

## Шкала оценки готовности выпускника детского дома к самостоятельной жизни

№	Параметры готовности	баллы
<b>1.</b>	<b>Физическая готовность.</b>	
<i>1.1</i>	<i>Состояние здоровья.</i>	
1.1.1	Отличное здоровье	5
1.1.2	Хорошее здоровье, болезни почти не беспокоят	4
1.1.3	Редкие, быстро проходящие заболевания	3
1.1.4	Хронические заболевания, мало отражающиеся на трудоспособности	2
1.1.5	Хронические заболевания, заметно отражающиеся на трудоспособности, наличие инвалидности	1
<i>1.2</i>	<i>Отношение к здоровью.</i>	
1.2.1	Постоянно проявляет заботу о своем здоровье	5
1.2.2	Довольно часто проявляет заботу о своем здоровье	4
1.2.3	Периодически проявляет заботу о своем здоровье	3
1.2.4	Редко проявляет заботу о своем здоровье	2
1.2.5	Совсем не думает о своем здоровье	1
<i>1.3</i>	<i>Физкультурная активность.</i>	
1.3.1	Активно занимается спортом, имеет разряд	5
1.3.2	Занимается спортом нерегулярно, но с большим желанием	4
1.3.3	Занимается регулярно физзарядкой, проявляет интерес к спортивной жизни	3
1.3.4	Физзарядку делает редко, интереса к спортивной жизни не проявляет	2
1.3.5	Физической зарядкой не занимается, спортом не интересуется	1
<i>1.4</i>	<i>Знание о том, как быть здоровым.</i>	
1.4.1	Имеет обширные знания о здоровом образе жизни, умеет определить связь своего здоровья с занятиями спортом	5
1.4.2	Проявляет устойчивость против вредных привычек	4
1.4.3	Периодически проявляет интерес к вопросам сохранения здоровья, профилактике заболеваний	3
1.4.4	Имеет не достаточные знания о культуре здоровья, невнимательно относится к своему организму	2
1.4.5	Отсутствие знаний о здоровом образе жизни, пристрастие к вредным привычкам	1
<b>2.</b>	<b>Социально-педагогическая готовность.</b>	-
<b>2.1.</b>	<b>Педагогическая готовность.</b>	-
<i>2.1.1.</i>	<i>Отношение к учебе</i>	-
2.1.1.1	Высокий уровень сознательности и прилежания, умение приобретать знания	5
2.1.1.2	Хороший уровень прилежания при достаточно высокой сознательности деятельности	4

2.1.1.3	Удовлетворительный уровень сознательности и интереса к учебной	3
2.1.1.4	Слабый уровень прилежания, низкий уровень сознательности	2
2.1.1.5	Пренебрежительное отношение к учебе	1
2.1.2.	<i>Уровень знаний по предметам</i>	-
2.1.2.1	Полное освоение программного материала по всем предметам, способность к творческой организации учебной деятельности	5
2.1.2.2	Добросовестное отношение к учебной деятельности, хорошее знание программного материала, способности к самоорганизации в учебе	4
2.1.2.3	Неглубокие знания по отдельным предметам	3
2.1.2.4	Большие пробелы в знаниях по многим предметам	2
2.1.2.5	Неуспеваемость по ряду учебных предметов	1
<b>2.2.</b>	<b>Социальная готовность</b>	-
2.2.1	<i>Культура поведения.</i>	
2.2.1.1	Знает и соблюдает нормы поведения, является образцом для окружающих	5
2.2.1.2	Знает и соблюдает нормы поведения, отвечающие требованиям общества	4
2.2.1.3	Знает нормы поведения, но не всегда их соблюдает, допуская периодические нарушения	3
2.2.1.4	Мало знает и не заботится о соблюдении норм поведения, отмечаются частые их нарушения	2
2.2.1.5	Не обладает элементарной культурой поведения	1
2.2.2.	<i>Уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей</i>	-
2.2.2.1	Знает свое генеалогическое древо, регулярно общается с родственниками	5
2.2.2.2	Знает ближайших родственников и поддерживает с ними отношения	4
2.2.2.3	Знает о существовании своих родственников и знаком с ними	3
2.2.2.4	Мало интересуется своими родственниками.	2
2.2.2.5	Ничего не знает и не хочет знать о своих родственниках.	1
2.2.3	<i>Уровень экономико-правовой культуры.</i>	-
2.2.3.1	Высокий уровень правосознания и активного противодействия нарушениям правовых норм, хорошее знание своего статуса	5
2.2.3.2	Высокая степень ориентированности в экономической ситуации	4
2.2.3.3	Знание и соблюдение правовых норм, сформированность представлений о своем статусе и экономической ситуации	3
2.2.3.4	Имеют место отклонения от правовых норм под влиянием внешних обстоятельств, слабая ориентация в вопросах своего статуса и экономической ситуации. Частые отклонения от правовых норм, низкая степень ориентированности в экономической ситуации, вопросах статуса	2
2.2.3.5	Систематические отклонения от правовых норм, полное отсутствие знаний о своем статусе, экономической культуры, ориентированности в государственных институтах	1
2.2.4	<i>Уровень готовности к самостоятельному выбору места жительства</i>	-

