

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕУЛУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Программа принята

Утверждаю

на методическом совете

Директор КГБОУ

« ____ » _____ 2010 г

«Большеулуйский детский дом »

_____ Н.А. Сергеева

« ____ » _____ 2010 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПАТРАНАТНОГО ВОСПИТАНИЯ
«Отдавая, обретаем большее»

Разработчик программы:
Заместитель директора по ВР,
социальный педагог, педагог-психолог,
медицинская сестра
КГБОУ
«Большеулуйский детский дом»

Программа рассчитана на детей
в возрасте от 6 до 18 лет,
потенциальных замещающих родителей

с. Сучково,

2010 г.

Пояснительная записка.

Патронатное воспитание — это форма воспитания, которая позволяет патронатной семье (которая, возможно, подумывает об усыновлении или опеке) или родственникам взять ребенка к себе на какой-то определенный срок (по договоренности):

- *краткосрочный патронат*: от 1 дня до 6 месяцев, а также на выходные и праздничные дни;

- *долгосрочный патронат* - от 6 месяцев до нескольких лет.

Принимая у себя дома ребенка (хотя бы на выходные), понятие которого о семье ограничено, вы даете ему возможность расширить свои познания по этому предмету, увидеть своими глазами, какой должна быть полноценная семья. Нахождение в семье - это знакомство с тем, как ведут себя люди в домашней не принужденной обстановке, как доверяют друг другу, заботятся, проявляют добрые чувства, как общаются друг с другом и решают конфликтные ситуации. Ребенок сможет понять, как важно быть отзывчивым и учитывать мнение других, как работать вместе ради одной цели, как полагаться друг на друга, как и ради чего нужно удерживать стабильность в семье.

Ребенок не может учиться жить в абстрактной семье, ему необходима реальная семья.

Таблица № 1.

	2007г.	2008г.	2009г.	2010
Было передано на патронатное воспитание	1	2	2	2
Из них переданы под опеку	2	0	0	0

Рассматривая работу по патронатному воспитанию как технологию взаимодействия детского учреждения с органами опеки и попечительства (разъяснительная работа, подбор и отбор кандидатов в патронатные воспитатели, психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи) необходимо отметить, что планомерной совместной работы не было.

В детском доме живут 24 воспитанника. Но существует миф, что желающих взять детей нет. На самом деле таких людей много. Просто нет профессиональных служб по работе с этими людьми и нет тех, кто занимался бы этим вопросом "от и до". Усыновители должны обойти 5-6 инстанций, что очень сложно. Программа, которую мы предлагаем, предполагает создание уполномоченной профессиональной организации органа опеки, которая будет отвечать за то, чтобы поместить максимальное количество детей, детей нуждающихся в семейном устройстве на данной территории, в семьи и отвечать за качество воспитания ребёнка. Возникает связующее звено для ребенка и семьи, причем работающее профессионально, имеющее специалистов и отвечающее за успех. Это тот самый механизм, о котором говорил президент в своем предыдущем послании - сокращение детей в детских домах.

2 Обоснование проблемы.

Основные трудности связаны, во-первых, с естественным процессом адаптации ребенка и семьи друг к другу, во-вторых, с кризисами, которые возникают в развитии любых отношений с течением времени. И тут приемные семьи не очень сильно отличаются от обычных семей. В-третьих, есть чувства самих родителей, которые также могут принимать "критические" формы. Любые из этих трудностей могут привести к такому накалу страстей и усталости, что и у семьи и у ребенка может возникнуть ощущение безысходности и желанию расстаться. Для того чтобы разрыва не произошло, как раз и необходимо сопровождение - социальное и психологическое. Конкретные проблемы - воровство, проблемы в обучении, ревность между детьми, агрессивность - решаются специалистами не только в то время, когда ребенок находится в семье, но и в период подготовки к приему ребенка в семью. Очень важно, чтобы приемная семья, в которой возникает критическая ситуация, в качестве ресурса имела возможность обращения в ту социальную психологическую службу, с которой у нее уже сформированы партнерские отношения, которая обладает информацией об истории и проблемах ребенка и семьи и с которой уже есть позитивный опыт решения проблем. Это может быть обеспечено только при условии единого процессного ведения ребенка и семьи от момента выявления до ситуации совместного проживания. Те, кто занимается детьми, должны заниматься и семьями, до и после устройства.

