

Утверждаю:

И.о. директора КГКОУ
«Большеулуйский детский дом»
Н.А. Сергеева
«01» сентября 2012 года

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕУЛУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

ПЛАН РАБОТЫ

*Краевого государственного казенного
образовательного учреждения*

«Большеулуйский детский дом»

на 2012-2013 учебный год

с. Сучково, 2012 г

Содержание

Плана работы КГКОУ «Большеулуйский детский дом» на 2012 -2013 учебный год.

1. Пояснительная записка.
2. Структура управления учреждением.
3. Анализ работы учреждения.
4. Проблемы учреждения.
5. Цели, задачи, направления деятельности учреждения в 2012-2013 учебном году.
6. Организационно-методическая работа в учреждении.
7. Особенности образовательного процесса.
8. Воспитательная система детского дома.
9. Организация внутреннего контроля в учреждении.
10. Ожидаемый результат.
11. Критерии успешности организации воспитательной работы в учреждении.
12. Мониторинг.

Приложение.

1. Учебный план воспитательно - образовательных программ на 2012-2013 год.
2. Расписание работы кружков и секций с воспитанниками КГКОУ «Большеулуйский детский дом» по второй половине дня.
3. Расписание работы коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных занятий с воспитанниками КГКОУ «Большеулуйский детский дом» по второй половине дня.
4. Режим работы КГКОУ «Большеулуйский детский дом».

1. Пояснительная записка.

Настоящий План работы учреждения определяет стратегию развития детского дома и шаги, по её реализации исходя из **актуальности проблем** воспитания детей и подростков, оставшихся в сложной жизненной ситуации.

Контингент воспитанников детского дома – это, в основном, социальные сироты, еще в раннем детстве приобретшие негативный социальный опыт, последствия которого крайне тяжело сказываются на всей дальнейшей жизни. Прежде всего – это глубокое воздействие на здоровье и психику ребенка. Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в здоровье детей, оставшихся без попечения родителей. Для таких детей характерно снижение психологического тонуса, пониженное настроение, заторможенность реакций, нарушение процесса саморегуляции. «Чувство незащищенности» порождает постоянно растущее чувство тревоги, неуверенности в себе, безразличное отношение к окружающему миру. Такие дети не усваивают многообразие межличностных отношений. В силу неправильно формирующегося опыта общения дети часто занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Драчливость, конфликтность, грубость выступают часто в качестве защитной реакции на неудовлетворенность жизненно важных потребностей.

У таких детей снижена познавательная активность, они с трудом усваивают учебную нагрузку. Их словарный запас мал. Они не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерна нарушенная социализация: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения. К тому же социальные сироты имеют низкие показатели здоровья, психические расстройства, болезни нервной системы, органов чувств, дыхания, пищеварения.

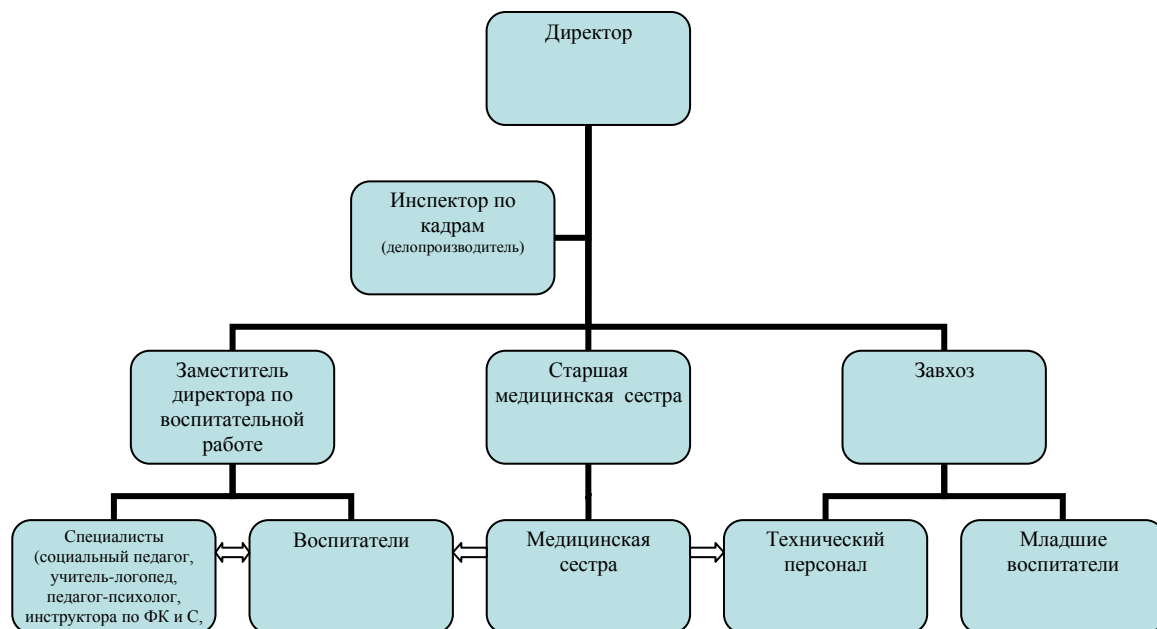
Развитие ребенка, утратившего семью, идет по особому пути, у него формируются специфические черты характера, поведения. Воспитательная работа с такими детьми должна вестись целенаправленно, комплексно, системно, с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка.

Таким образом, необходим поиск новых форм, методов, методик и технологий социально-педагогической деятельности, направленной на успешную социализацию и социальную адаптацию детей. Необходимо четкое представление – зачем, что, как, когда предпринять для коррекции здоровья, психики, поведения ребенка. Нужен тесный союз медработников, педагогов, психологов. Нужны четко сформулированные цели деятельности на каждом этапе развития ребенка. Кроме того, в детском доме должны быть созданы условия для формирования здорового образа жизни, включающего учебу, труд, развлечения в соответствии с интересами ребенка, наличие радостных событий в их жизни. С этой целью в учреждении разработана программа воспитательного воздействия – программа развития детского дома, определяющая стратегию развития личности каждого ребенка, создающая условия, которые мотивируют разнообразное взаимодействие воспитанника с другими людьми, в процессе которого он осуществляет свой личностный рост. На основании программы «Становление и развитие КГКОУ Большеулуйский детский дом на 2009-2014 годы» разработан данный План работы на 2012-2013 учебный год.

2. Структура управления учреждением.

Учреждение имеет линейно-функциональную структуру управления. Ведущая роль в структуре управления отводится специалистам, работающим по направлениям: социальное, педагогическое, коррекционно-развивающее, психологическое подразделение, медицинское, патронирующее.

Органами самоуправления являются Общее собрание, Педагогический совет, методический совет, методическое объединение, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом детского дома.



2.1. Социальное направление

Работа начинается с первых часов появления ребенка в детском доме, изучаются документы, проводятся беседы, тестирование социальным педагогом и психологом, определяется социальный статус ребенка, выделяются проблемы, выясняется, что умеет делать ребенок, в чем затрудняется. Социальным педагогом заполняется диагностическая карта определения развития навыков социальной компетентности. Психологом прорабатывается программа поддержки ребенка (отношения в новом коллективе, установление связей с семьей, родственниками, круг интересов, отношение к нормам морали, нравственности и т.д.).

Данная работа в учреждении организована удовлетворительно, идет работа социального педагога по заполнению диагностических карт воспитанника определяющих развитие навыков их социальной компетентности.

Следующий этап работы – социально-правовая защита несовершеннолетних воспитанников: соблюдение и защита жилищных, имущественных прав и интересов воспитанников; отслеживание поступлений денежных средств на лицевые счета детей, розыск родителей, родственников, восстановление родственных отношений.

Реализация данного направления предполагает формирование позитивного отношения к нормам и правилам общества, правам и обязанностям, профилактику правонарушений и вредных привычек, формирование умений пользоваться инфраструктурами, приобретение социальных навыков.

Особое внимание уделяется подготовке воспитанников к семейной жизни (выполнение деятельности по самообслуживанию, мотивация трудовой деятельности, беседы о профессиях, тестирование на выявление профессиональных склонностей, трудоустройство и т.д.).

В учреждении необходимо наладить работу по связи с выпускниками и осуществлять ее в течение трех лет, до совершеннолетия воспитанников.

2.2. Педагогическое направление

Реализация учебных программ и общеобразовательная подготовка воспитанников осуществляется школой, поэтому организация и проведение самоподготовки воспитанников ложится на педагогический коллектив детского дома. Функции воспитателя заключаются в том, чтобы закрепить у воспитанников приобретенные знания, расширить их диапазон; закрепить навыки самостоятельной работы с учебным материалом, правильно пользоваться справочниками, пособиями, каталогами; научить соблюдать режим выполнения самостоятельных учебных занятий, планировать свою работу по подготовки уроков; научить самоконтролю при проверке домашнего материала.

Данная работа в детском доме в предыдущие годы организована серьезно и полностью соответствует нормативным требованиям. У каждого ребенка есть личное пространство,

место для самоподготовки. Самоподготовка воспитанников организована по времени, воспитанники выполняют уроки в строго назначенное время. В библиотеке учреждения имеется справочная, дополнительная литература, которой дети могут пользоваться во время подготовки уроков. Воспитатели учреждения оказывают посильную помощь воспитанникам во время самоподготовки, что значительно улучшило общую картину успеваемости воспитанников в 2011-2012 учебном году.

В учреждении хорошо организована работа по детскому самоуправлению, с ноября 2009 года работает детский клуб «Лидер», в марте 2010 года выбран президент клуба. Основной задачей клуба «Лидер» является вовлечение максимального числа воспитанников в коллективную деятельность, а так же оказание помощи в организации досуговой деятельности.

Воспитателями, психологом, социальным педагогом ведутся дневники по наблюдению за развитием ребенка в рамках воспитательной программы «Мы вместе», что дает возможности анализировать поведение, развитие, успехи в учебе воспитанников детского дома, а так же систематизировать и корректировать работу специалистов. Работа в данном направлении будет продолжена и в новом 2012 – 2013 учебном году.

2.3. Социально-психологическое направление

Вся деятельность по данному этапу работы направлена на снятие последствий психологической депривации, ее коррекции. Эту работу в детском доме осуществляет педагог-психолог. Основная деятельность педагога направлена:

- на психологическую диагностику, включающую углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников как индивидуально, так с группами воспитанников;
- психологическую профилактику, направленную на предупреждение проявлений дезадаптации воспитанников, разработку конкретных рекомендаций воспитателям по оказанию помощи в вопросах воспитания;
- психологическую коррекцию, предусматривающую воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности; психологическое просвещение воспитанников, педагогов, руководителей учреждения;
- консультативную деятельность, направленную на оказание помощи детям, педагогам посредством психологического консультирования.

Психологическая диагностика воспитанников в 2012-2013 году проведена в полном объеме, психологом учреждения на каждого воспитанника ведется индивидуальная программа психологического развития ребенка.

Социальную работу в учреждении осуществляет штатный социальный работник. За 2011-2012 учебный год, из 26 воспитанников КГКОУ «Большеулуйский детский дом»:

Право на получение воспитанниками алиментов:

4 воспитанника – круглые сироты;

2 воспитанников – мать находится в отпуске по уходу за ребенком (единственный вид дохода – детское пособие);

1 воспитанник – мать находится в декретном отпуске.

19 воспитанников имеют право на получение алиментов:

10 воспитанников – получают алименты. В 2012 г. возобновилось поступление алиментов на счета воспитанников Перменовой Евгении, Перменова Никиты, Перменова Даниила, Перменова Вадима (отец), Кириченко Алексея (мать), Иванова Алексея, Иванова Максима (мать).

