, холециститы – 5, нарушение осанки – 2, вегето - сосудистая дистония – 2, аденоиды – 1.

На 01.09.2016 года общее количество воспитанников составляет 24 человека. Анализ контингента воспитанников показывает, 100 % детей составляют категорию социальных сирот. Все дети были рождены и находились до помещения в детский дом в неблагополучных семьях, в антисанитарных условиях, без надлежащего ухода и родительского попечения.

### **Основные проблемы воспитанников.**

**1. Соматического характера** – слабое физическое здоровье. В детском доме все воспитанники имеют хронические заболевания: функционально-систолический шум, вегето-сосудистую дистонию, болезни желудочно-кишечного тракта, бронхиальную астму (1 человек), частые простудные заболевания, 4 человека имели контакты с лицами, болеющими туберкулёзом, 2 воспитанника имеют группу инвалидности (болезнь Пертеса, врожденная 2-х сторонняя косолапость). 75 % детей поступили с диагнозом: задержка психического развития.

**2. Психологического характера** – тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, часто агрессия, задержка психического развития (70 % воспитанников).

**3. Социального характера** – низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, часто потребительское отношение (мне должны), слабо развитые навыки самообслуживания.

**4. Педагогического характера** – асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье; неумение, часто нежелание учиться.

Коллектив сотрудников детского дома должен решить проблемы профилактики и улучшения состояния здоровья детей путем создания щадящих условий, комплекса медицинских



общеукрепляющих мер, специальных коррекционных мероприятий, воспитание здорового образа мысли.

Программа «За здоровый образ жизни» в детском доме создана для сохранения и укрепления здоровья детей, для воспитания самопознания, самопринятия и самоуважения подростков.

Программа состоит из 7 разделов: самопознание, я и другие, гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний, питание и здоровье, основы личной безопасности и профилактика травматизма, предупреждение употребления психоактивных веществ.

#### **Основная цель программы:**

Сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье воспитанников, укрепить основы здорового образа жизни, успешно социализировать воспитанников в общество.

#### **Задачи:**

1. Развитие функциональных возможностей детского организма.
2. Формирование у воспитанников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.
3. Обеспечение воспитанников необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
4. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
5. Расширение взаимодействия детского дома, школы, общества в контексте укрепления здоровья.

#### **Целевые группы Программы:**

воспитанники, воспитатели, специалисты по воспитательной работе (педагог-психолог, социальный педагог, администрация), медицинские работники (врач-педиатр, врач-психиатр, медицинские сёстры).

#### **Формы и методы работы:**

1. Индивидуальная работа:
  - диагностика;
  - консультирование.
2. Групповая работа:
  - беседы специалистов;
  - ролевые игры;
  - психологические тренинговые занятия;
  - практические занятия;
  - дискуссии;
  - «мозговые штурмы»;
  - упражнения на самопознание;
  - конкурсы рисунков, плакатов;
  - викторины;
  - праздники, Дни здоровья.

1. *Создание необходимых условий для воспитания детей здоровых физически, нравственно, психически.*

Содержание работы.	Сроки.	Ответственный.
1. Поддержание санитарно - гигиенического режима в детском доме, (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, помещения и т.д.) рейды по проверке санитарно - гигиенического состояния.	В течение года.	Медицинский персонал.
2. Эстетическое оформление жилых. помещений .	В течение года.	Воспитатели групп.
3. Соблюдение гигиенических требований к устройству, содержанию, организации режима работы в детском доме. (Санитарные правила - СП 2.4.990 - 00).	В течение года.	Медицинский персонал. Заместитель директора по ВР.
4. Организация активного отдыха после занятий.	Постоянно.	Воспитатели.
5. Работа психологической службы: - диагностика воспитанников; - занятия, тренинги.	В течение года по графику.	Педагог-психолог.
6. Организация спортивно-оздоровительного мероприятия «Час здоровья».	Три тура: сентябрь, декабрь, май.	Инструктор по физической культуре.
7. Проведение мероприятий по охране: зрения, осанки, простудных заболеваний.	Постоянно.	Медицинский персонал. Воспитатели.

## **2. Медицинское сопровождение воспитанников.**

Содержание работы.	Сроки.	Ответственный.
1. Обследование детей поступивших в детский дом. Создание банка данных о состоянии здоровья детей.	При поступлении.	Медицинский персонал.
2. Ежедневный медицинский осмотр воспитанников.	Ежедневно.	Медицинский персонал.
3. Оценка состояния здоровья детей, выявление детей «Группы риска» (длительно и часто болеющие, стоящих на диспансерном учете).	В течение года.	Медицинский персонал.
4. Углубленный медицинский осмотр воспитанников.	Ежемесячно.	Медицинский персонал. Узкие специалисты.
5. Отслеживание по «Паспорту здоровья» воспитанников.	Ежемесячно.	Медицинский персонал.
6. Проведение профилактических занятий.	Постоянно.	Медицинский персонал.
7. Медицинский осмотр детей приезжающих и выявление заболеваний у них.	В течение года.	Медицинский персонал.