Программа включает в себя два образовательных блока направленных на работу с патронатными родителями и детьми учреждения, находящимися на патронатном воспитании, либо готовящимися к передаче на патронатное воспитание.

1 Блок - работа с возможными патронатными родителями.

3. Основные цели и задачи. Сроки выполнения программы. Целевые индикаторы и показатели.

Целями программы являются:

- подготовить семью принять у себя дома ребенка;
- создание условий, способствующих укрепить взаимоотношения между семьей и ребенком путем своевременной подготовке семьей через комплексные системы многоуровневого характера.

Задачами программы являются:

- обеспечить кандидатов в патронатные воспитатели специалистами, ПМП консультантами;
- воссоздать систему социального сопровождения;
- активизация учреждений и улучшение координации деятельности органов опеки и попечительства в предупреждении не оправданных надежд;
- создать системы стимулов для кандидатов в патронатные воспитатели;
- улучшение качества патронатного воспитания через надлежащую подготовку семей;
- выявить проблемы препятствующие передаче ребенка в семью;
- выявить мотив в кандидаты патронатного воспитателя;
- ознакомить с нормативными документами;
- сформировать и расширить базу знаний и компетенций из психологии, педагогики и социальной защиты детей-сирот.

Показатели реализации программы.

Таблица № 2

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Всего
Количество патронатных семей	4	4	5	6	7
Кандидаты в патронатные воспитатели	1	1	2	3	

4. Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы базируется на принципах партнерства, четкого разграничения полномочий и ответственности всех участников программы. На основе смешанного управления, который предполагает разделение на топическом уровне функции координации деятельности отделом опеки и попечительства и создателем программы, основной задачей которой является подготовить семью взять на воспитание ребенка.

Научно-методическое и организационное сопровождение работ по реализации комплекса программных мероприятий и т.д.

5. Организация управлением программой. Сроки реализации. Контроль за ходом ее выполнения.

Текущее управление реализацией программы осуществляется краевым государственным бюджетным образовательным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Большеулуйский детский дом», который несет ответственность за ее реализацию, достижение конечного результата.

6. Ожидаемые результаты.

Предполагается, что в результате реализации мероприятий программы:

- повысится эффективность качества патронатного воспитания;
- сохранится контроль многоуровневого характера;
- возрастет результативность качественного воспитания;
- увеличится процент патронатного воспитания;
- повысится уровень компетентности сторон.

7. Тематический план.

Таблица № 3

№	Тема	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Что такое патронатное воспитание? Что оно даёт семье и ребёнку?	2	
2	Что следует иметь в виду, если принимаете у себя ребёнка из детского дома.	2	
3	Что следует помнить.	2	2
4	Психологические проблемы воспитанников детского дома.	2	2
5	Организация встречи с ребёнком.	2	2
6	Проблемное поведение характерное для многих воспитанников детского дома.	2	2
7	Признаки нарушения сенсорной интеграции.	2	2
8	Приспособления ребёнка к новым условиям.	2	2
9	Как подготовиться к приёму ребёнка.	2	2
10	Как организовать свободное время ребёнка?	2	2
11	Работа с документами.	2	2
12	Социальное сопровождение семьи.	2	4
	Итого:	24	24

Форма проведения занятий с возможными патронатными родителями беседы, лекции, тренинги, круглые столы, диспуты.

Время проведения занятий: в период подготовки ребенка на передачу в патронатную семью.

8. Содержание программы.

7.1 Что такое патронатное воспитание? Что оно даёт семье и ребёнку?

- Специальные подготовительные занятия;
- Помощь и поддержка государства;
- Трудоустройство;
- Постоянная помощь квалифицированных специалистов, юридическая, психологическая, медицинская, педагогическая;
- Получение новой профессии и профессиональный рост;
- Возможность для любого ребенка, независимо от статуса, возраста и сроков;
- пребывания, расти в любящей семье, а не в детском доме;
- Возможность для ребенка иметь социальные гарантии.

7.2. Что следует иметь в виду, если принимаете у себя ребёнка из детского дома.

- Возможность для ребенка приобретать полноценный жизненный опыт;
- Возможность для ребенка получать квалифицированную помощь специалистов;

- Возможность для ребенка получать сведения о своих кровных родственниках;
- Возможность пожить короткий период в заботливой и понимающей семье;
- Шанс вернуться в свою семью;
- Возможность получать квалифицированную помощь специалистов для всей семьи.