9 воспитанников - не получают алименты (8 – не трудоустроены, 1 - местонахождение родителя устанавливается). Ведется работа по возобновлению поступлений алиментов на счета воспитанников.

5.2. Право на получение воспитанниками жилья, обеспечение его сохранности:

Из 26 воспитанников имеют закрепленное жилье 17 человек, не имеют закрепленного жилья 9 человек: из них 6 - поставлены на льготную очередь, 1 – получит средства на получение жилья после окончания профессионального учреждения, 2 – ведется переписка о закреплении жилья.

5.3. Право на получение воспитанниками пенсии:

1 воспитанник – получает пенсию по инвалидности;

15 воспитанников – получают пенсию по потере кормильца;

1 воспитанник – оформляется пенсия по потере кормильца (Кузнецов А.Е.)

2.4. Медико-социальное направление

Основными задачами данного направления являются: диагностика отклонений в состоянии здоровья и развития ребенка;

- оказание первичной медицинской помощи непосредственно в детском доме; проведение углубленных медицинских осмотров;

- осуществление медицинского контроля за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических режимов;

- проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;

- контроль за качеством питания;

Направления и формы оздоровительной работы:

1. гигиенические процедуры – умывание, чистка зубов, полоскание рта, горла, купание;

2. физкультурные занятия – гимнастика, подвижные игры на воздухе, спортивные праздники, занятия в спортивном зале, спортивные секции;

3. закаливание – воздухом, солнцем, водой;

4. массаж – обтирание тела махровым полотенцем после водных процедур;

5. факторы окружающей среды – прогулки в лесу, купание в реке, солнечные ванны, походы;

6. питание – создание системы рационального питания, витаминизация;

7. режим – создание оптимальных условий оздоровления, развивающей среды.

Медицинский персонал учреждения со своей работой справляется хорошо. Медицинские карты на воспитанников ведутся регулярно. Воспитанники посещают лечебно-профилактические санатории согласно рекомендаций узких специалистов. В учреждении проводится работа по профилактике хронических заболеваний у воспитанников, а так же профилактическая работа по борьбе с курением. Ежедневно проводятся просветительская работа в области ведения здорового образа жизни. В новом учебном году планируется организовать работу фито-кафе, с целью профилактики простудных заболеваний, принятия тонизирующих или успокаивающих сборов.

В учреждении в 2011-2012 году проживало 26 воспитанников, из них один воспитанник инвалид с детства. Все воспитанники ежегодно проходят диспансеризацию, плановое лечение хронических заболеваний, посещают санатории согласно рекомендациям узких специалистов МБОУ «Большеулуйская ЦРБ» за период с сентября 2011 по май 2012 года лечебных учреждениях санаторного типа оздоровилось 9 воспитанников (34 %).

2.5. Коррекционно-развивающее направление

В детский дом поступают дети с различными проблемами развития: ослабленное здоровье, задержка психического развития, социально-педагогическая запущенность, девиантное поведение, отставание в развитии речи и др. Поэтому вся деятельность в детском доме имеет коррекционную направленность и предполагает комплексную диагностику проблем ребенка в динамике развития, составление индивидуальной программы, включающей коррекцию проблем воспитания. В ходе диагностики проводится оценка физического и психического здоровья, уровень интеллектуального развития ребенка. В этом направлении работают все педагоги и воспитатели детского дома. На основе полученных показателей были определены дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе.

Направления и формы коррекционной работы:

1. коррекция речи – логопедические занятия, коррекционно-диагностические игры, логоритмика;

2. психологическая коррекция – занятия с психологом, музыкотерапия, психогимнастика, аутотренинг;

3. двигательная коррекция – лечебная физкультура, спортивные праздники, прогулки, походы;

4. коррекция поведения – воспитательные часы, кружки, секции;

5. коррекция обучения – программа обучения для детей с задержкой психического развития (ЗПР), факультативы;

Большое значение для исправления различных проблем детей имеют занятия со специалистами по физической культуре, музыке, декоративно-прикладному творчеству.

В детском доме работает кружок «Умелые руки» под руководством инструктора по труду. Секции по «ОФП», «Игровым видам спорта», «Дзюдо» под руководством инструктора по физической культуре, воспитателя учреждения.

Уже третий год традиционное реализуется летний социальный проект «По родным просторам» целью которого является - пропаганда здорового образа жизни среди населения Большеулуйского района. В рамках, которого проведены спортивно-массовые мероприятия в девяти административных центрах Большеулуйского района, где для детей и подростков проводили спортивные конкурсы по видам: набивание футбольного мяча, челночный бег, прыжки на скакалке, сгибание разгибание рук, в упоре лежа, подтягивание, дартс, набивание шарика на ракетке, прыжок в длину с места. Всего в организации выездных мероприятий приняло участие более 60 %, это воспитанники учреждения от 10 до 17 лет. Общее количество детей и подростков, принявших участие в конкурсных мероприятиях проекта «По родным просторам» составило 110 человек. Возраст участников мероприятий с 4 до 17 лет. За время проведения проекта воспитанники учреждения получили опыт судейской практике, позитивного и конструктивного общения со сверстниками, а так же расширили свой кругозор в области территориального расположения и достопримечательностей административных центров Большеулуйского района.

В течение летнего сезона 2012 года для воспитанников учреждения был организован многодневный поход, которые являлись вторым этапом летнего детского социального проекта «По родным просторам». Лагерь располагался на живописном месте берега реки Чулым. Всего в мероприятии приняло участие 11 детей и подростков учреждения в возрасте от 10 до 17 лет, что составило 45 %.

В ходе проживания в палаточном лагере воспитанники учреждения получили навыки проживания в экстремальных условиях. Научились добывать пищу, посредством изучения технологии рыболовства и сбора полезных растений. Приобрели социальный опыт в самообслуживании и облагораживании мест проживания.

Основным результатом многодневного похода стало: воспитание у воспитанников качества взаимовыручки и навыков совместного труда.

2.6. *Направление по устройству воспитанников в семью*

С сентября 2009 года в учреждении функционирует программа по патронатному воспитанию «Отдавая обретаем большее».

Программа предусматривает два блока: работа с возможными родителями замещающих семей и подготовка ребёнка для проживания в замещающей семье. Итогами реализации программы стали:

- 2009-2010 году два воспитанника учреждения были на патронатном воспитании;
- 2010-2011 году на патронатном воспитании были, оформлены четыре воспитанника учреждения;
- 2011-2012 году семь воспитанников учреждения посещают патронатных воспитателей в каникулярные и праздничные дни.

3. Анализ работы учреждения за пять последних года.

3.1. Общая характеристика учреждения.

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Большеулуйский детский дом» функционирует с 1995 года. В мае 2011 года учреждение реорганизовано в краевое государственное казенное образовательное учреждение «Большеулуйский детский дом». За 16 лет существования детского дома помощь в решении жизненных проблем получили более 162 воспитанника.

Детский дом расположен по адресу: 662118 Красноярский край, Большеулуйский район, с. Сучково, ул. Советская, 56. Образовательное учреждение работает в соответствии Устава (новая редакция от 11.01.2009 года; ОГРН: 1022461156876; ОКПО: 47838809).

Режим работы образовательного учреждения: круглосуточное пребывание воспитанников.

Воспитанники живут в отдельно стоящем здании. В детском доме оборудовано 2 групп, в каждой по 3 спальные комнаты, игровая, два туалетных помещения, медицинский кабинет, столовая, кухня, прачечная, склады для одежды и продуктов, служебные кабинеты для педагогов, бойлерная.

В помещении Сучковской средней образовательной школы в безвозмездную аренду оформлено помещение третьей группы. В здании третьей группы имеется библиотека, кабинет для занятий в кружке «Умелые ручки», кабинет учителя-логопеда, учителя-психолога, инструктора по физической культуре и спорту, игровая комната, душевая комната. На территории детского дома имеются хозяйственные постройки: баня, навесы, три сарая. Имеется приусадебный участок для выращивания овощных культур. Материальная база детского дома включает в себя технику и оборудование для проживания и воспитания детей: два телевизора, два компьютера, видеомэгафон, велосипед, музыкальный центр, пианино. Детский дом располагает двумя автотранспортными средствами (волга, газель).

Деятельность детского дома строится на основании следующей документальной базы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
5. Закон Красноярского края «О защите прав ребенка».
6. Закон Красноярского края «Об установлении норм питания, обеспечения одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в краевых государственных образовательных учреждениях».
7. Закон Красноярского края «О защите прав ребенка».
8. Закон Красноярского края «Об организации работы по патронатному воспитанию».

3.2. Характеристика педагогического коллектива.

Работа администрации детского дома направлена на создание благоприятного психологического климата, стабильного коллектива работников. Это позволяет эффективно формировать среду для продуктивного общения взрослых и детей с целью овладения детьми основными моделями коммуникативного поведения, сохранения здоровья воспитанников и их быстрой адаптации к изменившимся условиям проживания.

Педагогический коллектив детского дома включает 48 сотрудник из них 16 педагогов.

В течение 2011-2012 учебного года четыре педагогических работников учреждения (25 %) прошли обучение на курсах повышения квалификации:

1. *Михеева Г.Г.* – педагог-психолог, с 22.09.2011 по 29.09 2011, с 16.01.2012 по 21.01.2012 года прошла курсы для заместителей директора по воспитательной работе по учебной программе педагогические средства (программы, проекты, технологии Т.М. Ковалевой, М.Р. Битяновой и др.) становление социального опыта учащихся Модуль 3 «Управление педагогической деятельностью в образовательном учреждении» на базе КГОБУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 104 часа (Свидетельство).

С 12.12 2011 по 19.12 2011, с 14.05.2012 по 19.05.2012 прошла курсы по учебной программе педагогические средства (программы, проекты, технологии Т.М. Ковалевой, М.Р. Битяновой и др.) становление социального опыта учащихся Модуль 4 «Психологическое сопровождение педагогического процесса в краевых государственных бюджетных образовательных учреждениях для детей сироты детей, оставшихся без попечения родителей, как средство формирования социального опыта воспитанников», на базе КГОБУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 104 часа (Свидетельство).

С 28.02.2012 по 02.03.2012 прошла обучение по 1 модулю дополнительной образовательной программы туристско-краеведческой направленности инструктор детско-юношеского туризма на базе КГБОУ ДОДККДЮЦ «Центр туризма и краеведения» г. Красноярск (40 часов) – (Справка).

УДОСТОВЕРЕНИЕ

2. *Филиппова И.В.* – воспитатель, с 03.10. 2011 по 10.10.2011, с 06.02.2012 по 11.02.2012 прошла курсы по учебной программе педагогические средства (программы, проекты, технологии Т.М. Ковалевой, М.Р. Битяновой и др.) становление социального опыта учащихся Модуль 1 «Педагогическая деятельность в краевых государственных бюджетных образовательных учреждениях для детей сироты детей, оставшихся без попечения родителей, как средство формирования социального опыта воспитанников», на базе КГБОУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 104 часа (Свидетельство).

3. *Бобылева М.У.* – социальный педагог, с 03.10.2011 по 07.10. 2011 года прошла тренинг «Освоение технологий антинаркотической профилактики» в рамках ДЦП «Комплексные меры противодействия распространению наркомании, пьянства и алкоголизма в Красноярском крае» на 2010-2012 гг., на базе КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1», г. Красноярск, 72 часа.

С 21.11.2011 по 28.11.2011, с 02.04.2012 по 07.02.2012 прошла курсы по учебной программе педагогические средства (программы, проекты, технологии Т.М. Ковалевой, М.Р. Битяновой и др.) становление социального опыта учащихся Модуль 2 «Социально-педагогическая деятельность в краевых государственных бюджетных образовательных учреждениях для детей сироты детей, оставшихся без попечения родителей, как средство формирования социального опыта воспитанников», на базе КГБОУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 104 часа (Свидетельство).