8. Составление списков воспитанников, нуждающихся в санаторно-курортном лечении.	В течение года.	Медицинский персонал.
9. Оценка общего состояния здоровья воспитанников.	Сентябрь, май.	Медицинский персонал.
10. Сопровождение воспитанников на обследование в краевые больницы.	Каникулярное время.	Медицинский персонал.

### **3. Лечебно - профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья у детей.**

Содержание работы.	Сроки.	Ответственный.
<b>Медикаментозное лечение.</b>		
1. Диспансеризация воспитанников для лечения противорецидивных хронических заболеваний.	Осень - весна.	Медицинский персонал.
2. Лечение воспитанников амбулаторно и стационарно.	В течение года.	Медицинский персонал.
3. Профилактические прививки.	Ежемесячно.	Медицинский персонал.
4. Витаминизация.	Ежедневно.	Медицинский персонал.
5. Йодная профилактика воспитанников.	Раз в неделю.	Медицинский персонал.
6. Санаторно-курортное лечение.	В течение года.	Медицинский персонал.
<b>Не медикаментозное лечение.</b>		
1. Утренняя гимнастика.	В течение года.	Медицинский персонал.
2. Физкультурные минутки.	В течение года.	Медицинский персонал. Воспитатели
3. Фитотерапия.	В течение года.	Медицинский персонал.
4. Витаминотерапия.	В течение года.	Медицинский персонал.
5. Ионотерапия, кварц.	В течение года.	Медицинский персонал.
6. Массаж: общий, точечный.	По показаниям	Медицинский персонал.
7. Закаливание (водные процедуры; умывание, мытье ног и др. Воздушные процедуры).	Ежедневно	Медицинский персонал.
8. Работа фитобара.	В течение года.	Медицинский персонал.
9. Лечебная физкультура.	2 раза в неделю	Медицинский персонал. Инструктор по физической культуре.

### **4. Гигиенистическая, санитарно-просветительная работа с детьми.**

Организация бесед - младший возраст 7-11 лет.

1. «Что такое здоровье».	октябрь	Медицинский персонал.  Воспитатели
2. «Строение человека, части тела».	октябрь	
3. «Органы зрения».	октябрь	
4. «Органы слуха».	октябрь	
5. «Ротовая полость».	ноябрь	
6. «Обоняние».	ноябрь	
7. «Мышцы, кости, суставы».	ноябрь	
8. «Внутренние органы».	ноябрь	
9. «Начало жизни».	декабрь	
10. «Наши болезни».	декабрь	
11. «Инфекционные болезни».	декабрь	
12. «Болезни горла».	январь	
13. «Травмы головы».	январь	
14. «Порезы, ссадины, царапины».	январь	
15. «Инфекция».	февраль	
16. «Простуды».	февраль	
17. «Растяжения и переломы».	февраль	
18. «Кишечные расстройства».	февраль	
19. «Предупреждение несчастных случаев».	март	
20. «Первая помощь».	март	
21. «Осанка».	март	
22. «Что нужно знать о лекарствах».	апрель	
23. «Первая помощь при отравлении: жидкостями,	апрель	
24. «Первая помощь при перегревании, тепловых	май	
25. «Первая помощь при укусах насекомых».	май	
26. «Ядовитые растения».	июнь	
27 «Поговорим о вредных привычках».	июнь	
28. «Медицина будущего».	июль	
29. «Летний отдых».	август	

Организация бесед - средний и старший школьный возраст 12-18 лет.

1.«Как построить свое здоровье».	октябрь	Медицинский персонал.
2. «Смех и здоровье».	ноябрь	
3. «Профилактика гриппа».	ноябрь	Воспитатели.
4. «Шампанское на столе».	декабрь	
5. «Что такое эмоции», «Мое здоровье».	декабрь	Педагог-психолог
6. «Отрицательные эмоции, настроение и самочувствие».	январь	
7. «Почему снятся сны».	январь	
8. «Как справиться с собой».	январь	
9. «Что такое воля».	февраль	

10. «Умею ли я отдыхать».	февраль	Педагог-психолог
11. «Что такое психика».	февраль	
12. «Взаимосвязь психического и физического состояния».	февраль	
13. «Что такое саморасслабление».	март	
14. «Аутотренинг – что это такое?»	март	
15. «Большой спорт и здоровье».	апрель	Инструктор по физической культуре
16. «Спортивные тренажеры и их правильное использование».	апрель	
17. «Допинговые препараты и их правильное использование».	май	
18. «Профилактика травматизма».	июнь	Медицинский персонал.
19. «Девушка будущая мать».	июнь	
20. «Профессии повышенного риска».	июль	Социальный педагог
21. «Взаимодействие профессии и здоровья».	август	

Организация бесед с работниками учреждения.