2.2.4.1	Высокий уровень ответственности и самостоятельности в прогнозировании дальнейшего места жительства	5
2.2.4.2	Умение соотносить свои потребности и возможности с обстоятельствами, находить оптимальные варианты планирования дальнейшего места жительства	4
2.2.4.3	Слабая ориентация в жизненных ситуациях, боязнь принятия решений, трудности в выборе дальнейшего места жительства	3
2.2.4.4	Неумение реально оценивать обстоятельства, нерешительность в выборе дальнейшего места жительства	2
2.2.4.5	Отсутствие ориентации в жизни, зависимость от внешнего влияния, неспособность к выбору места жительства	1
<b>3</b>	<b>Профессионально-трудовая готовность</b>	-
3.1	<i>Уровень профессиональной ориентации (знание о мире труда, рынке труда)</i>	-
3.1.1	Широкая информированность о разных профессиях, ситуации на рынке труда, региональных потребностях в кадрах	5
3.1.2	Осведомленность о мире труда, значимости различных профессий	4
3.1.3	Некоторые знания о существующих профессиях, их значимости, ориентация на так называемые «престижные» виды труда	3
3.1.4	Слабые знания о мире труда, рынке труда, дезориентированность в этой области	2
3.1.5	Отсутствие знаний о мире и рынке труда, а также интереса к их приобретению	1
3.2	<i>Наличие учебно-профессиональных планов после выпуска</i>	-
3.2.1	Имеется устоявшийся учебно-профессиональный план, составленный по желанию, адекватно возможностям	5
3.2.2	Учебно-профессиональный план находится в стадии разработки, соотнесен с реальными возможностями и способностями	4
3.2.3	Предпринимаются попытки составления учебно-профессионального плана при наличии интереса к будущей трудовой деятельности	3
3.2.4	Учебно-профессиональный план отсутствует, проявляется неустойчивый интерес и несерьезное отношение к будущей трудовой деятельности	2
3.2.5	Несостоятельность в составлении учебно-профессионального плана, отсутствие интереса к будущей трудовой деятельности	1
3.3	<i>Практическая подготовленность к профессионально-трудовой деятельности</i>	-
3.3.1	Имеется подтвержденный документально уровень квалификации по профилю трудового обучения, высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства	5
3.3.2	Имеется профессиональная подготовка по профилю трудовой деятельности, уровень которой не подтвержден документами, принимает участие в конкурсах профессионального мастерства, занимается в кружках	4
3.3.3	Недостаточная профессионально-трудовая подготовка при наличии желания к совершенствованию	3
3.3.4	Профессионально-трудовая подготовленность слабая, отсутствие желания к приобретению квалификации	2
3.3.5	Отсутствует практическая подготовленность по какому-либо виду профессиональной деятельности	1
3.4	<i>Отношение к труду как жизненно-смысловой доминанте</i>	-
3.4.1	Высокий сознательный уровень понимания значимости трудовой деятельности в жизни человека и трудовой активности	5
3.4.2	Знание о важности и необходимости трудовой деятельности в жизни человека, реализации своих знаний, умений и навыков практической деятельности	4