4. *Сергеева Н.А.* - и.о. директора, заместитель директора по воспитательной работе, с 13.10 по 29.10.2011 года прошла курса переподготовки по учебной программе «Менеджмент в системе общего образования» на базе КГБОУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 104 часа – 2 сессия.

05.12 по 21.12.2011 года прошла курса переподготовки по учебной программе «Менеджмент в системе общего образования» на базе КГБОУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 104 часа – 3 сессия.

Кадровый состав:

- Количество педагогов в детском доме – 16 человек;
- Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование - 7 человек;
- Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование – 4 человека;
- Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование – 4 человека;
- Количество педагогов, получающих педагогическое образование – 1 человек (обучается на 2 курсе Ачинского педагогического техникума);

Количество педагогов по квалификационному уровню (ВКК, 1КК, 2КК):

ВКК – 2 работника - 13% (инструктор по физической культуре, музыкальный работник);

1 КК – 6 работников – 37 % (заместитель директора по воспитательной работе, 3 воспитателя, педагог-психолог, инструктор по труду);

2 КК - 4 работника - 25 % (учитель-логопед, 3 воспитателя).

Количество педагогов по стажу в учреждении (1-5 лет, 6-10 лет, 11-15 лет, свыше 15 лет):

1-5 лет – 10 человек;

6-10 лет – 5 человек;

11-15 лет – 1 человек.

В 2011-2012 году процедуру аттестации прошли 3 (три) педагогических работников учреждения.

Октябрь:

1. Ореховский Д.В. – инструктор по физической культуре – ВКК.

Апрель:

2. Лопатин В.Г. – воспитатель - 1 КК;

3. Истомина Л.А. – инструктор по труду – 1 КК.

Сведения о педагогических кадрах (01.09.2011):

№ п/п	Специалисты	Кол-во чел.	Штатных	Образование				Аттестационные категории			
				Высшее	Высшее спец.	Среднее	Среднее специальное	Высшая	1	2	Прочее
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Директор	-									
2	Зам. директора по ВР	1	1	1	1				1		
3	Воспитатель	8	7	5	2	3	3		3	2	1 -обучается
4	Социальный педагог	1	1	1							
5	Педагог-психолог	1	1	1	1				1		
6	Учитель- логопед	1	1	1	1					1	
7	Музыкальный руководитель	1	-	1	1			1			
8	Инструктор по физическому воспитанию	1	1	1	1			1			
9	Инструктор по труду	1	1	1	1						0,5 ст.
10	Библиотекарь	1	1	1	1						0,5 ст.
	Итого	16	14	13	9	3	3	2	4	3	

В педагогической работе специалисты детского дома используют программы:

- Сидорова Л.К. «Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», модифицированные образовательные программы, авторские программы утвержденные на методическом совете учреждения.

Организовано дополнительное образование по направлениям:

- художественно-эстетическое
- спортивно-туристическое;
- спортивно-оздоровительное;
- техническо-познавательное;
- социально-правовое;
- трудовое.

Работа с педагогическими кадрами строится на основе компетентностного подхода.

3.3. Характеристика контингента воспитанников.

В детском доме функционируют три разновозрастные группы, в которых проживают воспитанники в возрасте 6-18 лет. В 2011-2012 учебного года в детском доме проживали – 26 воспитанников (по плану комплектования 25 воспитанников), из них: девочек – 4 человека; мальчиков – 22 человек. Круглых сирот 4 человека, 1 воспитанник мать ограничена в родительских правах по суду. Возраст воспитанников от 7 до 18 лет.

В отношении всех детей детского дома определен социальный статус, оформлено гражданство РФ. Все воспитанники, достигшие 14-летнего возраста, имеют паспорт. В полной мере защищаются жилищные права детей (сохранение и закрепление жилья, поставка на льготную очередь, приватизация жилья и т.д.). Проводиться работа по защите материальных прав воспитанников (оформляются пенсии, взыскиваются с родителей алименты).

Высокой степенью социализации личности отличаются 77 % детей, т. е. для них характерна адекватная социальная адаптация, активность, автономность и нравственное поведение, высокий уровень воспитанности.

Успеваемость воспитанников – школьников в процентах

Учебный год	Всего школьников	Обучалось на «4» и «5»
2006-2007	27	0
2007-2008	24	0
2008-2009	27	4 %
2009-2010	25	8 %
2010-2011	25	8 %
2011-2012	26	8 %

Состояние здоровья воспитанников (за 5 лет).

Год	Кол-во детей	Кол-во воспитанников с отклонениями в физическом развитии		Кол-во воспитанников с нарушением осанки		Кол-во воспитанников с нарушением зрения		Кол-во воспитанников с хроническими заболеваниями	Частота острых заболеваний
		Дефицит массы тела	Избыток массы тела	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года		
2006-2007	27	1				5	5	10	10
2007-2008	24	3		1	1	4	4	9	12
2008-2009	29	2		2	2	7	7	9	13
2009-2010	25	1		1	1	7	6	9	8
2010-2011	25	1		3	3	6	6	11	8
2011-2012	26	2		4	3	6	6	10	8

Распределение воспитанников по группам здоровья.

Год	Кол-во детей	Количество воспитанников по группам здоровья			
		2	3	5	основная
2006-2007	27	9	16	2	
2007-2008	24	8	14	2	
2008-2009	29	6	13	2	8
2009-2010	25	6	9	2	8
2010-2011	25	7	8	1	9
2011-2012	26	8	8	1	9

В работе с выпускниками основное внимание направлено на социализацию и постинтернатную адаптацию. Для каждого выпускника проводятся консультации по вопросам дальнейшего личностного и профессионального самоопределения. В этом направлении ведется тесная работа со специалистами органов опеки, администрацией Большеулуйского района. С 2010 года специалисты учреждения разработали программу по сопровождению выпускников детского дома «Дорога домой». Основной целью программы является – реабилитация выпускников учреждения в постинтернатный период.

Устройство выпускников (количество)

Год выпуска	Число выпускников	Устроились работу	Поступили в средне-профес. Учреждение	ВУЗы	Призваны в армию	Опека
2006-2007	7	-	7			1
2007-2008	9	2	7			2
2008-2009	7	-	7			-
2009-2010	2	-	2			-
2010-2011	1	-	-	1 СФУ г.Красноярск	-	-
2011-2012	5	-	5		-	-

3.4. Результаты образовательной деятельности воспитанников.

В 2011-2012 учебном году в детском доме проживало 26 воспитанников, все воспитанники школьного возраста. Дети посещают МКОУ «Сучковская СОШ и один воспитанник МКОУ «Большеулуйская СОШ» (Воронухин С.) программа 8 вида, Липкану Д и Перменов В. – КПМПК рекомендована программа 7 вида.

19 воспитанников – учащихся общеобразовательной школы по итогам учебного года, переведены на следующую ступень обучения.

По итогам учебного года на «4» и «5» закончили 2 человек – 8 % (Павлов С., Воронухин С.)

По окончанию 9 класса выпускниками учреждения являются: Ставер Е., Баева М., Щанкина М., Перменова Е..

По окончанию 11 класса выпускником учреждения является Кузнецов А.

Статистическая справка поступления выпускников в специальные образовательные учреждения:

2008-2009 году - 7 воспитанников определены в профессиональные лицеи г. Ачинска и с. Б-Улуй:

1. Захаров Александр - профлицей № 65, водитель, с. Б-Улуй;
2. Захаров Роман - профлицей № 65, водитель, с. Б-Улуй;
3. Соснин Павел - профлицей № 46, повар, г Ачинск;
4. Соснин Сергей - профлицей СХТ, с.Малиновский, автоматизированные системы обработки информации и управления;
5. Сыров Игорь – профлицей СХТ, с.Малиновский, автоматизированные системы обработки информации и управления;
6. Зуян Александр - профлицей № 65, водитель, с. Б-Улуй;
7. Тарасова Тамара – профлицей № 8, маляр, г. Ачинск;

2009-2010 году - 2 воспитанников определены в профессиональные лицеи г. Ачинска:

1. Сыров Андрей - профлицей № 40, коммерсант на транспорте, г Ачинск;
2. Накарякова Наталья - профлицей № 46, парикмахер, г Ачинск.

2010-2011 году - 1 воспитанница определена в СФУ г. Красноярск (специальность – металлургия).

2011-2012 год -

1. Ставер Евгений Викторович Автомеханик. КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 62» г. Назарово
2. Баева Марина Анатольевна Парикмахер. КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 46» г. Ачинск
3. Перменова Евгения Александровна Парикмахер. КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 46» г. Ачинск
4. Щанкина Мария Валерьевна Повар-кондитер. КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 46» г. Ачинск
5. Кузнецов Александр Индустриально педагогический колледж, г.Ачинск, техник-механик, мастер производственного обучения.

В 2011-2012 учебном году воспитанники детского дома приняли участие в 47-и мероприятиях, в том числе зонального, окружного и краевого уровней, где занимали призовые места и были награждены дипломами, грамотами, благодарственными письмами, ценными подарками.

Мероприятия по воспитательной работе в 2011-2012 году:

1. Краевого, всероссийского уровня:

1. Посещение воспитанником учреждения президентской елки г. Москва, 23-27.12.2011 г. Иванов Максим.

2. Участие в 3–м краевом дистанционном фестивале творческих работ – «Права человека в современном мире», среди воспитанника детских домов Красноярского края. Павлов Алексей (эссе) - 1 место, Коломиец Сергей (реферат) – 1 место. Январь-март 2011, г. Лесосибирск.
3. Участие в краевой профильной смене «Мое путешествие» с 19.07.2011 по 29.07.2011 – 1 модуль, с 19.03.2012 по 23.03.2012 – 2 модуль.
4. Краевой туристский слет учащихся по спортивным туристским походам, г. Красноярск, 13.10.2011 года. Номинация «Туристские маршруты 1-3 степени сложности» – III место. Воспитанники, в количестве 8 человек, получили III юношеский разряд по пешеходному туризму.
5. Участие во Всероссийском турнире по мини-футболу среди команд детских домов и школ-интернатов на кубок «Будущее зависит от тебя», возрастная группа 1997-1998 г.р. 1999-2000 г.р. – 4, 5 места, 24.04.2011, г. Красноярск.
6. Участие в VIII Открытом Всероссийском Фестивале - конкурсе юных дарований «Алмазные грани» - с 01.02.2012 по 27.05.2012 - 3 участника.
7. Участие в краевом фестивале искусств «Таланты без границ» - (зональный уровень, 19.04.2012 – лауреаты II степени (группа «Динамит») в номинации «Оригинальный жанр»).

2. Районного уровня:

1. Районный творческий конкурс «Открытое письмо ровеснику: скажи «нет» вредным привычкам!» 07.11 по 10.12.2011 г. Результат: 1 место в номинации «Мае послание ровеснику 21 века» - Баева Марина; 3 место в номинации «Разумный выбор – разумный человек!» - Иванова Максим, Хомченко Иван.
2. Участие в краевом конкурсе рисунков и новогодних игрушек «Дед Мороз в шинели», организованным УРЛС ГУ МВД России по Красноярскому краю (12 воспитанников получили грамоты и памятные призы).
3. Участие в XII районном фестивале патриотической песни «Раненая весна» 15 февраля 2012 года – 2 воспитанника (награждены грамотой за участие и дипломом I степени).
4. Участие в районном конкурсе рисунков «Мы против насилия» в рамках межведомственной акции «Остановим насилие против детей» с 11.05.2012 – участники – 2 воспитанника.
5. Участие в районном «Дне танца», группа «Динамит», 29.05.2012, Б/У.