С педагогическими работниками.		
1. Знакомство педагогов с особенностями состояния здоровья вновь поступивших детей.	В течение года.	Медицинский персонал.
2. Инструктаж по профилактике детского травматизма.	В течение года.	Медицинский персонал.
3. Совместная работа по разработке проекта летней оздоровительной кампании.	Май.	Медицинский персонал. Заместитель директора по ВР.
С техническим персоналом.		
1. Проведение санитарных минимумов на темы: а) правила стирки белья; б) требования к работникам пищеблока и их обязанностей по выполнению санитарно-гигиенических норм пищеблока, мытья посуды; в) хлорный режим при карантине; г) правила мытья и уборки туалета; д) работа с дезинфицированными растворами.	В течение года.	Медицинский персонал.

**5. Профилактика вредных привычек. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни.**

Содержание работы.	Сроки.	Ответственный.
1. Результаты тестирования воспитанников по выявлению склонностей к вредным привычкам (средний и старший школьный возраст).	Ежегодно – сентябрь.	Педагог-психолог Социальный педагог Воспитатели
2. Предупреждение возможных нарушений социального развития детей.	Ежемесячно. (по плану работы соц.педагога).	Социальный педагог
3. Участие в проведении: - день борьбы с курением; - международного дня борьбы со СПИДом; - Всероссийский день здоровья; - месячника «Мы против наркотиков».	19.11 01.12 07.04 апрель	Заместитель директора по ВР. Воспитатели. Инструктор по физической культуре. Медицинский персонал.

#### **6. Физкультурно - оздоровительная работа.**

Содержание работы.	Сроки.	Ответственный.
1. Анализ занятости воспитанников физкультурой и спортом в течение дня.	Сентябрь-январь, май	Заместитель директора по ВР.
2. Проведение учебно-оздоровительных занятий в спортивных секциях (объединениях)	Ежедневно. (по плану работы специалистов).	Инструктор по физической культуре. Привлеченные специалисты. Воспитатели.
3. Организация спортивно-массовых мероприятий: - конкурсная программы в здоровом теле - здоровый дух»; - соревнование «Быстрее, выше, сильнее»; - спортивная игра, посвященная 23 февраля; - соревнования «Воля к победе»; - весенняя спартакиада; - туристическая эстафета; - туристические походы.	октябрь декабрь февраль май март июнь июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР. Воспитатели. Инструктор по физической культуре. Медицинский персонал.
4. Посещение бассейна, походы, спортивно-массовые мероприятия	четверг	Инструктор по физической культуре

#### **Прогнозируемый результат:**

1. Сохранение здоровья воспитанников.
2. Снижение заболеваемости детей.
3. Привитие ценностей здорового образа жизни у воспитанников.
4. Проявление личной заинтересованности воспитанников в сохранении своего здоровья.
5. Успешная социализация воспитанников в обществе.
6. Отсутствие вредных привычек у воспитанников учреждения.

ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
**«БОЛЬШЕУЛУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**  
662118 Красноярский край, Большеулуйский район, с.Сучково, ул.Совествкая,56,  
тел. 839159 29341, [sergeeva\\_75@list.ru](mailto:sergeeva_75@list.ru)  
ИНН 2409001470, КПП 240901001, ОГРН 1022401156876

Утверждаю:  
Приказ № 134 от «30» мая 2016  
Директор КГКУ  
«Большеулуйский детский дом»  
\_\_\_\_\_ Н. А. Сергеева

Принято на Педагогическом совете  
№ 5 «30» мая 2016 г.

**ДОСУГОВАЯ СОЦИАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ  
ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ  
творческой направленности  
«Клуб «ЛИДЕР»  
срок реализации 1 год**

Возраст детей, обучающихся по программе:  
возрастная группа – 14-18 лет

Программу разработал:  
Кравченко Г.С. – педагог-организатор

с.Сучково, 2016

*Лучший пример лидерства -  
это лидерство на примере.*

*Джерри Макклейн*

### **Пояснительная записка**

Досуговая социально-патриотическая программа «Лидер» - развивающая программа для воспитанников КГКУ «Большеулуйский детский дом» подросткового возраста.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном обществе становится конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, поскольку именно этот возраст является определяющим в его становлении и развитии. Для собственной успешности в обществе необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими качествами личности должен обладать настоящий лидер?