7.3 Что следует иметь в виду, если принимаете у себя ребёнка из детского дома.

- Не доводите ребёнка до перевозбуждения;
- Установите запреты;
- Эффект «рога изобилия»;
- Трудности с переключением внимания;
- Проблемы безопасности;
- Проблемы гигиены;
- Проблемы с отходом ко сну;
- Возможный опыт физического и сексуального насилия.

7.4 Что следует помнить.

- Каждый ребёнок вырабатывает свою реакцию на обстоятельства;
- Как ребёнок реагирует на происходящее;
- Существуют некоторые типичные проблемы в отношениях с детдомовцами; возникающие вследствие длительного пребывания ребёнка в детском доме;
- Каждый ребёнок по разному реагирует на новые впечатления;
- Обращайте больше внимания на то как складываются отношения с вами и вашей семьёй.

7.5 Психологические проблемы детдомовцев.

- Чувство утраты;
- Неприятие;
- Чувство вины и стыда;
- Отчаяние;
- Поиск себя;
- Развитие интимных отношений;
- Проблемы отсутствия контроля.

7.6 Организация встречи с ребёнком.

- Планирование невольных встреч (праздники, мероприятия).

7.7 Проблемное поведение характерное для многих детдомовцев.

- Проблема интеграции сенсорных реакций;
- Проблемы вызванные алкогольным воздействием;
- Последствия травматизма;
- Проблема с привязанностью.

7.8 Признаки нарушения сенсорной интеграции.

- Сверхчувствительность к прикосновению, звукам и необычной обстановке;
- Недостаточная чувствительность к прикосновению, звукам и необычной обстановке;
- Рассеянность, отвлечения внимания;
- Социальные и или эмоциональные проблемы;
- Слишком высокий или низкий уровень активности;
- Неуклюжесть или явная небрежность;
- Импульсивность, отсутствие самоконтроля;
- Сложность с переключением внимания с одного предмета на другой;
- Неспособность самостоятельно успокоиться;
- Низкая самооценка;
- Отставание в речевом развитии, недостаточный словарный запас, слабые двигательные навыки;
- Отставания в учёбе.

7.9 Приспособления ребёнка к новым условиям.

- Относительно счастливое детство;
- Семья друг родственника;
- Мечты воображение;
- Дайте ему возможность увидеть, какой должна быть нормальная семья;
- Расскажите ему о семейной жизни: как доверять друг другу, общаться, разрешать; конфликты, работать вместе, надеяться друг на друга.

7.10 Как подготовиться к приёму ребёнка.

- Дела которые необходимо сделать заранее;
- День прибытия ребёнка;
- Как помочь ребёнку войти в вашу семью;

7.11. Как организовать свободное время ребёнка?

- Планировать свой день, те дела и занятия, которые необходимо сделать;
- Уметь проводить свободное время, находя для себя полезные и приятные занятия;
- Выполнять домашнюю работу, обслуживать себя;
- Считаться с другими членами семьи, самостоятельно заниматься делами и не мешать другим;
- Договариваться с членами семьи о распределению домашних дел.

7.12 Работа с документами.

- Сбор необходимой документации;
- Прохождение медицинского обследования;
- Составление трёхстороннего договора.

7.13 Социальное сопровождение семьи.

- Оказание квалифицированной, педагогической помощи воспитателям;
- Расширения сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечения их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
- Активизация совместной деятельности учреждения, воспитательской общественности, общественности района по нравственному воспитанию, формированию здорового образа жизни воспитанника.
- Решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения воспитанников.
- Повышение роли психолого-педагогической службы учреждений в работе с воспитателями.
- Изучение потребности семей в образовательных услугах, наиболее полное выявление способностей детей и обеспечение их занятиями по интересам, расширение сферы услуг дополнительного образования.
- Совместная разработка и реализация модели взаимодействия детского дома, отдела опеки и попечительства и семьи с учреждениями района, работа которых направлена на воспитание и развитие детей.

9. Знания, умения и навыки.

Знания, умения и навыки семей до работы со специалистами до работы со специалистами служб семья не имела представления о патронатном воспитании:

- к чему нужно быть готовым;
- к кому обратится за консультацией;
- какие могут возникнуть проблемы в воспитании приёмного ребёнка.