3. Зонального (окружного) уровня:

1. Всероссийские соревнования среди команд по «Дворовому футболу» на призы местной региональной партии «Единая Россия», 19 сентября 2011 года, г. Ачинск. Результат выступления: участие.
2. «Спортивный Квест», в рамках Всероссийской Акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», среди воспитанников детских домов Западного округа, 26 ноября 2011 года, г. Назарово. Результат выступления: 3 общекомандное место в спортивных командных состязаниях; 1 место в соревнованиях по волейболу; 3 место в конкурсе рисунков – Павлов Алексей; 1 место в состязаниях по скипингу – Кузнецов Александр, 1 место в состязаниях по броскам в кольцо баскетбольного мяча – Иванов Максим.
3. Интенсивная школа «Взлетная полоса», окружная проект «Раскрой себя», среди воспитанников детских домов Западного округа, 05-06 января 2012 года, г. Назарово. Участники: Ставер Ж., Коломеец С., Павлов А., Перменова Е., Баева М. – получили сертификаты участников проектов.
1. Участие в образовательном модуле «Дом- семья – семейные ценности» в рамках проекта «Интенсивная школа «Взлетная полоса»», 27.03.2012 в «Ачинском детском доме №1», 5 воспитанников – получили сертификаты участников модуля.
2. Окружная зимняя Спартакиада среди воспитанников детских домов Западного округа январь-март 2012 года, г. Ачинск. – 3 командное место.

Общие выводы.

Систематическая, целенаправленная работа деятельности всего коллектива образовательного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей «Большеулуйский детский дом», построена с учетом квалификации педагогического и вспомогательного персонала учреждения, а так же психофизических возможностей и потребностей воспитанников, что дает положительные результаты. Это подтверждается повышением уровня самореализации воспитанников учреждения, снижением проявления девиаций разного характера, положительный микроклимат в детско-взрослом коллективе учреждения, повышение занятости детей и подростков в кружках и секциях во внеурочное и каникулярное время, уменьшением количества воспитанников стоящих на учете в КДН, отсутствие случаев травматизма, случаев заболевания гриппом и ОРЗ в тяжелой форме.

На основании результатов мониторинга и анализа изменений качества знаний, умений и навыков воспитанников убедительно доказано, что задачи поставленные перед коллективом КГКОУ «Большеулуйский детский дом» выполнены в полном объеме, в течение учебного года спланирован комплексный педагогический процесс и созданы все необходимые условия для целенаправленной работы коллектива по повышению педагогической компетентности, что способствует успешной подготовке выпускников учреждения к взрослой и самостоятельной жизни, социальной адаптации и социализации в обществе.

В летний период времени в учреждении проведен косметический ремонт всех помещений учреждения, частично восстановлено ограждение территории детского дома, в сентябре 2012 года будет произведена замена последнего деревянного окна на пластиковые.

Специалисты учреждения (завхоз, электрик, операторы) ответственные за организацию безопасного проживания воспитанников прошли обучение по программам обеспечения безопасности и получили допуск к организации данной деятельности в учреждении.

В учреждении ежеквартально с персоналом учреждения проводятся разъяснительные и обучающие беседы по организации и соблюдению норм безопасного проживания воспитанников.

На данный момент в учреждении созданы комфортные безопасные условия для проживания воспитанников, предписаний со стороны контролирующих органов (Роспотребнадзора, Пожнадзора, Прокуратуры) нет. Все воспитанники обеспечены мягким инвентарем (одеждой) согласно, существующих норм для воспитанников детских домов. Все воспитанники получают общее среднее образование, согласно рекомендованным программам обучения в МКОУ «Сучковская СОШ» в полном объеме. Все воспитанники ежегодно проходят диспансеризацию, плановое лечение хронических заболеваний, посещают санатории согласно рекомендациям узких специалистов МБОУ «Большеулуйская ЦРБ» за период с сентября 2011 по май 2012 года лечебных учреждениях санаторного типа оздоровилось 9 воспитанников (34 %). В летний период в летних оздоровительных лагерях оздоровилось 100 % воспитанников учреждения.

4. Проблемы учреждения, требующие дальнейшего решения.

1. Низкий уровень владения педагогами приемами самоанализа и аналитического анализа описания педагогической деятельности.
2. Удовлетворительный процент мотивации воспитанников к получению основных школьных знаний по общеобразовательным предметам.
3. Низкий процент осознанной мотивации у воспитанников к самостоятельной трудовой деятельности направленной на облагораживание мест проживания.
4. Отсутствие у младшего воспитательского персонала умений держать единые требования по выполнению режима учреждения.
5. Удовлетворительная материально-эстетическая база учреждения (изношенная мебель, шторы, предметы интерьера).

Исходя из вышеизложенного, учитывая актуальные проблемы учреждения, потребности воспитанников и необходимость усовершенствования воспитательной системы детского дома, в новом **2012-2013** учебном году в области воспитания определена следующая

5. Цели, задачи, направления деятельности учреждения в 2012-2013 учебном году:

Цель работы учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, найти своё место в нём, способного противостоять порокам современной жизни.

Задачи:

1. Воспитание нравственно-эстетических ценностей у воспитанников учреждения.
2. Предъявление нравственно-эстетических ценностей сотрудниками учреждения.
3. Предъявление опыта работы педагогов учреждения по индивидуальным программам сопровождения.
4. Организация работы с воспитанниками «Группы риска» по формированию устойчивой потребности в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Развивать познавательный интерес, формирование стремлений к здоровому образу жизни и повышению интеллектуального уровня воспитанников через развитие сети кружков по интересам, спортивных секций.
6. Укрепление материально-технической базы учреждения.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и взрослых детского дома.

В 2012-2013 учебном году планируется продолжать работу педагогических работников над темами по самообразованию в рамках **единой методической темой** учреждения **«Формирование социальной компетентности воспитанников детского дома как условия успешной интеграции в социокультурную среду».**

Тематика педагогических Советов учреждения на 2012- 2013 учебный год

№ п.п.	Содержание работы	Сроки	Исполнитель	Прогнозируемый результат
1	Итоги работы учреждения за 2011/2012 учебный год. «Достижения, перспективы развития учреждения»	Август	Директор	Анализ работы учреждения за 2011/2012 учебный год. Утверждение плана работы на 2012/2013 учебный год
2	Нормативные основы, единые требования к «Новой оплате труда педагогических работников»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР.	Расширение компетентности педагогов в нормативно-правовой сфере.
3	Оценка качества: переход к содержательной оценке результатов воспитания ФГОС.	Январь	Заместитель директора по ВР.	Разработка четких критериев оценки качества воспитания педагогов учреждения.
4	Творческо-эстетическая позиция педагогов как условие создания развивающей среды воспитанников	Март	Заместитель директора по ВР.	Презентация творческих идей педагогами учреждения
5	Планирование летней оздоровительной компании, как фактора безопасного самовыражения воспитанников	Май	Заместитель директора по ВР.	Социализация, самовыражение воспитанников в летнее время посредством реализации инновационных технологий

6. Методическая деятельность детского дома.

Цель методической работы: повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Организовать работу методического совета и методического объединения.
2. Организовать информационное обеспечение педагогов (познакомить с достижениями педагогической науки и практики, новыми педагогическими технологиями, изменениями в образовании).
3. Организовать ряд методических мероприятий различных форм (семинары, фестивали, курсы, конкурсы, методические недели и т.д.)
4. Организовать работу педагогов по самообразованию.
5. Сопроводить педагогов в период аттестации.

Методической темой в 2012-2013 году является тема, связанная с новыми изменениями в образовании (с введением ФГОС В ОУ) «Создание условий для формирования универсальных социальных действий в воспитательно - образовательном пространстве».

В 2012-2013 учебном году планируется продолжать работу педагогическими работниками над темами по самообразованию в рамках **единой методической темы** учреждения.

6.1 Циклограмма методической работы в учреждении.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заседания методического совета	Сентябрь, декабрь, апрель, июль	Заместитель директора ВР
2.	Заседания методического объединения	Октябрь, февраль, июнь	Руководитель МО
3.	Педагогические советы	Ноябрь, январь, март, май, август	Директор
4.	Организация самообразования педагогических работников.	В течение года	Заместитель директора ВР
5.	Индивидуальная работа с педагогическим персоналом по вопросам самообразования.	В течение года	Заместитель директора по ВР
7.	Оформление методических стендов в учреждении.	В течение года	Заместитель директора ВР
8.	Создание фонда методических материалов воспитателей, специалистов учреждения по использованию новых педагогических технологий.	В течение года	Руководители методического совета, объединения
9.	Конкурс «Воспитатель года» - окружной - краевой	Апрель - май Ноябрь	Заместитель директора ВР, Руководитель МС

10.	Обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации для работников детских домов.	В течение года	Заместитель директора ВР
11.	Изучение и обобщение передового педагогического опыта	систематически	Руководитель МО
12.	Контроль за работой методического объединения, методического совета	систематически	Заместитель директора ВР
13.	Методические недели: - по темам самообразования - проектная неделя - педагогические чтения	По назначению: Осенние каникулы Зимние каникулы Весенние каникулы	Руководители методического объединения, методического совета

6.2 Основные направления методической работы в КГКОУ «Большеулуйский детский дом» на 2012-2013 учебный год.

Методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском доме.

Методическая работа на базе выполняет ряд важных функций:

- благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в детском доме; с «возрастом» методическая работа способствует решению проблемы профессионального сохранения, преодолению возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к воспитательно-образовательному процессу;
- обучение освобождает человека от ложных ценностей, делает профессионала более гибким и мобильным, приспособленным к внешним изменениям, конкурентоспособным;
- обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;
- методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

6.3. Структура методической работы:

Во главе методической работы стоит **педагогический совет**, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи посредством деятельности

методической службы детского дома (методический совет) и методические объединения, а также временных проблемно-творческих групп педагогов.

6.4. Направления деятельности методической работы детского дома:

- Организационно - педагогическое (организация методических мероприятий различных по форме и содержанию для педагогов, начиная от лекториев по образовательным концепциям и заканчивая предъявлением опыта; курсы повышения квалификации);
- Собственно - методическое (организуется и осуществляется деятельность по индивидуальным программам профессионального развития – самообразования);
- Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогического процесса (организация деятельности по ведению и корректировке индивидуальных программ реабилитации и сопровождения воспитанников, групповой педагогической документации, образовательной программе; методический кабинет как средство накопления собственного педагогического опыта, как информационно-дидактический и педагогический источник; организация деятельности по составлению методических копилочек для образовательной программы, нормативных документов методической работы);
- Диагностико-аналитическое (организация деятельности по оказанию помощи в подборе диагностического инструментария; анализе и самоанализе мероприятий, занятий, презентации педагогической деятельности; изучение фактического состояния воспитательно-образовательного процесса и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, то есть организация деятельности по проведению педагогического и проблемно-ориентированного анализа).

6.5. Формы и содержание методической работы в учреждении:

- Заседания методических советов
- Заседания методических объединений
- Методическая неделя
- Неделя самообразования
- Проектная неделя
- Рефлексивно – аналитические, обучающие семинары
- Круглые столы
- Педагогические лектории
- Методический час
- Консультации
- Заседания аттестационной комиссии
- Профессиональные конкурсы, фестивали
- Заседания службы психолого-педагогического сопровождения

- Педагогические ситуации, ролевые игры
- Курсы повышения квалификации
- Педагогические советы

6.6. Обобщение передового опыта и инновационная деятельность в учреждении:

В методической работе опираемся на труды А.К.Маркова, Н.В.Кузьмина – «Психология труда учителя»; В.А. Слостенина – учение о структуре и природе труда учителя; на теорию личностно-ориентированного подхода – В.В. Серикова, Е.В. Бондаревской, используем методику КТД И.П.Иванова, изучаем теоретические основы синема – технологии, исследовательской деятельности; технологии «дебаты», «дискуссия», «диспут»; используем проектные методы и методы игры, здоровьесберегающие технологии; опираемся на труды Караковского Владимира Абрамовича, Новиковой Людмилы Ивановны, Селивановой Натальи Леонидовны, их концепцию системного построения процесса воспитания; «Воспитание индивидуальности» Е.Н. Степанова, «Воспитание ребенка как человека культуры» Е.В. Бондаревской, «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» О.С. Газмана, на труды В.А. Сухомлинского; «Системно - деятельностный подход – основа ФГОС» Г. Творогова; педагогами изучены труды К.Д. Ушинского, Я. Корчака, А.С. Макаренко.