- Любознательный, творческий, инициативный
- Реалистичный, честный, самокритичный, ответственный и трезво оценивающий не только свои успехи, но и неудачи
- Настойчивый, способный самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя
- Требовательный не только к другим, но и, в первую очередь, к себе
- Надежный, держащий слово, на него можно положиться

Это – те качества, которые помогут молодому человеку приобрести уверенность в своих силах, раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться не только в профессиональной, но и в социальной сфере.

Детское самоуправление - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников учреждения, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую



актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

**Актуальность программы «Лидер» состоит в том, что позволяет решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений: НОИ «Наша новая школа»; проект «Инновационная Россия 2020» (Ключевые меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации подростков»); ФГОС НОО, ООО, СОО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

Данная программа поможет воспитанникам учреждения определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый воспитанник получит уверенность в своих силах, что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

### **Цель:**

Создание благоприятных условий для воспитания учреждения, развитие лидерских качеств, формирование активной гражданской позиции, реализация «Я – концепции» каждого подростка: я - хочу, я - могу, я - должен!

### **Задачи:**

- формировать у подростков духовные и нравственные ценности, правовую культуру, толерантность;
- развивать творческие способности ребят в процессе коллективной деятельности;
- развивать у воспитанников стремление к участию в общественной деятельности;

### **Основные принципы деятельности:**

- принцип ориентации на воспитанников. Постоянный анализ потребностей воспитанников. Комплексный подход в работе, использование всех возможностей в сфере воспитания, обучения, предоставлении информации;
- принцип толерантности. Взаимопонимание, терпимость и уважение индивидуальной позиции каждого воспитанника;

- принцип командности. Формирование единого стиля, единого информационного поля, достижение поставленных целей;
- принцип успешности. Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы

### **Механизм реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год.

Участники программы – воспитанники учреждения 14-18, проявляющие лидерские способности и активно участвующие в общественной жизни учреждения.

Содержание программы «Лидер» структурировано по 4 направлениям:

- Школа лидера
- Коллективная творческая деятельность
- Работа органов самоуправления в учреждении
- Социальное проектирование

Программа реализуется через

- конкурсы
- деловые и ролевые игры, семинары
- дискуссионные программы
- презентации, защиты и реализацию социально значимых проектов
- игры, способные поднять творческую активность, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств
- коллективные творческие дела
- участие в обучающих семинарах учреждения
- вожатскую (тьюторскую) практику с младшими воспитанниками учреждения в рамках летней воспитательно-досуговой программы

## Содержание Программы

### *Направление «Школа лидера»*

**Цель:** стимулирование воспитанников к инициативной творческой деятельности

**Задачи:**

- формировать умение вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- повысить статус актива в жизни группы;
- воспитывать социальную ответственность за себя и других;
- подготовить будущих членов состава Самоуправления воспитанников учреждения;
- дать возможность проверить свои педагогические возможности на практике.

**Примерный план занятий Клуба «Лидер» для воспитанников 14-18 лет:**

	Тема	Цель	Время проведения
1	Общение. Тренинг эмоциональной раскрепощенности.	Знакомство с членами группы.	сентябрь
2	Портрет лидера. Лидер и его команда. Ролевая игра «Самоуправление в группе»	Совместное составление общего портрета лидера. Развитие умения отстаивать собственную точку зрения.	октябрь
3	Стадии развития коллектива. Стили общения. Дискуссия «Худой мир лучше доброй ссоры?»	Раскрытие понятия «коллектив». Умение работать в группе.	ноябрь
4	Я-концепция. Метод ассоциаций в понимании себя и другого. Успех – фантазия или реальность.	Изучение своих личностных особенностей. Создание позитивного восприятия себя и окружающих.	декабрь
5	Как организовать свое дело. КТД.	Создание социально-значимого проекта для учащихся начальной школы (разработка игровой программы для малышей)	январь
6	Конкурсная программа «Лидер и его команда»	Подведение итогов и результатов курса обучения в «ШЛ».	февраль
7	Реализация досугово-оздоровительной программы «Лето-чудная пора» в летнем лагере учреждения	Летняя практика для старших воспитанников, имеющих педагогические способности	июнь

### *Направление «Коллективная творческая деятельность»*

**Цель:** забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни

**Задачи:**

- развивать волевые, умственные способности и коммуникативные качества;

- воспитывать ответственность за жизнь всего коллектива.