3.4.3	Неглубокое понимание важности труда, выполнение трудовых обязанностей под контролем взрослых, случаи их игнорирования	3
3.4.4	Непонимание необходимости труда, систематическое уклонение от трудовых дел, включение в трудовой процесс по принуждению, исполнение работы только под контролем	2
3.4.5	Неприятие трудовой деятельности как жизненно необходимого условия вхождения в социум	1
3.5	<i>Наличие устойчивых избирательных интересов</i>	-
3.5.1	Наличие четко выраженных интересов к определенному типу деятельности	5
3.5.2	Широкий круг разнообразных интересов	4
3.5.3	Умеренно выраженные противоречивые интересы к нескольким видам деятельности	3
3.5.4	Периодически возникающий интерес к тому или иному виду деятельности	2
3.5.5	Отсутствие каких-либо выраженных интересов	1
3.6	<i>Наличие ЗУНов по самообслуживанию и житейских навыков</i>	-
3.6.1	Полная готовность к выполнению любого вида деятельности по самообслуживанию, владение основными орудиями и предметами ручного труда, знание и выполнение ОБЖ	5
3.6.2	Умение применять на практике знания, умения, навыки по самообслуживанию и житейские навыки	4
3.6.3	Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и необходимых житейских навыков, практическое использование которых затруднено по ряду субъективных факторов	3
3.6.4	Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых житейских навыков, нежелание их приобретать	2
3.6.5	При самообслуживании и реализации необходимых житейских навыков требуется контроль взрослых, проявляется явное стремление к иждивенческому образу жизни	1
<b>4</b>	<b>Морально-волевая готовность</b>	-
4.1	<i>Уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами общества</i>	-
4.1.1	Готовность к планированию семьи, умение общаться в стандартных ситуациях, межличностная коммуникабельность, готовность к планированию общего времени жизни (ОВЖ)	5
4.1.2	Знание вопросов планирования семьи, ОВЖ, наличие личных планов и действия по их реализации, умение вести себя в трудных ситуациях	4
4.1.3	Трудности в межличностных отношениях, испытываемые в результате неумения решать конфликтные ситуации, отсутствие готовности к планированию семьи и ОВЖ	3
4.1.4	Нарушение норм и правил межличностных отношений, слабая осведомленность в вопросах ОВЖ	2
4.1.5	Отсутствие представлений о нормах человеческого общежития, полная неосведомленность в вопросах организации ОВЖ	1
4.2	<i>Знания, умения, навыки по организации и технологии досуговой деятельности</i>	-
4.2.1	Знание о многообразии видов, форм, способов проведения досуга, досуговых учреждениях, соотношении труда и отдыха; умение планировать и организовывать досуговую деятельность в рамках организации ОВЖ, наличие хобби, увлечений	5

4.2.2	Имеет представление о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях, соотношении труда и отдыха, посещает досуговые учреждения, имеет хобби, увлечения	4
4.2.3	Неполные знания о видах, формах проведения досуга досуговых учреждениях, имеет увлечения, но не соотносит их со временем труда и отдыха	3
4.2.4	Слабые знания о видах и формах досуга, досуговых учреждениях, неумение организовать свой досуг, однообразие развлечений, предпочтение пассивного отдыха	2
4.2.5	Отсутствие знаний о формах и способах проведения досуга, досуговых учреждениях, неумение соотносить время для труда и отдыха, отсутствие интереса к организации своего свободного времени	1
4.3	<i>Уровень эмоционально-психической организации личности</i>	-
4.3.1	Высокий уровень развития эмоционально-психической сферы, высокая сознательная саморегуляция поведения	5
4.3.2	Достаточно выраженное развитие эмоционально-психической сферы, хорошая саморегуляция поведения	4
4.3.3	Удовлетворительное развитие эмоционально-психической сферы и компонентов саморегуляции; имеют место редкие неуправляемые эмоциональные реакции	3
4.3.4	Эмоционально-психическая сфера носит неустойчивый характер, процессы саморегуляции развиты слабо, аффективные компоненты проявляются довольно часто	2
4.3.5	Плохая динамика психических процессов, преобладание их аффективных компонентов, нарушение психомоторики в стрессовых ситуациях, очень слабая саморегуляция	1
4.4	<i>Уровень самооценки и адекватности реакций на ситуацию</i>	-
4.4.1	Полностью адекватный уровень самооценки и реакций на ситуацию	5
4.4.2	Способность к адекватным реакциям и самооценке	4
4.4.3	Ситуативная самооценка, неустойчивая адекватность реакций	3
4.4.4	Явно завышенный или заниженный уровень самооценки, низкая адекватность реакций	2
4.4.5	Неспособность к самооценке, неразвитое самооценивание, резко неадекватные реакции	1