6.7. Направления методической работы.

- Повышение квалификации.

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности, курсовая переподготовка.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1.	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации.	Сентябрь	Зам. директора ВР	Перспективный план курсовой переподготовки
2.	Составление отчётов о прохождении курсов повышения квалификации.	В течение года	Зам. директора ВР	Отчёты по назначению
3.	Продолжение работы над методическими темами самообразования.	В течение года	Зам. директора ВР	Повышение квалификации

- Аттестация педагогических работников.

Цель: Определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Теоретический семинар «Нормативно - правовая база и методические рекомендации по вопросу	Декабрь	Зам. директора ВР	Повышение теоретических знаний педагогов

	аттестации».			
2.	Оформление стенда по аттестации.	Январь	Зам. директора ВР	Систематизация материалов к аттестации
3.	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.	Февраль	Администрация	Эссе, анкетирование, практические рекомендации по самоанализу деятельности молодым педагогам
4.	Консультация, аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности».	Апрель	Зам. директора ВР	Самоанализ деятельности аттестующихся педагогов
5.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации.	В течение года	Зам. директора ВР	Заявления аттестующихся педагогов
6.	Уточнение списка аттестуемых педагогов в новом учебном году.	Май	Зам. директора ВР	Списки педагогов
7.	Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности.	В течение года	Педагоги, администрация	Психологическое сопровождение процесса аттестации.
8.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.	Согласно графику	Администрация	Экспертные замечания
10.	Проведение открытых мероприятий.	Согласно графику	Аттестуемые педагоги	Материал для аттестации

- **Обобщение и распространение опыта работы.**

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Описание передового опыта.	Сентябрь - октябрь	педагоги	Материалы опыта
2.	Оформление «Методической копилки».	В течение года	педагоги	Тезисы выступлений, конспекты, доклады и т. д.
3.	Представление опыта на заседании МО.	Февраль	педагоги	Выработка рекомендаций для внедрения.

4.	Подготовка для участия в окружном, краевом конкурсе «Лучший воспитатель».	Апрель, сентябрь	Педагоги, зам. директора ВР	Участие в конкурсе
5.	Представление педагогических характеристик.	Июнь	зам. директора ВР	Рекомендации для распространения опыта
6.	Демонстрация опыта и разработка рекомендаций по его внедрению.	Июль	Педагоги, зам. директора ВР	Материал обобщения ПО

- Методические семинары.

Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	«Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС»	октябрь	Зам. директора ВР	Методическое мастерство
2.	«Анализ педагогической деятельности»	Февраль	Зам. директора ВР	Использование технологии рефлексии
3.	Теоретический семинар «Нормативно - правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации».	октябрь Апрель	Зам. директора ВР	Подготовка к процедуре аттестации

- Методические советы.

Цель: реализация образовательно-воспитательных задач на текущий учебный год.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Утверждение плана методической работы на учебный год. Утверждение программы развития	Сентябрь	Зам. директора ВР	Обеспечение выполнения задач плана методической работы

	учреждения. Утверждение планов работы специалистов на год, образовательно-воспитательных программ.			
2.	Утверждение графика проведения методических недель	Декабрь	Зам. директора ВР	Обеспечение выполнения задач плана
3.	Утверждение образовательных проектов.	Апрель	Зам. директора ВР	Обеспечение выполнения задач программ
4.	Итоги методической работы за год.	Июль	Зам. директора ВР	Выявление проблемных вопросов

- Диагностика деятельности педагогов.

Цель: совершенствование непрерывного процесса деятельности труда воспитателя.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Выявление трудностей и положительного опыта в работе педагогов.	Сентябрь	Зам. директора ВР	Диагностические карты
2.	Организация мониторинга развития педагогического коллектива.	Декабрь	Зам. директора ВР	Разработка показателей мониторинга
3.	Составление банка данных.	В течение года	Зам. директора ВР	Мониторинг

- Инновационная деятельность.

Цель: формирование мотивации к сознательному выбору профессии.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Определение порядка взаимодействия органов управления системой профильного обучения	Август	Администрация	Организационный механизм введения профильного обучения
2.	Разработка и утверждение функциональных	Август	Администрация	Корректировка должностных инструкций

	обязанностей ПО			
3.	Составление и согласование плана ПО на учебный год	Август	Администрация	Учебный план
4.	Методическая помощь педагогам в составлении программ	Август	Администрация	Методические рекомендации
5.	Составление плана по повышению квалификации педагогов	Сентябрь	Администрация	План
6.	Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	Октябрь	Администрация	Системный мониторинг
7.	Разработка методических рекомендаций по составлению программ ПП	Декабрь	Администрация	Соответствие содержания программ целям и задачам обучения
8.	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов ПП	Апрель, октябрь	Администрация	Семинары
9.	Подведение итогов ПП за учебный год	Май		Защита проектов, анализ.

6.8. План работа методического кабинета.

Цель: формирование банка информации.

Задача: создание условий для оптимальной работы педагогов с необходимой документацией.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Систематизация необходимого дидактического и методического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров.	В течение года	Зам. директора ВР	Создание банка информации
2.	Приобретение методической литературы, учебных программ.	В течение года	Библиотекарь	Пополнение фонда методической литературы
3.	Организация выставки методической литературы.	В течение года	Библиотекарь	Оказание помощи педагогам в работе

6.9. План – заданий методического объединения по изучению постановки учебно-воспитательной работы на месяц.

№№	Направления изучения	Вопросы	Документы
1	Содержание и организация учебно- воспитательного процесса	Мониторинг качества знаний учащихся.	Анализ качества знаний учащихся. Классные журналы. Уроки педагогов.
2	Содержание и организация воспитательной работы.	Организация дополнительных занятий по предметам. Организация оздоровительных мероприятий на уроках.	Воспитательные планы
3	Содержание и организация методической работы.	Содержание и организация воспитательной деятельности педагогом	Тематические планы. Протоколы заседаний МО.
4	Посещение занятий у аттестуемых педагогов.	Анкетирование воспитанников	Портфолио.
5	Участие в конкурсах, проектах.	Анализ.	Оформление листков самооценки.
6	Составление аналитических справок.		

6.10. План работы методического объединения.

№№	Мероприятия	Сроки
1.	Контролировать выполнение программы развития учреждения	В течение учебного года
2.	Пополнять методический кабинет методическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами	В течение учебного года
3.	Работать по следующим направлениям: 1) мировоззренческая и методическая подготовка; 2) индивидуально - методическая подготовка; 3) дидактическая; 4) психологическая; 5) этическая; 6) общекультурная; 7) организация самообразования педагогов	Систематически

4.	Организовать методическую ярмарку.	май
5.	Организовать и провести семинары – совещания при заместителе директора.	Согласно плану - графику

7. Особенности воспитательного процесса.

Исходя из того, что целью воспитательного процесса в детском доме является формирование неповторимой индивидуальной личности каждого ребенка, необходимо соблюдать принцип комплексности, то есть воспитательный процесс должен охватывать все основные направления развития ребенка (физическое, умственное, эстетическое, трудовое, развитие речи и др.), а также предусматривать систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

В своей практике мы используем идеи **личностно-ориентированной технологии**, согласно которой ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (игра, познание, общение, самоутверждение).

Индивидуальное развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и деятельности, регулируемой самим ребенком.

Таким образом, идет процесс физического, психического и духовного развития.

Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, при этом каждая ступень качественно отличается от других.

Психическое развитие – это изменение в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, формирование психических качеств и черт личности.

Духовное развитие обеспечивает полную адаптацию личности в социуме и раскрывает возможный потенциал формирования гуманного отношения к миру. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни.

Таким образом, развитие личности человека - не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности.

Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- уровень актуального развития, - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
- «зона ближайшего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, при воспитании и обучении детей в детском доме педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить о том, что если сегодня ребенок делает что-то при помощи взрослых, завтра он это должен делать сам.

Основным **средством** развития ребенка является специально созданная развивающая среда, направленная на следующие виды деятельности:

- игровая;
- строительно-конструктивная;
- трудовая;

- познавательная;
- коммуникативная.

В действующей модели воспитания предусматриваются следующие формы воспитания:

п/п	Основной смысл	Название базовой формы	Возможные варианты базовой формы
1	Передача информации или обмен ею	Беседа	Диспут, лекция, встреча
2	Получение определенного результата	Дело	КТД, трудовое дело
3	Освоение навыка	Практическое занятие	Практикум, тренинг, упражнение, проект
4.	Испытание возможностей и способностей ребенка	Соревнование	Конкурс, турнир, олимпиада, весёлые старты
5	Эмоциональное переживание событий	Праздники	Театрализация, фестиваль, ярмарка
6	Освоение различных ролей	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические спортивные игры
7	Освоение определенного пространства	Экскурсия, социальная практика	Поездка, прогулка, поход, традиционная экскурсия

Использовать данные формы необходимо через социально-реабилитационные технологии:

- специально организованную деятельность по освоению процедур защиты от негативных влияний внешнего мира (проигрывание различных вариантов наиболее часто встречающихся в реальной жизни коммуникации: с учителем, продавцом, врачом, милиционером, прохожим и т.п.);
- модификация социального окружения подростка с девиантным поведением (ролевые игры, имитационные моделирование, анализ ситуации);
- проведение мероприятий, деловых игр, моделирующих нормативные отношения в группе, сообществе, семье);
- проигрывание, анализ конфликтных ситуаций в семье, в обществе:
 - способы предупреждения конфликтных ситуаций;
 - способы разрешения конфликтных ситуаций;
 - показ влияния положительных отношении на поступки, поведение.
- психотерапевтические технологии в работе с детьми; организация и проведение групповых (семейных) праздников.

Основные компоненты воспитательной системы в учреждении:

- индивидуально-групповой;
- ценностно-ориентированный;
- функционально-деятельный;
- пространственно-временный;
- диагностико-аналитический.

Индивидуально-групповой компонент

- воспитатель;
- воспитанники;
- педагоги и др. взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе.

Воспитателю необходимо определить уровень развития коллектива, сформированности в нем межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы избрать наиболее оптимальные формы и способы построения воспитательной системы.

Ценностно-ориентационный компонент

цели и задачи воспитания;

- перспективы жизнедеятельности сообщества детского дома;
- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности сообщества детского дома.

Цели воспитания в детском доме направлены на развитие личности воспитанника, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, овладение практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приёмами и методами самопознания и саморазвития.

«Воспитать человека, - подчеркивал А.С. Макаренко - значит воспитать у него перспективные пути».

Перспективы могут быть:

➤ близкие:

- поход, дискотека, праздник именинников, посещение театра, концерта, выставки, экскурсии.

➤ средние:

- коллективное творческое дело, участие в конкурсе, смотре, соревновании, туристической поездке.

➤ дальние:

- успешно завершить обучение в школе, стать образованной и воспитанной личностью, оставить в учреждении добрый след в виде установления традиции или вклада в обустройство здания детского дома и прилегающей территории.

Функционально-деятельностный компонент

- Формы и методы, организации совместной деятельности и общения;
- основные функции воспитательной системы;
- самоуправление в детском доме.