Знания, умения и навыки полученные семьями после работы со специалистами

После работы со специалистами служб семья подготовлена к принятию у себя дома ребенка;

Созданы условия, способствующие укрепить взаимоотношения между семьёй и ребенком путем своевременной подготовке семьёй через комплексные системы многоуровневого характер.

Сформирована и расширена база знаний и компетенций из области психологии, педагогики и социальной защиты детей-сирот.

Семья точно знает с чего начать работу по сбору документации на оформление патроната. Получены знания юридического порядка, куда обратиться в случае возникшей той или иной ситуации.

10. Методическое обеспечение.

Диагностическое:

- Социометрия межличностных отношений.
- «20 позиций Куна»: изучение социально-психологического статуса и уровня социальной адаптации (референтометрия).
- «Три оценки» А.И. Липкиной (изучение уровня самооценки и уровня притязаний).
- «Ценностные ориентации» м.Рокач.
- Проектные методики: «Рисунок семьи», «Я в приемной семье», «Незаконченные предложения», «Идеальный родитель» и др.
- Многофакторный личный опросник Кеттела.
- опросник Айзенка.
- «Тест Лири» (межличностные отношения).
- «Цветовой тест Люшера», «Тест Томаса» (межличностные отношения).
- анкета: «Первичный отбор приемных родителей», «Семейная гибкость, сплоченность».

Юридическое.

- Закон Красноярского края об организации работы по патронатному воспитанию в Красноярском крае.
- лекция «Права и обязанности патронатных воспитателей и их приемных детей».

Психолого-педагогическое.

- Лекция «Влияние генетической наследственности на поведение детей», «Деривация и пути ее преодоления», «Возрастные психические особенности детей».
- Семинары «Привязанность и ее влияние на развитие ребенка». «Условия воспитания приемного ребенка в условиях замещающей семьи».
- Практикумы «Методы и приемы семейного воспитания», «Особенности развития детей-сирот».
- Тренинги «Особенности социализации детей-сирот», «Семейные отношения», «Профилактика истощения психолого-педагогических ресурсов у замещающих родителей».
- Консультации «Посмотри сам на себя», «Критерии оценки деятельности приемных родителей».

Медицинское.

- Индивидуальные консультации по вопросам здоровья ребенка.
- Заполнение медицинских карт о состоянии здоровья и степени необходимости оказания медицинской помощи.

Блок 2. Подготовка ребёнка в семью.

1. Пояснительная записка.

Многие дети годами сидят в детских домах, только потому, что у них формально есть родители, которые по существу не могут их воспитывать. При патронатном воспитании возможно помещение в семью ребенка без установленного статуса. В подобных случаях ребенок также может быть помещен в патронатную семью, и пожить «в гостях», а не в казенном доме, что спасает его от тяжелой психологической травмы.

Таким образом, на патронатное воспитание можно поместить любого ребенка - от нуля до 18 лет, как с установленным статусом, так и пока он еще не закреплён.

2. Обоснование проблемы.

Проблема адаптации воспитанников актуальна на всех этапах воспитания. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем — учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем - особенно заметны при переходе воспитанника из учреждения в семью. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям воспитания, но и с особенностями предподросткового и раннего подросткового возрастного периода.

Период адаптации воспитанников испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности. Для наиболее эффективного решения этих проблем специалистами детского дома была разработана программа «Отдавая обретаем большее» Основой для создания данной программы послужил анализ типичных затруднений воспитанников, переданных в патронатную семью, связанных с прохождением адаптационного периода.

3. Основные цели и задачи. Сроки выполнения программы. Целевые индикаторы и показатели.

Цель: предупреждение и преодоление трудностей возникающих в преодолении адаптационного периода, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка при переходе из детского дома в семью.

Задачи:

- Обеспечить воспитанников, перешедших из детского дома в патронатную семью, эмоциональный комфорт в новых условиях проживания.
- Помочь воспитателю найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях воспитания детей.
- Разработать пути коррекции проблем дезадаптации.
- Информировать воспитателей о проблемах адаптации детей и особенностях предподросткового возрастного периода. Оказывать психологическую помощь и поддержку.
- Способствовать осуществлению преемственности в работе педагогов специалистов детского дома.
- Повышать уровень профессиональной компетентности специалистов (психолого-педагогический аспект), педагогической компетентности патронатных воспитателей.