**Примерный круг коллективных творческих дел:**

	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Время проведения</b>
1	Деловая игра «Выборы»	Выборы совета Самоуправления в учреждении. Выработка плана работы на учебный год.  Творческий отчет совета Самоуправления в учреждении на празднике «Итоги учебного года» и подведение итогов конкурса «Самый активный член клуба «Лидер».	сентябрь  По итогам предыдущего года
2	Ролевая игра «День Учителя»	Ориентирование воспитанников на педагогические профессии.	октябрь
3	Мероприятие «День знакомств»	Знакомство с вновь принятыми в учреждение воспитанниками. Посвящение 9-классников в «старшеклассники». Развитие творческого потенциала классных коллективов	ноябрь
4	В гостях у Нового Года	Забота о младших (подготовка новогодних праздников для младших воспитанников учреждения). Развитие творческих способностей воспитанников.	декабрь
5	Зимний сбор актива	Корректировка плана работы на 2-е полугодие. Развитие умений и навыков работы в разновозрастных группах.	январь
4	Игры «Зарница», «Зимние забавы»	Привлечение внимания к службе в армии и изучение истории ВОВ, в том числе и на территории Большеулуйского района (военно-спортивная игра на местности «Зарница»). Расширение знаний о русских традициях (проводы зимы)	февраль
5	Игра «Пешком по селу»	Знакомство с историей села Сучково, Большой Улуй, расширение знаний о своей Малой Родине	апрель
6	Последний Звонок.	Подведение итогов года по номинациям	май
7	День Самоуправления	Развитие навыков самоуправления, ответственности	1 июня

***Направление «Работа органов Самоуправления» в учреждении***

**Цель:** создание условий для самоопределения, саморазвития личности, создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка, установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде учреждения.

**Задачи:**

- развивать коммуникативные, организационные, творческие способности;

- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим;
- развивать навыки самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического коллектива.

### **Этапы деятельности:**

1. формирование активов учреждения по секторам:
  - учебный
  - культмассовый
  - «Забота»
  - спортивный
  - дисциплины и порядка;
2. формирование совета Самоуправления в учреждении (председатели активов учреждения и их заместители);
3. отчет председателей активов учреждения на совете Самоуправления;
4. конкурсные программы «Лидер» среди учащихся 8-9 / 10-11 классов, «Лидер и его команда» для учащихся 8-11 классов;
5. творческий отчет совета Самоуправления в учреждении на празднике «Итоги учебного года» и подведение итогов конкурса «Самый активный член клуба «Лидер».

### ***Направление «Социальное проектирование»***

**Цель:** поддержка и развитие детской инициативы, вовлечение детей и подростков в общественно-полезную деятельность

### **Задачи:**

- формирование ответственности перед собой, педагогами учреждения, школы, обществом;
- осознание общественной и личной значимости;
- ориентация на ценности отечественной культуры.

### **Направления проектирования:**

- гражданско-патриотическое (проблемы учреждения, села, района, пресса «создание статей об учреждении», «Ящик гласности», работа с младшими воспитанниками по реализации досугово- оздоровительной программы «Лето-чудная пора» в летнем лагере учреждения

- спортивно-оздоровительное (популяризация здорового образа жизни – «Все на спортплощадку!», «Мы выбираем...!», «Скажем НЕТ ...», «Даешь, молодежь!»)
- познавательное (встречи в клубах «Что? Где? Когда?» и «Дебаты», День Российской науки)
- трудовое, волонтерское («Мой двор двор», «Помоги пойти учиться», «Помоги ближнему», работа старших воспитанников в качестве вожатых (тьютеров) по отношению к младшим и вновь прибывшим воспитанникам)

### **Ожидаемые результаты реализации программы «Лидер»**

Закончив работу по программе «Лидер», воспитанники учреждения становятся членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем на своем жизненном пути.

Ключевые навыки и умения, формируемые у ребят в ходе реализации данной программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Таким образом, результатами успешности данной Программы являются:

1. Саморазвитие и самореализация личности воспитанника учреждения.
2. Приобретение необходимых навыков и умений общения и социального проектирования.
3. Появление интереса к социально значимой деятельности в рамках учреждения и в социуме.
4. Осознание воспитанниками своей значимости в воспитательно-досуговом процессе.
5. Профессиональное самоопределение выпускников.