Воспитатель в учреждении выполняет роль:

- контролёра;
- проводника знаний;
- нравственного наставника;
- носителя культуры;
- социального педагога;
- старшего товарища;
- фасилитатора, оказывающего помощь воспитаннику в самопознании, самоопределении, самореализации.

Пространственно-временный компонент

- Эмоционально-психологическая, душевно-нравственная и предметно-материальная среда;
- связи и отношения между воспитанниками в сообществе детского дома.

Диагностико-аналитический компонент

- Критерии эффективности воспитательной системы;
- методы и приемы изучения результативности компонент воспитательной системы.

Эффективность воспитательной системы оценивается по:

- воспитанности детей;
- защищенности и комфортности детей в детском доме;
- удовлетворенностью воспитанников жизнедеятельностью;
- сформированностью коллектива в детском доме;
- репутацией сообществ в детском доме;
- проявлением индивидуальности каждой классно-групповой общности.

Основные формы изучения:

1. Педагогически направленное наблюдение.
2. Беседы с учениками, воспитателями, специалистами, учителями.
3. Изучение высказываний на уроках, классных часах, диспутах, и сочинениях.
4. Изучение отношения к проводимым мероприятиям, проведения на уроках, вне уроков, во время проводимых мероприятий.

Анкетированный опрос:

- 1) Определить цели и задачи анкетирования.
- 2) Определить вид анкеты.
- 3) Продумать и отобрать вопросы.
- 4) Проанализировать и обобщить ответы,
- 5) Сделать выводы и наметить дальнейшие действия.

Реализация концепции предполагает обеспечить формирование у воспитанников и учащихся:

1. Нравственные и гражданские позиции по отношению к учреждению, школе, к селу, городу, краю, стране.
2. Толерантности по отношению к ценностям различных культур.
3. Готовности к позитивной личностной и профессиональной самореализации.
4. Осознанные потребности к здоровому образу жизни.

Для успешной реализации концепции необходима упорядоченность, интегрированность, ценностно-смысловая направленность, диалогичность, технологичность, индивидуально-личностная ориентация воспитательного процесса.

8. Воспитательная система детского дома.

Воспитание в КГКОУ «Большеулуйский детский дом» рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в воспитании, обучении, во внеурочной деятельности (объединении, внеклассной работе, детско-подростковой организации).

Воспитательная система КГКОУ «Большеулуйский детский дом» включает в себя:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств: определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности учащихся;
- содержание практической деятельности педагогов и воспитанников:
 - система разнообразных дел;
 - поручений;
 - заданий;
 - традиций.

Определяет социально ценностный жизненный опыт детей и духовную жизнь детского дома:

- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии

обеспечивающее развитие духовности каждого воспитанника и его сознательное участие в воспитательном процессе;

- совокупность методов и форм, адекватным современным условиям:
 - взаимосвязь индивидуального образования;
 - воспитание в коллективе, самовоспитания.
- непрерывную педагогическую диагностику постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание (качества, которые необходимо сформулировать у воспитанников систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитанности);
- обеспечение необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развитие педагогической культуры учителей и воспитателей.

Цель воспитания в детском доме ориентированно на повышение духовного, нравственного и культурного уровня воспитанников, способных к самореализации, самоопределению, укреплению их физического здоровья.

Задачи, стоящие перед воспитательной системой:

- систему воспитательной работы сделать гуманистической, то есть повернуть к личности ребенка, его интересам, способностям, потребностям;
- формирование, законопослушание, нравственно-воспитанной личности, способной быстро изменяться в условиях социальной жизни;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание соответствующих условий для выявления и развития талантов, способностей детей;
- стимулировать занятия воспитанников в центрах дополнительного образования, клубах, необходимых для личного развития воспитанников.

Социализация воспитанников КГКОУ «Большеулуйский детский дом» с 2012 года планируется проводить через реализацию комплексной Программы социализации воспитанников Большеулуйского детского дома «Детский дом – территория культуры и творчества». *Цель программы:* создать условия для формирования подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, найти свое место в нем, способного противостоять порокам современной жизни. Программа включает себя следующие блоки: **«Здоровьесбережение»** (медицинская деятельность, инструктаж по технике безопасности, модуль «Здоровье»), **«Социализация»** (модули «Труд», «Внеурочная деятельность»), **«Духовно-нравственная культура»** (модули «Семья», «Граждановедение», «Этикет и общение», «Познание»), **«Коррекционная работа»**.

Системообразующую основу «Коррекционная работа» составляют: комплексная программа сопровождения «Мы вместе», воспитательно-образовательная программа по профилактике насилия «Человек среди людей», образовательная программа для выпускников «Дорога домой», образовательная программа патронатного воспитания «Отдавая обретаем большее», деятельность узких специалистов учреждения.

Программы исходят из целеустановочных моделей личности и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств.

Программы основаны на следующих направлениях деятельности:

1. Гражданско - патриотическое и нравственное воспитание; художественно - эстетическое, воспитание развитие системы самоуправления;
2. Приобщение воспитанников к будущим семейным отношениям;
3. Научение навыкам проживания в семье;
4. Развитие системы дополнительного образования;
5. Развитие системы спортивно - массовой, оздоровительной работы.
6. Создание системы взаимодействия воспитанников и педагогических работников в учреждении.

Планы воспитательной работы на год составляются в соответствии с тематическим планированием образовательных программ и ключевыми делами года.

Для каждой группы воспитанников определенного возраста введены основные воспитательные задачи:

- 7 - 10 лет - опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную).
- 10 - 13 лет - переориентация с детских норм поведения на взрослые; опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные,

художественно - эстетические и др.); развитие деятельности общения.

- 14 -16 лет - создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительного отношения мальчиков и девочек.
- 16 - 18 лет - создание условий для социального самоопределения подростков на будущее; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

8.1 Комплексная программа сопровождения **«Мы вместе»** - это программа направленного действия, где воспитатель глубоко и систематически изучает индивидуальные возможности и особенности каждого ребенка. С результатами изучения знакомит специалистов учреждения, самого воспитанника. Вместе они корректируют разделы комплексной программы сопровождения, что делает более качественной систему воспитания и самовоспитания, в результате совместной деятельности идет поиск образцов духовной культуры, культуры деятельности, и на этой основе вырабатываются собственные ценности, нормы и законы жизни воспитанника.

Целью данной программы является создание для каждого ребенка, имеющего трудности в обучении, развитии и социально-психологической адаптации определенных условий, соответствующих его индивидуальным особенностям и способствующим реализации его потенциальных способностей.

Основные **принципы** сопровождения:

- приоритет интересов ребенка;
- командный подход (согласованная работа всех специалистов сопровождения);
- непрерывность сопровождения;
- разносторонности усилий (исключение нагромождение методов, приемов, разумное их варьирование и сочетание, оптимальное для каждой отдельной ситуации);
- создание положительного фона в процессе совместной деятельности;
- индивидуализация приемов и методов;
- ориентация на зону ближайшего развития.
- единство и последовательность.

Задачи:

- создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагогов и ребенка;
- участие в программе воспитанника - как полноправного члена команды;
- индивидуализация воспитательных приемов и методов;
- создание развивающей среды как фактора психического развития ребенка;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, сенсомоторного развития;
- расширение представления об окружающем мире, развитие речи;
- развитие компонентов познавательной сферы;
- формирование личностной готовности успешной адаптации к условиям открытой социальной среды воспитанника и выпускника детского дома.

8.2 Образовательная программа для выпускников **«Дорога домой»** - это программа, направленная на эффективную адаптацию выпускников в современном обществе.

В работе Службы сопровождения выпускников детских домов специалистами учреждения намечены следующие **цели:**

- оказание различной помощи (социальной, юридической, психологической) выпускникам детского дома через создание службы постинтернатного сопровождения.
- обучение специалистов, работающих с детьми защите прав детей и оказанию им помощи;
- консультирование несовершеннолетних;
- создание условий для всестороннего развития детей и подростков;
- создание условий для обеспечения эффективной профессиональной занятости молодежи (бывших воспитанников или будущих выпускников детских домов).

Для достижения вышеперечисленных целей были определены следующие **задачи**:

- привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- разработка и реализация программ, направленных на решение проблем несовершеннолетних;
- привлечение ресурсов для оказания помощи нуждающимся выпускникам (будущим выпускникам);
- оказание социально-правовой и психолого-педагогической поддержки выпускникам (будущим выпускникам) и специалистам сферы защиты прав детей;
- содействие в повышении профессиональной компетенции специалистов, работающих с выпускниками (будущими выпускниками);
- помощь выпускникам (будущим выпускникам), имеющим нарушения в развитии (диагностическое обследование и консультирование);
- помощь персоналу детского дома и школы, где учатся будущие выпускники (советы по выделению и организации педагогических групп детей, участие в создании индивидуальных воспитательно-образовательных планов и в профилактической работе внутри школы и детского дома);
- выявление уровня эффективной профессиональной занятости молодежи (бывших воспитанников или будущих выпускников детских домов) в городе;
- обучение молодежи современным методам обеспечения эффективной профессиональной занятости;
- информирование молодежи о способах повышения уровня их профессиональной занятости.

По итогам реализации программы службы сопровождения предполагается достичь следующих **основных результатов**:

1. Создание условия для развития и защиты интересов выпускников, их профессиональной подготовки с последующим трудоустройством и гражданского становления и тем самым решить проблему социализации и интегрирования в общество данной категории молодых людей;
2. Выработка умения специалистов службы использовать в работе личностно-ориентированный подход;
3. Приобретение и правильное использование выпускниками юридических знаний, а также своих прав и обязанностей;
4. Создание банка данных выпускников детских домов, нуждающихся в трудоустройстве;
5. Создание банка вакансий для выпускников в других учебных заведениях или предприятиях (рабочие места);
6. Готовность выпускников к самостоятельному и осмысленному действию в ситуации выбора вида трудовой деятельности, а также мотивационной, эмоциональной готовности к социально-трудовому выбору;
7. Становление процесса отслеживания дальнейшей жизни выпускников: создание плана по защите прав (в перспективе) и индивидуальной карты выпускника.

8.3 Образовательная программа для выпускников «**Отдавая, обретаем больше**» - это программа, направленная на подготовку воспитанников и возможных замещающих семей.

Целями программы являются:

- подготовить семью принять у себя дома ребенка;
- создание условий, способствующих укреплению взаимоотношений между семьей и ребенком путем своевременной подготовки семьей через комплексные системы многоуровневого характера.

Задачами программы являются:

- обеспечить кандидатов в патронатные воспитатели специалистами, ПМП консультантами;
- воссоздать систему социального сопровождения;
- активизация учреждений и улучшение координации деятельности органов опеки и попечительства в предупреждении не оправданных надежд;
- создать системы стимулов для кандидатов в патронатные воспитатели;

- улучшение качества патронатного воспитания через надлежащую подготовку семей;
- выявить проблемы препятствующие передаче ребенка в семью;
- выявить мотив в кандидаты патронатного воспитателя;
- ознакомить с нормативными документами;
- сформировать и расширить базу знаний и компетенций из психологии, педагогики и социальной защиты детей-сирот.

Механизм реализации программы базируется на принципах партнерства, четкого разграничения полномочий и ответственности всех участников программы. На основе смешанного управления, который предполагает разделение на топическом уровне функции координации деятельности отделом опеки и попечительства и создателем программы, основной задачей которой является подготовить семью взять на воспитание ребенка.

Научно-методическое и организационное сопровождение работ по реализации комплекса программных мероприятий и т.д.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что в результате реализации мероприятий программы:

- повысится эффективность качества патронатного воспитания;
- сохранится контроль многоуровневого характера;
- возрастет результативность качественного воспитания;
- увеличится процент воспитанников переданных на патронатное воспитание;
- повысится уровень компетентности сторон.