Показатели реализации программы.

Таблица № 2

	2010г.	2011г.	2012г.	Всего
Количество патронатах семей	3	4	5	12

4. Механизм реализации программы.

Данная программа реализуется в рамках комплексного сопровождения естественного развития ребенка и предполагает взаимодействие сотрудников детского дома, педагогов, воспитателей воспитанников. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

Успешность процесса адаптации воспитанников, переданных на патронатное воспитание во многом зависит от согласованности требований воспитателей, осуществления преемственности в работе учреждения.

5. Организация управлением программой. Сроки реализации. Контроль за ходом ее выполнения.

Текущее управление реализацией программы осуществляется социальным педагогом краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Большеулуйский детский дом», который несет ответственность за ее реализацию, достижение конечного результата.

Срок реализации программы 1 год.

6. Тематический план.

Психолого - педагогические требования, к воспитаннику, касающиеся поведения и общения воспитанника, переходящего из детского дома в семью.

№	Тема	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Общие требования, касающиеся общения.	5	5
2.	Общение со сверстниками.	5	5
3.	Общение с классным руководителем, воспитателем.	5	5
4.	Соблюдение социальных и моральных норм .	5	5
5.	Отношение воспитанника к себе.	5	5
	Итого:	25	25

7. Содержание программы.

- Общие требования, касающиеся общения.
- Умение сочувствовать и сопереживать.
- Самостоятельность.
- Настойчивость.
- Инициативность.
- Организованность.
- Сформированность культурно гигиенических навыков.
- Волевая регуляция поведения.

8. Мотивационные сферы воспитанника.

- Умение ставить цель.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умения воспринимать замечания, критику.
- Умение оценивать и осмысливать результаты замечания, критики.
- Умение оценивать и осмысливать результаты своей деятельности.
- Рефлексия.

9. Диагностика.

- Определение уровня готовности перехода в семью из детского дома.

10. Критерии эффективности реализации программы.

- Снижение личностной тревожности.
- Расширение знаний и умений.
- Положительно-ценностное ориентирование на семью, учебу, работу.
- Оздоровление детей.
- Привитие новых интересов.
- Воспитание семьянина.

11. Мониторинг.

Текущий контроль осуществляется:

- При встречах с детьми и патронатными родителями.
- При посещении семей.
- Анкетирование, тестирование, экспресс - опросчик.
- Диагностика межличностных отношений.
- Диагностика внутриличностных проблем.
- Диагностика реальных психологических возможностей ребенка.

12. Критерии эффективности, успешности патронатной семье.

Устойчивость – длительность пребывания, перспектива опекуинства.

Комфортность – способность к сотрудничеству в плане воспитания, реабилитации, развития ребенка.

Результативность – эффективность реабилитации, развитие воспитательных процессов.

Уровень интеграции – показатель комфортности воспитанника при проживании в патронатной семье.

13. Совместные культурно-массовые мероприятия.

Таблица № 5

№	Наименования.	Сроки проведения
1	Новогодний праздник.	30 декабря
2	День защиты детей.	1 июня
3	Слёт патронатных воспитателей.	15 марта
4	День осени.	11 октября

14. Смета расходов.

Таблица № 6

№	Наименования	Количество, цена (руб.)
1	Видеокамера	1*10000=10000
2	Музыкальный центр	1*7000=7000
3	Телевизор	1 * 7000 =7000
4	Фотоаппарат	1*10000=10000
5	Диски	10*110 = 1100
6	Компьютер	1 * 20000 = 20000
7	Методическая литература	5 * 200 = 1000
8	Канцтовары	2000
9	Сувениры	20 * 200 = 4000
10	Сладкие призы	5000
	Итого	49 100

Список литературы:

Конституция РФ, журнал Детский дом 2007, Интернет, Профилактика социально опасного поведения школьника автор Е.Ю. Ляпина.

Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях составитель Г.А. Ромашкина, И.В. Бочков Групповые методы в работе школьного психолога учеб-метод. Пособие 2002г, Ключева. Н.В, Косаткина Ю.В Учим детей к общению. Характер коммуникабельность: популяр.

Пособие для родителей и педагогов\ худож. Г.В. Соколова, В.Н. Куров. Академия развития, 1997г.