## Список литературы

1. НОИ «Наша новая школа»
  2. Концепция духовно-нравственного развития
  3. Концепция воспитания в Ленинградской области
  4. Кондратьева О.Г. Социальное проектирование: пособие для проведения учебного занятия/О.Г.Кондратьева, Байкальск, 2005г.
  5. Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
  6. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело».
  7. Щуркова Н.Е. «Собрание пестрых дел». С., 1998.
  8. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером». Н.Н., 2000.
  9. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела». М., 1999.
  10. Прутченков А.С. «Схема подготовки социального проекта». М., 2001.
  11. Газман О.С. «Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы». М., 2003.
  12. Иванов И.П. «Энциклопедия КТД». М., 1989
  13. Караковский В.А. «Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса». М., 1993
  14. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой». М., 1986
-

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕУЛУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»



Утверждаю:

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018

Директор КГКУ

«Большеулуйский детский дом»

\_\_\_\_\_ Н. А. Сергеева

Принято на Педагогическом совете

№ \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г

# Проект «Дорога добра»

Разработали:

Заместитель директора по ВР

Р.С. Овсеенко

Социальный педагог

Г.С. Кравченко



## Актуальность проекта

Анализ современной ситуации показывает, что воспитанники детских домов, как никакие другие категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, склонны к девиантному поведению – это злоупотребление ПАВ, бродяжничество, хулиганство и другие асоциальные проявления.

К сожалению, многие детские дома работают с кризисными ситуациями, когда ребенок уже устойчиво придерживается девиантных форм поведения, и требуется большая коррекционная работа для их преодоления, которая не всегда оказывается эффективной.

Коллектив сотрудников нашего детского дома совместно с администрацией Большеулуйского района, общественными организациями, желает улучшить профилактическую работу среди подростков учреждения по профилактике девиантного поведения, сделать ее более успешной через проект «Дорога добра» посредством поиска значимых людей - наставников для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наставничество – понятие не новое для отечественной педагогической практики, хотя и несколько забытое. В последние годы наставничество становится все более популярным и востребованным в теории и практике развития и обучения персонала в бизнес - структурах. В то же время в отечественной психолого-педагогической науке и практике накоплен большой опыт взаимодействия воспитателей и воспитанников, обучающихся и учеников. Идеи наставничества тесно связаны с личностно-ориентированным, личностно - деятельностным, гуманистическим подходами, с педагогикой сотрудничества, которые разрабатывались многими отечественными учеными, начиная с К.Д. Ушинского.

В толковых словарях русского языка понятие «наставник» определяется как «учитель, руководитель», однако наставничество гораздо более широкое понятие, подразумевающее не только профессиональную деятельность по обучению или руководству.

Наставниками можно назвать и ответственных работников учреждения, строящих доверительные отношения с детьми, организующих совместную деятельность, в ходе которой происходит развитие и становление личности ребенка, посредством индивидуально-доверительного взрослого и ребенка в неформальной обстановке. Наставником так же могут стать опытные руководители или сотрудники различных учреждений, которые поддерживают воспитанника в период его адаптации в учреждении, либо в момент получения профессии в образовательных учреждениях, на рабочих местах. Самое важное, без чего не может быть наставничества – это доверительные отношения, возникающие в процессе общения. Наставник не дает оценку, не судит, но оказывает всестороннюю поддержку и

является проводником на пути личностного роста воспитанника. Наставник помогает ребенку поверить в себя и развить уверенность в собственных силах, способствует созданию условий, при которых появляется возможность лучше узнать себя, осознать цели жизни и научиться брать на себя ответственность за их осуществление. Наставник показывает пример ребенку через свой личностный рост и успешность в социальной жизни, профессии.

Таким образом, можно сказать, что наставничество - это морально-эмоциональная поддержка и помощь, оказываемая подросткам с целью максимального развития их способностей, умений, направленная на развитие и улучшение личности, а также способствующая профессиональному самоопределению.

Наставничество можно трактовать как взаимоотношения старшего и младшего, более мудрого и влиятельного взрослого и ребенка с воспитательной и развивающей целью. Одной из характеристик таких отношений является игнорирование любых значимых различий, чтобы обе стороны могли вести себя на равных. Главная цель таких отношений – воспитание и развитие, а результатом должно стать успешная социализация воспитанника, умение управлять своей жизнью самостоятельно. Важным моментом является формирование доверительных, выстроенных на диалоге отношений между наставником и наставляемым.