Блок программы Подготовка ребёнка в семью. Цель: предупреждение и преодоление трудностей возникающих в преодолении адаптационного периода, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка при переходе из детского дома в семью.

Задачи:

- Обеспечить воспитанников, перешедших из детского дома в патронатную семью, эмоциональный комфорт в новых условиях проживания.
- Помочь воспитателю найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях воспитания детей.
- Разработать пути коррекции проблем дезадаптации.
- Информировать воспитателей о проблемах адаптации детей и особенностях предпубертативного возрастного периода. Оказывать психологическую помощь и поддержку.
- Способствовать осуществлению преемственности в работе педагогов специалистов детского дома.
- Повышать уровень профессиональной компетентности специалистов (психолого-педагогический аспект), педагогической компетентности патронатных воспитателей.

Критерии эффективности, успешности патронатной семье.

Устойчивость – длительность пребывания, перспектива опекунов.

Комфортность – способность к сотрудничеству в плане воспитания, реабилитации, развития ребенка.

Результативность – эффективность реабилитации, развитие воспитательных процессов.

Уровень интеграции – показатель комфортности воспитанника при проживании в патронатной семье.

8.4. Воспитательно-образовательная программа «Человек среди людей» - это программа, направленная на профилактику насилия среди воспитанников детского дома.

Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребёнка имеет психологический, социальный, медицинский и правовой аспект, но до недавнего времени её изучению уделяли внимание лишь юристы и социальные работники. Но насилие, совершённое по отношению к ребёнку, по своим последствиям относится к самым тяжёлым психологическим травмам. В связи с этим следует отметить, что проблему насилия над детьми и подростками необходимо рассматривать с нескольких сторон – правовой, медицинской, психологической и социальной.

Нарушения, возникающие вследствие насилия, затрагивают все уровни функционирования ребёнка: познавательную сферу, аппетит и сон, возникает множество соматических жалоб, наблюдаются стойкие изменения личности, которые препятствуют самореализации ребёнка в будущем и возникают нарушения поведения – ранняя алкоголизация, наркотизация, непроизвольное воспроизведение травматических действий в поведении, аутоагрессивное поведение (самоистязание, суицид и пр.).

Пережитое в детстве насилие нередко приводит и к отдалённым последствиям, оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь жертвы, поскольку подобный травматический опыт будет формировать специфические семейные отношения и «запускать» особые жизненные сценарии. Так, в большинстве случаев взрослые, проявляющие насильственные действия по отношению к чужим и собственным детям, сами имели неразрешенный опыт насилия в детстве.

В результате социально-экономических изменений в последние годы произошло снижение уровня жизни у значительной группы населения, не нашедшей достойное место в новых условиях, что породило серьёзный феномен «социального сиротства». И в большей мере пострадали дети, как наиболее уязвимая незащищённая часть населения, дети родителей, лишённых родительских прав.

Учитывая основные социальные и психологические проблемы воспитанников, педагогический коллектив принял решение активизировать работу по формированию здорового образа жизни, развитию конструктивных межличностных отношений и профилактике насилия в детском доме.

Цель программы: Создать условия для уменьшения и ликвидации травматических переживаний, формировать у воспитанников идеалы, ценности и жизненные цели, способствующие гармоническому развитию личности.

Целевые группы программы: воспитанники, воспитатели, специалисты по воспитательной работе (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, администрация).

Задачи:

1. Привлечение внимания педагогического персонала к актуальности проблемы насилия в обществе, в семьях воспитанников, в школах, в детском доме.
2. Проведение цикла занятий с педагогами по определению понятия, видов и механизмов насилия и жестокости, последствий травматизма.
3. Определение методов правовой защиты и психологической помощи жертвам насилия.
4. Определение у целевых групп способов и навыков собственного ненасильственного поведения.
5. Формирование представлений у воспитанников о перспективах жизни без насилия и жестокости.
6. Воспитание здорового образа жизни.

8.5. Коллективно творческие дела КТД.

Годовой цикл деятельности детского дома концентрируется вокруг шести основных тематических периодов, представляющих собой воспитательные комплексы. Они включают в себя разнообразные по содержанию и масштабу мероприятия, объединенные общей тематикой и заканчивающихся общим делом.

В этих общих комплексных делах участвуют все воспитанники детского дома, а также педагоги.

Циклическая структура воспитательных мероприятий состоит из коллективно творческих дел, проблематика которых выражена в таких понятиях, как «истина», «красота», «культура», «здоровье», «интеллект».

Проведение общекультурных коллективных праздников направлено на восстановление русских традиций, традиций Красноярского края и детского дома.

КТД «Истина»

Представляет собой систему мероприятий педагогической психологической диагностики и самодиагностики качеств личности, индивидуальных интересов и способностей, профориентации, выходов на самоопределение и самовоспитание.

Воспитанники и педагоги:

- определяют рейтинг развития детей с 1 по 11 класс по совокупности составляющих: обученность + воспитанность развития;
- составляют карты воспитанности, сводные карты по группам;
- заполняют листы самооценки;
- разрабатывают ориентировочные модели выпускников 1 и 2 ступени детского дома;
- определяют степень своих трудностей, пути их преодоления;
- анализируют деятельность по отдельным результатам.

КТД «Новогодняя карусель»

Детский дом готовится к празднованию новогодних праздников.

На часах общения ребята узнают очень многое о новогодних традициях нашего народа, о традициях сибиряков; работает мастерская Деда Мороза, ребята активно участвуют в подготовке красочных украшений для праздников, пишут сценарии со своими наставниками и организаторами, ставят спектакли. Итоговым мероприятием являются новогодние представления.

КТД «Добро»

Направлено на восстановление в нашем обществе общечеловеческих ценностей: добра, совести, милосердия того, что составляет основу духовности нашего народа.

В рамках КТД проводятся праздники «День матери», акции «Милосердие», благотворительные концерты, традиционные праздники «Сыны Отечества», которым предшествует большая подготовительная работа: часы общения, поисковые акции и т.д.

КТД «Интеллект»

Учебные занятия детского дома трансформируются в ряд интересных познавательных, творческих и соревновательных мероприятий, интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад.

Подводятся итоги учебного года по интеллектуальному развитию.

Традицией учреждения становится проведения «Олимпийских игр», проектировочных игр, развивающие умственные способности, познавательную активность, сознательность в овладении знаниями, формирующие интеллектуальные качества личности.

Участники: воспитанники, педагоги.

КТД «Красота»

В программе: викторины, турниры - смекалки, встречи эрудитов, КВН, выполнение творческих работ, защита проектов

Объединяет в один комплекс мероприятия по эстетическому воспитанию.

У воспитанников формируется культ прекрасного в жизни, искусстве и заканчивается итоговым концертом, фестивалем.

На часах общения воспитанники узнают о красоте человека, познания, эстетике, быта и жизни, культуре чувств, духовной культуре, русской национальной культуре.

Итоговые мероприятия: фестиваль, театральные смотры, концерты, литературная гостиная, выставки.

8.6 План традиционных досуговых мероприятий в учреждении в 2012-2013 учебном году.

Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
День учителя	Октябрь	Музыкальный работник
Золотая осень	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Новый год	Декабрь	Музыкальный работник
Рождество	Январь	Воспитатели
День защитника Отечества	Февраль	Музыкальный работник
Международный женский день	Март	Музыкальный работник
День смеха	Апрель	Воспитатели
День победы	Май	Воспитатели
1 июня День защиты детей	Июнь	Заместитель директора по ВР
Вечер выпускников	Август	Музыкальный работник

8.7. Сотрудничество.

На протяжении многих лет учреждение ведёт сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Воспитанники учреждения успешно занимаются в Доме ремесел, Доме детского творчества, кружках сельского Дома культуры, филиала районной библиотеки, секциях Сучковской общеобразовательной школы. Результаты сотрудничества можно увидеть, когда совместно с данными учреждениями проводятся различные выставки, конкурсы, концерты, в которых ребята принимают непосредственное участие. Особенно тесная работа ведётся с отделом внутренних дел, являющимся «шефом» учреждения.

Основные задачи сотрудничества	Формы работы	Время проведения	Ответственные
1. Систематически вести пропаганду о роли семьи в жизни человека среди воспитанников.	1. Объединенная выставка поделок, рисунков и т.д. к календарным праздникам.	1 раз в квартал	С.Д.К., ДР Детский дом Районная библиотека
2. Воспитывать у детей дружбу, внимание и чуткость по отношению к окружающим.	2. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в общеобразовательной школе. Посещение уроков, занятий дополнительного образования.	Еженедельно	Детский дом Школа
3. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе.	3. Участие воспитателей и учителей в совместных педсоветах, семинарах.	1 раз в квартал	Детский дом Школа
4. Прививать навыки здорового образа жизни.	4. Совместные спортивные праздники.	1 раз в квартал	ОВД, школа, детский дом, отдел К.М.С., К.Д.Н. и З.П
5. Прививать навыки безопасной жизнедеятельности.	5. Посещение кружков дополнительного образования в школе, С.Д.К., Д.Д.Т, Д.Р., районной библиотеке.	В течение недели по расписанию	С.Д.К., ДР Детский дом Районная библиотека
6. Дать разнообразные знания в области	6. Профилактическая работа по предотвращению правонарушений среди	1 раз в месяц	Детский дом Школа С.Д.К., школа, детский дом, ОВД

государственности, религии, правовом и дополнительном образовании. 7. Помочь воспитаннику самоопределиться в социокультурном пространстве.	подростков (диспуты, беседы, спортивные соревнования). 7. Совместная работа с районным домом творчества, домом ремесел. Новые формы работы с воспитателями (семинары). 8. Совместная работа с управлением по делам культуры молодежи и спорта, ИМЦ. 9. Трудоустройство воспитанников через Р.Ц.З.Н. 10. Совместное проведение праздников с С.Д.К., ДР, школой Д.Д.Т., отдел К.М.С. 11. Участие в выставках, литературных чтениях, экскурсиях. 12. Беседы православной епархии Большеулуйского района.	В течение года В течение года Каникулярный период В течение года В течение года (суббота, воскресенье) 1 раз в месяц	Детский дом, Д.Д.Т, Д.Р. Детский дом Р.Ц.З.Н. Детский дом С.Д.К., школа, детский дом, Д.Д.Т., К.М.С. Районная библиотека Детский дом Православная епархия Большеулуйского района.
---	--	---	---

1. Организация внутреннего контроля в КГКОУ «Большеулуйский детский дом» на 2012-2013 учебный год.



ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ:

Сроки	Содержание	Ответственные	Итоги контроля
Сентябрь	Предварительный контроль: <ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов образовательно-воспитательной работы в прошлом году; Готовность учреждения к новому учебному году (материально-техническая база; обеспечение кадрами; комплектование учреждения воспитанниками; состояние учебной, образовательно-воспитательной документации; анализ поступления выпускников учреждения в профессиональные учреждения; итоги проведения летней оздоровительной кампании). 	Руководители учреждения, педагогические работники.	Педсовет; Совещание при директоре; Приказы по поступившим воспитанникам учреждения в учебные заведения для отдела опеки и КДН.
Октябрь, январь	Текущий фронтальный контроль: <ul style="list-style-type: none"> Итоги планирования образовательно-воспитательной работы в учреждении; Занятость воспитанников в кружках, секциях учреждения; 	Заместители директора по ВР, педагогические работники. Заместители директора по ВР, руководители секций, кружков, воспитатели.	Заседание методического совета.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение учетно-отчетной документации; • Выполнение воспитанниками их прав и обязанностей. 	Воспитатели.	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и здоровья воспитанников; • Формирование здорового образа жизни; • Профилактика вредных привычек среди воспитанников. 	Заместители директора по ВР, медицинские работники, социальный педагог, воспитатели	Производственное совещание.
Декабрь	Состояние духовно-нравственного воспитания воспитанников.	Заместители директора по ВР, педагог-психолог	Заседание педагогического совета
Январь	Анализ воспитательно-образовательной работы воспитателей за 1 полугодие: <ul style="list-style-type: none"> • Итоги реализации образовательных блоков; • Итоги контроля за уровнем профессионализма организации образовательной деятельности воспитателей. 	Заместители директора по ВР, воспитатели	Педсовет, производственное совещание при директоре.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие работы с патронатными семьями по формированию личности воспитанников; • Профилактика вредных привычек; • Работа с трудными детьми; • Работа с одаренными, воспитанниками. 	Заместители директора по ВР, социальный педагог медицинский работник, воспитатели (сопроводители) руководители кружков и секций	совещание при директоре.
Март	Патриотическое воспитание и обучение.	Заместители директора по ВР, воспитатели.	Совещание при заместителе ВР с участием ученического актива
Апрель	Летний отдых: <ul style="list-style-type: none"> • задачи; • перспективы. 	Директор, заместители директора по ВР, воспитатели	Заседание методических советов, рабочее совещание при директоре.
Май	Итоговый фронтальный контроль: <ul style="list-style-type: none"> • Итоги аттестации воспитанников в МОУ «ССОШ» за учебный год; • Оценка деятельности воспитателей по организации самоподготовки воспитанников к учебным предметам; • Результаты деятельности работы секций и кружков. 	Заместители директора по ВР, воспитатели групп	Педагогический совет; Рабочее совещание при завуче.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

Март	Анализ профессиональной компетенции воспитателей-документации педагогическими	Директор, Заместители директора	Заседание методического объединения
------	---	---------------------------------	-------------------------------------

	работниками.	Заместители директора по ВР	
Ноябрь, декабрь, март, май	Анализ учебной деятельности воспитанников в МОУ «ССОШ».	Заместители директора по ВР, воспитатели (сопроводители)	Совещание при заместителе директора по ВР
Декабрь, май, август	Анализ работы воспитателей (сопроводителей) по воспитательной работе с детьми.	Заместители директора по ВР, воспитатели (сопроводители)	Педсовет
Апрель	О выполнении решений педагогических советов.	Директор	Совещание при директоре
Январь, июнь	Мониторинг участия воспитанников в общественно-значимой жизни учреждения.	Заместители директора по ВР, педагогический персонал	Совещание при заместителе директора по ВР

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ:

Сентябрь, октябрь	Изучение готовности к работе молодых и вновь пришедших специалистов, их адаптация в коллективе.	Директор, заместители директора по ВР	Собеседование, рекомендации, оказание методической помощи.
В течение года (согласно графику)	Изучение опыта работы аттестуемых педагогических работников по организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.	Заместители директора по ВР, члены аттестационной комиссии.	Представление характеристик, обобщение опыта, отчеты аттестуемы, справки контроля.
Март- апрель	Создание условий для саморазвития, самовыражения воспитанников.	Заместители директора по ВР, педагогический персонал	Собеседование, Отчеты по тематике.
В течение года	Взаимопосещение: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитательно-образовательных занятий; • Групповых мероприятий; 	Заместители директора по ВР, педагогический персонал	Собеседования; анализ проведения мероприятий.

ОБОБЩАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ГРУППАМ:

Октябрь	Изучение уровня организации образовательно-воспитательного процесса в группе	Заместители директора по ВР, педагогический персонал	Рабочее совещание при заместителе директора по ВР
Январь	Организация учебно-воспитательной работы в группах.	Заместители директора по ВР, воспитатели групп	Рабочее совещание при директоре
Февраль	Анализ воспитательной работы на этапе адаптации воспитанников в учреждении.	Заместители директора по ВР, педагогический персонал	Рабочее совещание при заместителе директора по ВР
Март	Анализ межличностных отношений у воспитанников в группах.	Заместители директора по ВР, Воспитатели групп	Рабочее совещание при заместителе директора по ВР

Май	Организация летнего отдыха.	Заместители директора по ВР, педагогический персонал	Совещание при директоре
-----	-----------------------------	---	-------------------------

10. Ожидаемый результат.

10.1. Ожидаемые результаты реализации комплексной Программы социализации воспитанников Большеулуйского детского дома «Детский дом – территория успеха».

В результате реализации программы будут:

- для воспитанников детского дома создано культуросообразное пространство (совместными усилиями педагогов, ПМПК службой, дополнительным образованием детского дома, школы) для развития, коррекции, реабилитации каждого воспитанника.
- запущен новый тип совместной деятельности педагогов и воспитанников - разработка и реализация общественно значимых коллективных проектов;
- реализация собственных проектов разного уровня и масштаба (от внутришкольного до городского и краевого) в рамках культуросообразного пространства сформирует представления у воспитанников о стартовой структуре общества, создает условия для освоения подростками основных социальных институтов, будут способствовать воспитанию социальной ответственности;
- созданы условия для самоопределения подростков относительно их будущего образа жизни, их места в общественной структуре и осознанного выбора профессии, то есть для складывания практического сознания как основного новообразования подросткового образа, обеспечивающего готовность к выбору профиля работы и дальнейшего обучения;
- созданы условия для реализации способностей и интересов детей в общественно значимой совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- у воспитанников, включенных в развивающее пространство, будут сформированы навыки управления и самоуправления, они будут примерять на себе новые социальные роли. Возможность опробовать свои силы в различных видах деятельности, позволит сформировать у воспитанников более четкое понимание своих целей и путей их достижения;
- воспитанники приобретут опыт социального взаимодействия со сверстниками, с педагогами по формированию эстетического пространства проживания, семьей (патронатной), получат навыки взаимодействия с взрослыми - носителями разных социальных ролей.

10.2. Результатами реализации Плана работы учреждения станет:

- создание для воспитанников детского дома культуросообразного пространства (совместными усилиями педагогов, ПМПК службой, дополнительным образованием детского дома, школы) для развития, коррекции, реабилитации каждого воспитанника.
- коррекция нового типа совместной деятельности педагогов и воспитанников - разработка и реализация общественно значимых коллективных проектов;
- реализация собственных проектов разного уровня и масштаба (от внутришкольного до городского и краевого) в рамках культуросообразного пространства сформирует представления у воспитанников о стартовой структуре общества, создает условия для освоения подростками основных социальных институтов, будут способствовать воспитанию социальной ответственности;
- создание условий для самоопределения подростков относительно их будущего образа жизни, их места в общественной структуре и осознанного выбора профессии, то есть для складывания практического сознания как основного новообразования подросткового образа, обеспечивающего готовность к выбору профиля работы и дальнейшего обучения;
- создание условий для реализации способностей и интересов детей в общественно значимой совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у воспитанников навыки управления и самоуправления,

возможность опробовать свои силы в различных видах деятельности, позволит сформировать у воспитанников более четкое понимание своих целей и путей их достижения;

- воспитанники приобретут опыт социального взаимодействия со сверстниками, с педагогами, семьей (патронатной), получают навыки взаимодействия с взрослыми - носителями разных социальных ролей.

10.3. Модель выпускника детского дома.

Реализация данного Плана работы учреждения позволит создать атмосферу сотворчества взрослых и детей, всех подразделений детского дома, способствующей позитивному развитию воспитанников, усилению факторов, стимулирующих развитие их устремлений и веры в свои возможности.

Таким образом, вся работа коллектива детского дома будет направлена на формирование у детей качеств, максимально близких к модели выпускника детского дома:

Социально значимая готовность.

1. Уровень образованности, достаточный для дальнейшего обучения.
2. Сформированность нравственных убеждений и чувств.
3. Психологическая устойчивость.
4. Сформированность навыков общения.
5. Сформированность навыков поведения в общественных местах.
6. Правовая грамотность и законопослушание.
7. Умение вести домашнее хозяйство.

III. Медико-социальная готовность.

1. Ориентация на здоровый образ жизни.
2. Сформированность навыков самообслуживания.
3. Сформированность полоролевых навыков.

Профессионально-трудова́я готовность.

1. Сформированность трудовых навыков.
2. Профессиональная ориентация.
3. Умение трудоустроиться.

11. Критерии успешности организации воспитательной работы в учреждении.

Предлагаемые критерии для оценки степени реализации Плана работы учреждения на 2012-2013 учебного года.

- Общая успеваемость воспитанников в общеобразовательной школе.
- Охват воспитанников кружковой работой в соответствии с их выбором.
- Отсутствие правонарушений и стремление к ЗОЖ.
- Наличие в составе педагогического коллектива педагогов высшей, первой, второй квалификационной категории (не менее 70%)
- Наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: компьютерных мест, кабинета психолога, кабинета логопеда, спортивного кабинета.
- Оформление информационно-методических сткндов.
- Мониторинг деятельности специалистов.

12. Мониторинг.

12.1. Мониторинг деятельности воспитателя.

№	Деятельность воспитателя	Баллы		
		5 (со всеми)	4 (50%)	3 (меньше)
1.	Взаимодействие воспитателя и воспитанника, взаимопонимание, сотрудничество.			
2.	Дневники наблюдений за воспитанниками.	5 (систем.)	4 (нерег.)	3 (от случая)
3.	Коллективное планирование, проведение дел, оценка деятельности.			
4.	Единство воспитания и диагностики			
5.	Своевременная диагностика воспитательных возможностей среды.			
6.	Выполнение целевых программ.			
7.	Формирование положительной «Я - концепция», вера в ребёнка, помощь, стимулирование активности.			
8.	Профориентационная диагностика. Учет активности воспитанников.			
9.	Самоуправление в группе. Добровольность участия детей на основе интереса.			
10.	Творческая деятельность каждого воспитанника.			
11.	Познавательная деятельность каждого воспитанника. Общение. Здоровье. Самоуправление.			
12.	Организация разнообразной деятельности в рамках КДТ.			
13.	Занятия в свободное время. Лидеры в кружке, секции, группе.			
14.	Содержание воспитательных периодов			
15.	Вечера, встречи - сеть кружков и секций дополнительного образования, библиотека. Ценностные ориентации.			
16.	Система тематических КТД.			

12.2. Мониторинг воспитательной системы.

	Критерии и показатели воспитательной системы	Диагностические средства
1.	Развитие креативных способностей (творческой активности) ребенка.	Педагогическое наблюдение; мониторинг; Анкета «Творческий ли вы человек?».
2.	Сформированность интеллектуального потенциала личности.	Статистический анализ успеваемости по школе; анкетирование учащегося.
3.	Развитость физических качеств.	Тестирование уровня проявления основных физических качеств; анкета «Как вы относитесь к своему здоровью?»; статистический анализ здоровья воспитанников.

4.	Удовлетворенность воспитанников и педагогов жизнедеятельностью детского дома.	Анкета «Мое отношение к дому, где я живу»; методика «Недописанный тезис»; методика Андреева «Удовлетворительность жизнью в детском доме».
5.	Уровень развития коллективов групп.	Методика психологической самооценки коллектива; методика «Уровень развития вашего коллектива»; микропрактикум «Наша группа».
6.	Профессиональная ориентация воспитанников.	Анкетирование воспитанников; листы выбора профессии; дифференциально-диагностический опросник.
7.	Нравственная воспитанность детей.	Методика «Недописанный тезис»; ситуация выбора; уровень воспитанности; анкета для воспитателей.
8.	Сформированность коммуникативной компетенции личности.	Тест Реховского «Изучение общительности»; методика «Выявление и оценка коммуникативных организаторских способностей старшеклассников».
9.	Репутация КГКОУ «Большеулуйский детский дом»	Экспресс - опрос; методика «Атмосфера в детском доме»; анализ результатов.