Наставничество как технология сопровождения воспитанников детских домов разрабатывается уже несколько лет. За это время были изучены некоторые особенности организации наставничества, определены условия, необходимые для реализации технологии. Так, наставничество строится на конфиденциальных отношениях взаимного доверия и уважения; предполагает значительные временные затраты; отношения направлены на развитие воспитанника, а не на оценку его деятельности; необходимо совместное определение цели сотрудничества и его результатов; моделирование наставником такой деятельности, в которой воспитанник имеет возможность себя оценивать; развитие умения воспитанника проанализировать свою деятельность; прекращение наставничества после того, как воспитанник может вести себя независимо и решать проблемы самостоятельно; важно помнить, что в основании наставничества - принцип служения, сосредоточенность на развитии другого, без ожидания награды.

На основании Указа Президента Российской Федерации «Об учреждении знака отличия «За наставничество» 2 марта 2018 года N 94 в КГКУ «Большеулуйский детский дом» разработан социальный проект «Дорога добра».

**Цель:** Социализация детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через организацию совместной деятельности с представителями различных

организаций, равнодушных к проблемам сиротства по передаче положительного опыта.

### **Задачи:**

- смягчение ситуации депривации воспитанников: появление мудрого друга, который становится посредником между воспитанником и окружающим миром, способствует восстановлению утраченных связей и гармонизации отношений;
- выявление сильных сторон воспитанника и оказание поддержки в их развитии;
- развитие умений и навыков, формирование ценностей, необходимых для успешной социализации;
- развитие рефлексивной практики с целью обеспечения процесса самовоспитания.

В зависимости от обстоятельств и задач наставничества можно говорить о разных его формах. В процессе реализации проекта между ребенком и взрослым могут сложиться дружеские отношения, когда взрослый может дать дружеский совет по поводу того или иного обстоятельства, повести за собой через личный пример своего жизненного пути, либо может в дальнейшем стать для воспитанника-выпускника учреждения попечителем.

Наставничество требует времени, четкости взаимоотношений, ответственности обеих сторон, целенаправленности действий и – что принципиально – наличия у наставника большего опыта, чем у воспитанника. В связи со сложностью этого процесса особые требования предъявляются к наставнику. Наставником может быть человек, обладающий эмпатией; умением задавать вопросы; способностью слышать и обсуждать проблемы; принимать решения, рефлексировать и давать конструктивную, не порицающую, оценку (вербальную и невербальную). Иначе говоря, наставник должен создать условия для того, чтобы воспитанник смог увидеть и оценить сложившуюся ситуацию с различных точек зрения и принять правильное решение.

Реализация технологии наставничества планируется в нашем детском доме с привлечением наставников. Для этого детский дом открывает двери для представителей власти, общественных и волонтерских организаций, работающих с детьми и молодежью. В рамках социального проекта на базе детского дома планируются организация и проведение, совместные мероприятий различной направленности.

Кроме волонтеров очень тесно сотрудничает с КГКУ «Большеулуйский детский дом» МО МВД России «Большеулуйское», МКОУ «ССОШ», специалисты органов опеки, администрации Большеулуйского района.

### **Мотивация наставника:**

- 1) желание работать с другими людьми и удовольствие от наблюдения за их успехом и развитием;
- 2) желание передать свои знания и опыт другим и одновременно развиваться самому;
- 3) выполнение таких задач, которые дают повод для гордости;
- 4) общее желание помогать другим людям и оказывать влияние на других;
- 5) желание добиться уважения со стороны других людей;
- 6) желание попробовать себя в практике и получить дополнительные профессиональные знания.

### **Наставник:**

- осознает свою деятельность, понимает ее теоретические основы;
- понимает исключительность воспитанника;
- нейтрализует по возможности все внешние факторы, вызывающие напряжение;
- помогает воспитаннику, видеть перспективу развития, быть естественным и вызывать доверие;
- способствует проявлению инициативы;
- развивает самостоятельность воспитанника.

Проведение совместных мероприятий позволит тесно пообщаться воспитанникам и взрослым в неформальной обстановке, установить доверительные, дружеские отношения.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Волейбол	Воспитанники детского дом Сотрудники полиции Педагоги МКОУ «Сучковская СОШ»	Июнь 2018г.
2	Футбол	Воспитанники детского дом Сотрудники полиции Педагоги МКОУ «Сучковская СОШ»	Сентябрь 2018г.

3	Новогодний вечер	Воспитанники детского дом Сотрудники полиции Педагоги МКОУ «Сучковская СОШ»  Специалисты органов опеки	Декабрь 2018г.
4	Настольный теннис	Воспитанники детского дом Сотрудники полиции Педагоги МКОУ «Сучковская СОШ»	Апрель 2019г.

### **Планируемый результат проекта**

Благодаря совместным мероприятиям, проведенным во взаимодействии с представителями различных организаций, равнодушных к проблемам сиротства планируем найти для выпускников учреждения значимого взрослого – наставника, либо попечителя по передаче воспитанникам положительного опыта, через положительное общение, эмоциональное взаимодействие основанное на доверительных отношениях взрослого и ребенка в форме дальнейшего благоприятного взаимодействия с воспитанником его социализации в обществе.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА</b>	<b>«Помощь пожилым жителям села»</b>		
<b>СТАТУС ПРОЕКТА (заявлен, реализуется)</b>	Заявлен		
<b>КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИДЕИ (АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА)</b>	<p>Проект направлен на благополучателей, которыми в данном проекте выступают пожилые жители села Сучково, проживающие на дальней улице. Реализация проекта будет осуществлена путём организации воспитанниками детского дома и другими жителями села подвоза необходимых продуктов питания на дальнюю улицу, а так же доставка жителей к магазину и обратно.</p> <p>В план реализации проекта воспитанников входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация творческих мероприятий, для массового просветительства жителям села</li> <li>- для пожилых жителей дальней улицы небольшие ярмарки, творческие вечера, помощь в подвозе на большие мероприятия в сельский клуб.</li> </ul>		
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ</b>	<p>Наш детский дом находится в сельской местности. Поселок разделен на две части: дальняя часть – так называемая старая улица, на которой проживают пожилые люди, у которых рядом нет близких родственников. Наш проект направлен на то, чтобы дать возможность пожилым людям возможность приобретать продукты питания в магазине в удобное для них время, практически «не выходя из дома».</p>		
<b>Цель:</b>	<b>Помощь жителям дальней (старой) улицы села Сучково в доставке продуктов.</b>		
<b>ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество задействованных человек</b>
	Проведение опроса жителей дальней улицы воспитанниками Большеулуйского детского дома.	15.09.18 – 17.09.2018	6
	Подготовка ко встрече воспитанников с частными предпринимателями (хозяевами магазинов), договоренность о встрече.	18.09.18	4
	Назначение ответственного за ведение фото и видеосъемки в процессе работы.	18.09.18	2
	Проведение беседы с частными предпринимателями.	18.09.2018	4
	Организация работы по поиску добровольцев из жителей села имеющих транспортные средства.	19.09.2018 – 23.09.2018	6

	Организация работы добровольцев, помощь жителям села в доставке продуктов питания, а так же желающих жителей в магазин. (Пробный процесс проекта)	24.09.2018 – 10.10.2018	6
	Организация мероприятия, посвященного Дню пожилого человека, приглашение жителей в сельский клуб.	01.10.2018	6 - 12
	Проведение беседы с учреждениями и жителями села, о подготовке ярмарки для жителей дальней улицы.	02.10.2018	6
	Подготовка и проведение беседы с предпринимателями о организации выездной продуктовой лавки.	03.10.2018	4
	Организация и проведения ярмарки для жителей дальней улицы.	05.10.2018	12 - 20
<b>ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b> Даты начала и окончания работ в проекте.	17.09.2018 – 10.10.2018		
<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>	В реализации проекта «Помощь пожилым жителям села», ребята приобретут опыт в проектной деятельности, получают навыки общения с предпринимателями, взрослыми и серьезными жителями села, приобретут опыт в организации мероприятий для пожилых людей. У них появится осознанная потребность в помощи пожилым, ответственность за свою работу. В процессе совместной работы воспитанники приобретут такие важные человеческие качества, как взаимопомощь, взаимовыручка, коллективизм.		
<b>ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА</b>			
Муниципальное образование	Большеулуйский район		
На какую территорию будет распространен Ваш проект?	Большеулуйский район, с. Сучково.		

<b>ОТРЯДЫ, ЗАДЕЙСТВОВАННЫЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	<b>Наименование отряда</b>	<b>Численность</b>
	«Большеулуйский детский дом»	6 - 12
<b>ЗАЯВИТЕЛЬ</b>		
<b>ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЯВИТЕЛЯ</b>	Краевое государственное казенное учреждение «Большеулуйский детский дом»	
<b>РУКОВОДИТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЯВИТЕЛЯ</b> Ф.И.О. полностью, телефон	Директор КГКУ «Большеулуйский детский дом» Сергеева Наталья Анатольевна 8-391-592-93-41	
<b>ПОЧТОВЫЙ АДРЕС</b>	662118 Красноярский край, Большеулуйский район,	

	с.Сучково, ул.Советская, 56.
<b>КОординатор проекта</b> (ФИО, контактные данные: телефон, E-mail)	<b>Кравченко Галина Сергеевна</b> <b>8-923-453-13-49</b> <b>galunjastish@rambler.ru</b>

Директор КГКУ «Большеулуйский детский дом»

Н.А. Сергеева